

KURUM KARNESİ

| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV | | | |
|-----------------|--|-------------|--|-------------------------------|-------------|---------------|-------------------------------|-----------|------------|---------|
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
| Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Puan | |
| Okul (370) | | 6,21 | | 5,08 | 3,84 | 5,10 | 4,98 | 4,75 | 29,96 | 310,010 |
| ▲ | | ▲ | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| İlçe (370) | | 6,21 (1) | | 5,08 (1) | 3,84 (1) | 5,10 (1) | 4,98 (1) | 4,75 (1) | 29,96 (1) | 310,010 |
| İl (383) | | 6,11 (1) | | 5,00 (1) | 3,78 (1) | 5,04 (1) | 4,88 (1) | 4,65 (1) | 29,46 (1) | 307,900 |
| Genel (5116) | | 5,28 (49) | | 4,39 (56) | 3,55 (55) | 3,82 (47) | 3,54 (38) | 4,09 (50) | 24,67 (52) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda okul satırında yazan değerler okulunuza ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, okul ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. İlçe, il ve genel satırlarında ise; ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

ŞUBE ORTALAMALARI

| | | Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
|------------|--|-------------|--|-------------|--|---------------|-------------|---------------|---------------|--------|---------|------|
| | | Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| | | Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| (5) | | 3,67 | | 3,00 | | 2,93 | 1,67 | 0,40 | 0,13 | 11,80 | 234,260 | |
| 1H (1) | | 0,33 | | -3,33 | | -2,00 | 0,67 | -1,00 | -1,00 | -6,33 | 175,480 | |
| 5A (1) | | -0,33 | | -2,00 | | | 3,33 | -0,67 | 2,00 | 2,33 | 201,920 | |
| 5E (1) | | 4,67 | | 4,00 | | 5,33 | 6,67 | 6,33 | 6,00 | 33,00 | 319,600 | |
| 5I (2) | | -2,00 | | -1,17 | | 0,00 | 0,00 | -0,83 | -0,34 | -4,34 | 175,110 | |
| 6 (1) | | 6,33 | | 4,33 | | 3,33 | 3,00 | 6,67 | 3,67 | 27,33 | 307,300 | |
| 6A (31) | | 9,20 | | 6,59 | | 6,02 | 7,61 | 8,94 | 6,53 | 44,89 | 370,150 | |
| 6B (37) | | 7,10 | | 6,71 | | 4,94 | 7,84 | 6,87 | 7,21 | 40,67 | 349,140 | |
| 6C (35) | | 10,95 | | 8,13 | | 6,44 | 8,63 | 10,41 | 9,34 | 53,90 | 408,530 | |
| 6D (31) | | 9,24 | | 7,05 | | 5,12 | 8,12 | 8,00 | 8,35 | 45,88 | 374,600 | |
| 6E (32) | | 6,90 | | 7,18 | | 5,02 | 6,45 | 5,15 | 5,10 | 35,80 | 326,300 | |
| 6F (36) | | 4,34 | | 3,99 | | 2,61 | 2,79 | 2,07 | 2,65 | 18,45 | 263,520 | |
| 6G (24) | | 4,47 | | 4,12 | | 1,69 | 3,57 | 3,89 | 2,64 | 20,38 | 273,510 | |
| 6H (33) | | 4,06 | | 2,42 | | 2,22 | 2,57 | 2,04 | 2,42 | 15,73 | 255,980 | |
| 6I (35) | | 3,95 | | 3,52 | | 2,88 | 2,57 | 3,71 | 3,40 | 20,03 | 273,300 | |
| 6K (30) | | 4,72 | | 3,34 | | 2,90 | 3,39 | 2,87 | 2,96 | 20,18 | 271,950 | |
| 6L (35) | | 4,42 | | 3,72 | | 2,61 | 3,34 | 2,08 | 2,39 | 18,56 | 263,100 | |

Yukarıdaki şube ortalamaları tablosunda şubelerinize ait ortalamalar okul ortalaması ile kıyaslanmıştır. Şube isimlerinin altında parantez içindeki değerler şube katılımıdır. Eğer şube ortalaması, okul ortalamasından daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle gösterilir.

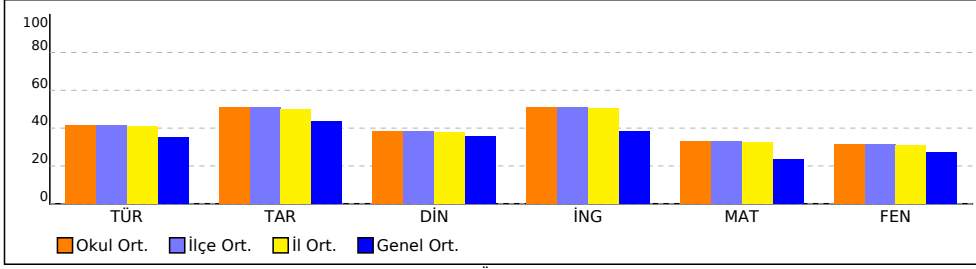
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|--|--|----------------|-------|------|------|----|
| | | Sınava Katılan | | | | |
| | | Öğrenci | Sınıf | Okul | İlçe | İl |
| PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU okulunda | | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER | |
|---|--|
| Genelde sınava 151 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 52. oldu | |
| İSTANBUL ilinde sınava 2 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 1 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu | |

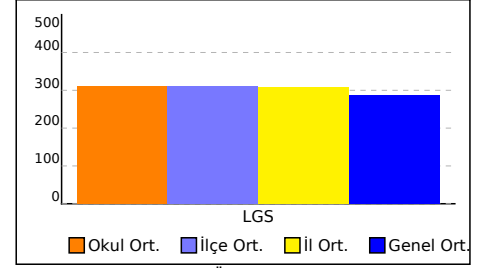
KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

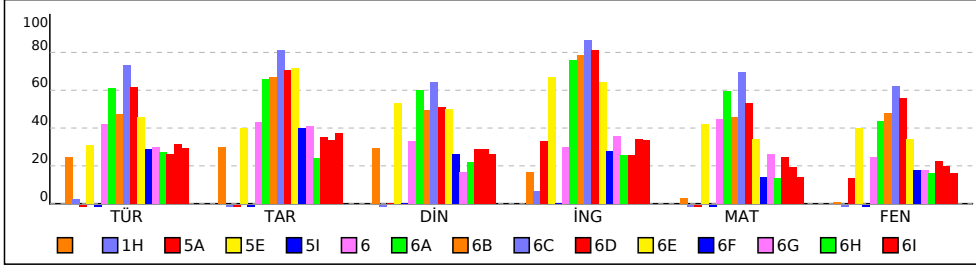
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



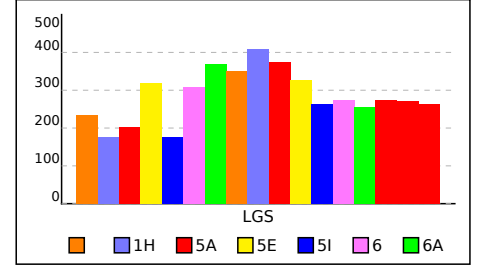
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA



PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS



KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada kurumunuzdaki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

Sözel (TÜR) Soru D Y %

| Türkçe | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,36 | 1,55 | 18 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,17 | 0,70 | 59 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,51 | 0,45 | 51 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,06 | 0,85 | 53 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,16 | 0,76 | 58 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,62 | 0,35 | 62 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,71 | 0,25 | 71 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,60 | 0,36 | 60 |

Sözel (DİN) Soru D Y %

| Din K.ve A.B. | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,41 | 0,53 | 41 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,64 | 0,34 | 64 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,61 | 0,36 | 61 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,26 | 1,55 | 42 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,80 | 0,18 | 80 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,14 | 0,77 | 57 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,39 | 0,48 | 39 |

Sayısal (MAT) Soru D Y %

| Matematik | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,61 | 0,30 | 61 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,34 | 0,44 | 34 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,51 | 0,38 | 51 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,55 | 0,82 | 28 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,46 | 0,42 | 46 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,08 | 0,58 | 54 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,69 | 0,26 | 69 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,60 | 0,26 | 60 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,25 | 0,61 | 25 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,37 | 0,39 | 37 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,41 | 0,44 | 41 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,42 | 0,40 | 42 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 |

Sözel (TAR) Soru D Y %

| Tarih | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,61 | 0,34 | 61 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,39 | 0,54 | 70 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,73 | 0,23 | 73 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,65 | 0,31 | 65 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,55 | 0,39 | 55 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,45 | 0,51 | 45 |

Sözel (İNG) Soru D Y %

| İngilizce | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,32 | 0,61 | 32 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,69 | 0,24 | 69 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,58 | 0,36 | 58 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,75 | 0,18 | 75 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,72 | 0,21 | 72 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions to express their repeated actions. | 1 | 0,59 | 0,31 | 59 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,31 | 0,51 | 66 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,46 | 0,43 | 46 |

Sayısal (FEN) Soru D Y %

| Fen | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,65 | 0,32 | 65 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,29 | 0,57 | 64 |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,49 | 0,45 | 49 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,37 | 0,53 | 37 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,30 | 0,56 | 30 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,49 | 0,45 | 49 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,35 | 0,49 | 35 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,51 | 1,17 | 26 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,31 | 0,49 | 31 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |

KURUM KARNESİ

| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV | | | |
|-----------------|--|-------------|--|-------------------------------|-------------|---------------|-------------------------------|-----------|------------|---------|
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
| Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Puan | |
| Okul (370) | | 6,21 | | 5,08 | 3,84 | 5,10 | 4,98 | 4,75 | 29,96 | 310,010 |
| ▲ | | ▲ | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| İlçe (370) | | 6,21 (1) | | 5,08 (1) | 3,84 (1) | 5,10 (1) | 4,98 (1) | 4,75 (1) | 29,96 (1) | 310,010 |
| İl (383) | | 6,11 (1) | | 5,00 (1) | 3,78 (1) | 5,04 (1) | 4,88 (1) | 4,65 (1) | 29,46 (1) | 307,900 |
| Genel (5116) | | 5,28 (49) | | 4,39 (56) | 3,55 (55) | 3,82 (47) | 3,54 (38) | 4,09 (50) | 24,67 (52) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda okul satırında yazan değerler okulunuza ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, okul ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. İlçe, il ve genel satırlarında ise; ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

ŞUBE ORTALAMALARI

| | | Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
|------------|--|-------------|--|-------------|--|---------------|-------------|---------------|---------------|--------|---------|------|
| | | Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| | | Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| (5) | | 3,67 | | 3,00 | | 2,93 | 1,67 | 0,40 | 0,13 | 11,80 | 234,260 | |
| 1H (1) | | 0,33 | | -3,33 | | -2,00 | 0,67 | -1,00 | -1,00 | -6,33 | 175,480 | |
| 5A (1) | | -0,33 | | -2,00 | | | 3,33 | -0,67 | 2,00 | 2,33 | 201,920 | |
| 5E (1) | | 4,67 | | 4,00 | | 5,33 | 6,67 | 6,33 | 6,00 | 33,00 | 319,600 | |
| 5I (2) | | -2,00 | | -1,17 | | 0,00 | 0,00 | -0,83 | -0,34 | -4,34 | 175,110 | |
| 6 (1) | | 6,33 | | 4,33 | | 3,33 | 3,00 | 6,67 | 3,67 | 27,33 | 307,300 | |
| 6A (31) | | 9,20 | | 6,59 | | 6,02 | 7,61 | 8,94 | 6,53 | 44,89 | 370,150 | |
| 6B (37) | | 7,10 | | 6,71 | | 4,94 | 7,84 | 6,87 | 7,21 | 40,67 | 349,140 | |
| 6C (35) | | 10,95 | | 8,13 | | 6,44 | 8,63 | 10,41 | 9,34 | 53,90 | 408,530 | |
| 6D (31) | | 9,24 | | 7,05 | | 5,12 | 8,12 | 8,00 | 8,35 | 45,88 | 374,600 | |
| 6E (32) | | 6,90 | | 7,18 | | 5,02 | 6,45 | 5,15 | 5,10 | 35,80 | 326,300 | |
| 6F (36) | | 4,34 | | 3,99 | | 2,61 | 2,79 | 2,07 | 2,65 | 18,45 | 263,520 | |
| 6G (24) | | 4,47 | | 4,12 | | 1,69 | 3,57 | 3,89 | 2,64 | 20,38 | 273,510 | |
| 6H (33) | | 4,06 | | 2,42 | | 2,22 | 2,57 | 2,04 | 2,42 | 15,73 | 255,980 | |
| 6I (35) | | 3,95 | | 3,52 | | 2,88 | 2,57 | 3,71 | 3,40 | 20,03 | 273,300 | |
| 6K (30) | | 4,72 | | 3,34 | | 2,90 | 3,39 | 2,87 | 2,96 | 20,18 | 271,950 | |
| 6L (35) | | 4,42 | | 3,72 | | 2,61 | 3,34 | 2,08 | 2,39 | 18,56 | 263,100 | |

Yukarıdaki şube ortalamaları tablosunda şubelerinize ait ortalamalar okul ortalaması ile kıyaslanmıştır. Şube isimlerinin altında parantez içindeki değerler şube katılımıdır. Eğer şube ortalaması, okul ortalamasından daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle gösterilir.

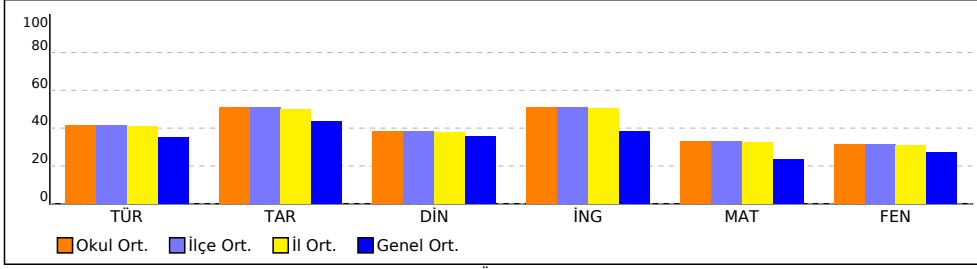
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|--|--|----------------|-------|------|------|----|
| | | Sınava Katılan | | | | |
| | | Öğrenci | Sınıf | Okul | İlçe | İl |
| PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU okulunda | | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER | |
|---|--|
| Genelde sınava 151 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 52. oldu | |
| İSTANBUL ilinde sınava 2 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 1 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu | |

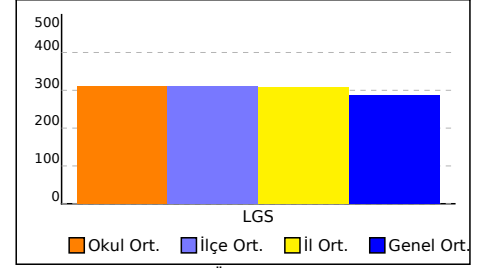
KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

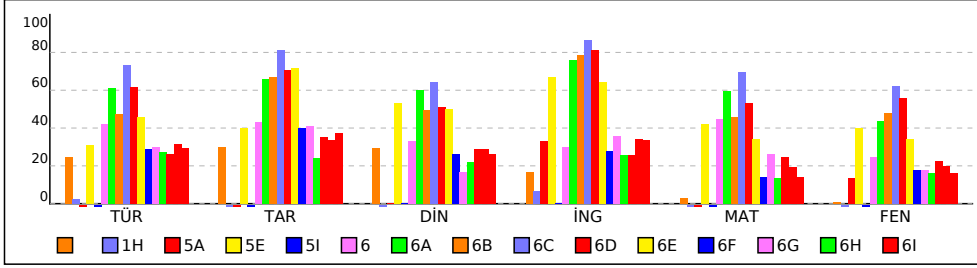
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



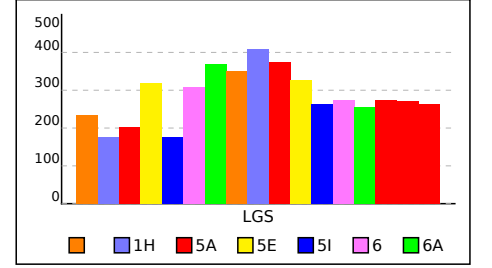
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA



PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS



KURUM KARNESİ

| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV | | | |
|-----------------|--|-------------|--|-------------------------------|-------------|---------------|-------------------------------|-----------|------------|---------|
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
| Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Puan | |
| Okul (370) | | 6,21 | | 5,08 | 3,84 | 5,10 | 4,98 | 4,75 | 29,96 | 310,010 |
| ▲ | | ▲ | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| İlçe (370) | | 6,21 (1) | | 5,08 (1) | 3,84 (1) | 5,10 (1) | 4,98 (1) | 4,75 (1) | 29,96 (1) | 310,010 |
| İl (383) | | 6,11 (1) | | 5,00 (1) | 3,78 (1) | 5,04 (1) | 4,88 (1) | 4,65 (1) | 29,46 (1) | 307,900 |
| Genel (5116) | | 5,28 (49) | | 4,39 (56) | 3,55 (55) | 3,82 (47) | 3,54 (38) | 4,09 (50) | 24,67 (52) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda okul satırında yazan değerler okulunuza ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, okul ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. İlçe, il ve genel satırlarında ise; ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

ŞUBE ORTALAMALARI

| | | Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
|------------|--|-------------|--|-------------|--|---------------|-------------|---------------|---------------|--------|---------|------|
| | | Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| | | Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| (5) | | 3,67 | | 3,00 | | 2,93 | 1,67 | 0,40 | 0,13 | 11,80 | 234,260 | |
| 1H (1) | | 0,33 | | -3,33 | | -2,00 | 0,67 | -1,00 | -1,00 | -6,33 | 175,480 | |
| 5A (1) | | -0,33 | | -2,00 | | | 3,33 | -0,67 | 2,00 | 2,33 | 201,920 | |
| 5E (1) | | 4,67 | | 4,00 | | 5,33 | 6,67 | 6,33 | 6,00 | 33,00 | 319,600 | |
| 5I (2) | | -2,00 | | -1,17 | | 0,00 | 0,00 | -0,83 | -0,34 | -4,34 | 175,110 | |
| 6 (1) | | 6,33 | | 4,33 | | 3,33 | 3,00 | 6,67 | 3,67 | 27,33 | 307,300 | |
| 6A (31) | | 9,20 | | 6,59 | | 6,02 | 7,61 | 8,94 | 6,53 | 44,89 | 370,150 | |
| 6B (37) | | 7,10 | | 6,71 | | 4,94 | 7,84 | 6,87 | 7,21 | 40,67 | 349,140 | |
| 6C (35) | | 10,95 | | 8,13 | | 6,44 | 8,63 | 10,41 | 9,34 | 53,90 | 408,530 | |
| 6D (31) | | 9,24 | | 7,05 | | 5,12 | 8,12 | 8,00 | 8,35 | 45,88 | 374,600 | |
| 6E (32) | | 6,90 | | 7,18 | | 5,02 | 6,45 | 5,15 | 5,10 | 35,80 | 326,300 | |
| 6F (36) | | 4,34 | | 3,99 | | 2,61 | 2,79 | 2,07 | 2,65 | 18,45 | 263,520 | |
| 6G (24) | | 4,47 | | 4,12 | | 1,69 | 3,57 | 3,89 | 2,64 | 20,38 | 273,510 | |
| 6H (33) | | 4,06 | | 2,42 | | 2,22 | 2,57 | 2,04 | 2,42 | 15,73 | 255,980 | |
| 6I (35) | | 3,95 | | 3,52 | | 2,88 | 2,57 | 3,71 | 3,40 | 20,03 | 273,300 | |
| 6K (30) | | 4,72 | | 3,34 | | 2,90 | 3,39 | 2,87 | 2,96 | 20,18 | 271,950 | |
| 6L (35) | | 4,42 | | 3,72 | | 2,61 | 3,34 | 2,08 | 2,39 | 18,56 | 263,100 | |

Yukarıdaki şube ortalamaları tablosunda şubelerinize ait ortalamalar okul ortalaması ile kıyaslanmıştır. Şube isimlerinin altında parantez içindeki değerler şube katılımıdır. Eğer şube ortalaması, okul ortalamasından daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle gösterilir.

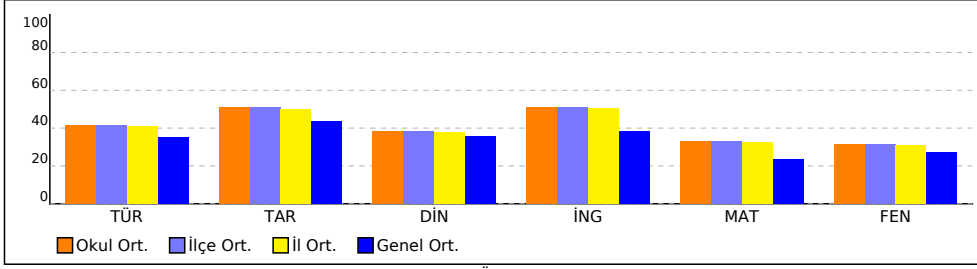
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|--|--|----------------|-------|------|------|----|
| | | Sınava Katılan | | | | |
| | | Öğrenci | Sınıf | Okul | İlçe | İl |
| PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU okulunda | | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER | |
|---|--|
| Genelde sınava 151 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 52. oldu | |
| İSTANBUL ilinde sınava 2 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 1 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu | |

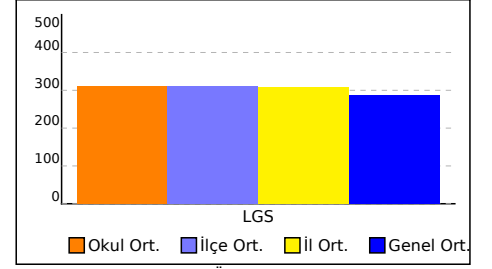
KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

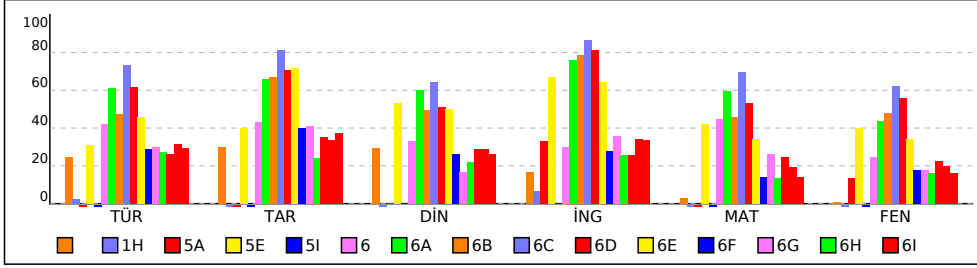
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



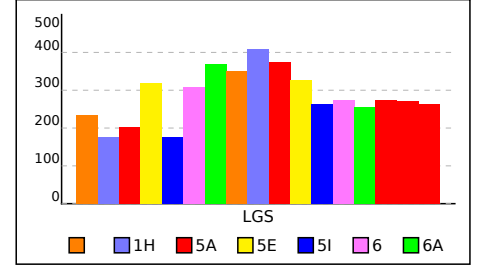
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA



PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS



KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada kurumunuzdaki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,17 | 0,70 | 59 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,51 | 0,45 | 51 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,06 | 0,85 | 53 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,16 | 0,76 | 58 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,62 | 0,35 | 62 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,71 | 0,25 | 71 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,60 | 0,36 | 60 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,64 | 0,34 | 64 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,61 | 0,36 | 61 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,80 | 0,18 | 80 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,14 | 0,77 | 57 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,61 | 0,30 | 61 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,51 | 0,38 | 51 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,08 | 0,58 | 54 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,69 | 0,26 | 69 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,60 | 0,26 | 60 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,61 | 0,34 | 61 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,39 | 0,54 | 70 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,73 | 0,23 | 73 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,65 | 0,31 | 65 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,55 | 0,39 | 55 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,69 | 0,24 | 69 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,58 | 0,36 | 58 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,75 | 0,18 | 75 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,72 | 0,21 | 72 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,59 | 0,31 | 59 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,31 | 0,51 | 66 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,65 | 0,32 | 65 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,29 | 0,57 | 64 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |

KURUM KARNESİ

| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV | | | |
|-----------------|--|-------------|--|-------------------------------|-------------|---------------|-------------------------------|-----------|------------|---------|
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
| Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Puan | |
| Okul (370) | | 6,21 | | 5,08 | 3,84 | 5,10 | 4,98 | 4,75 | 29,96 | 310,010 |
| ▲ | | ▲ | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| İlçe (370) | | 6,21 (1) | | 5,08 (1) | 3,84 (1) | 5,10 (1) | 4,98 (1) | 4,75 (1) | 29,96 (1) | 310,010 |
| İl (383) | | 6,11 (1) | | 5,00 (1) | 3,78 (1) | 5,04 (1) | 4,88 (1) | 4,65 (1) | 29,46 (1) | 307,900 |
| Genel (5116) | | 5,28 (49) | | 4,39 (56) | 3,55 (55) | 3,82 (47) | 3,54 (38) | 4,09 (50) | 24,67 (52) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda okul satırında yazan değerler okulunuza ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, okul ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. İlçe, il ve genel satırlarında ise; ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

ŞUBE ORTALAMALARI

| | | Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
|------------|--|-------------|--|-------------|--|---------------|-------------|---------------|---------------|--------|---------|------|
| | | Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| | | Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| (5) | | 3,67 | | 3,00 | | 2,93 | 1,67 | 0,40 | 0,13 | 11,80 | 234,260 | |
| 1H (1) | | 0,33 | | -3,33 | | -2,00 | 0,67 | -1,00 | -1,00 | -6,33 | 175,480 | |
| 5A (1) | | -0,33 | | -2,00 | | | 3,33 | -0,67 | 2,00 | 2,33 | 201,920 | |
| 5E (1) | | 4,67 | | 4,00 | | 5,33 | 6,67 | 6,33 | 6,00 | 33,00 | 319,600 | |
| 5I (2) | | -2,00 | | -1,17 | | 0,00 | 0,00 | -0,83 | -0,34 | -4,34 | 175,110 | |
| 6 (1) | | 6,33 | | 4,33 | | 3,33 | 3,00 | 6,67 | 3,67 | 27,33 | 307,300 | |
| 6A (31) | | 9,20 | | 6,59 | | 6,02 | 7,61 | 8,94 | 6,53 | 44,89 | 370,150 | |
| 6B (37) | | 7,10 | | 6,71 | | 4,94 | 7,84 | 6,87 | 7,21 | 40,67 | 349,140 | |
| 6C (35) | | 10,95 | | 8,13 | | 6,44 | 8,63 | 10,41 | 9,34 | 53,90 | 408,530 | |
| 6D (31) | | 9,24 | | 7,05 | | 5,12 | 8,12 | 8,00 | 8,35 | 45,88 | 374,600 | |
| 6E (32) | | 6,90 | | 7,18 | | 5,02 | 6,45 | 5,15 | 5,10 | 35,80 | 326,300 | |
| 6F (36) | | 4,34 | | 3,99 | | 2,61 | 2,79 | 2,07 | 2,65 | 18,45 | 263,520 | |
| 6G (24) | | 4,47 | | 4,12 | | 1,69 | 3,57 | 3,89 | 2,64 | 20,38 | 273,510 | |
| 6H (33) | | 4,06 | | 2,42 | | 2,22 | 2,57 | 2,04 | 2,42 | 15,73 | 255,980 | |
| 6I (35) | | 3,95 | | 3,52 | | 2,88 | 2,57 | 3,71 | 3,40 | 20,03 | 273,300 | |
| 6K (30) | | 4,72 | | 3,34 | | 2,90 | 3,39 | 2,87 | 2,96 | 20,18 | 271,950 | |
| 6L (35) | | 4,42 | | 3,72 | | 2,61 | 3,34 | 2,08 | 2,39 | 18,56 | 263,100 | |

Yukarıdaki şube ortalamaları tablosunda şubelerinize ait ortalamalar okul ortalaması ile kıyaslanmıştır. Şube isimlerinin altında parantez içindeki değerler şube katılımıdır. Eğer şube ortalaması, okul ortalamasından daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle gösterilir.

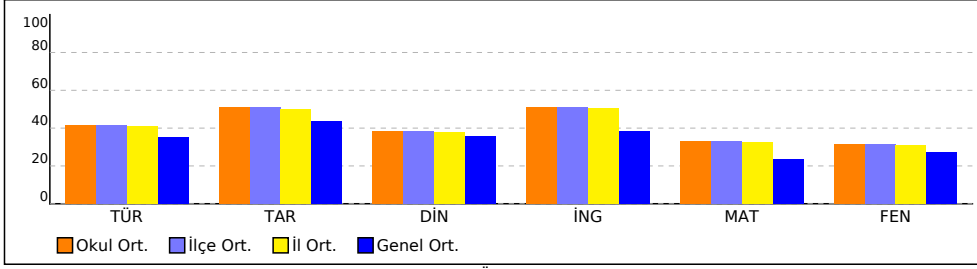
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|--|--|----------------|-------|------|------|----|
| | | Sınava Katılan | | | | |
| | | Öğrenci | Sınıf | Okul | İlçe | İl |
| PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU okulunda | | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER | |
|---|--|
| Genelde sınava 151 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 52. oldu | |
| İSTANBUL ilinde sınava 2 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 1 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu | |

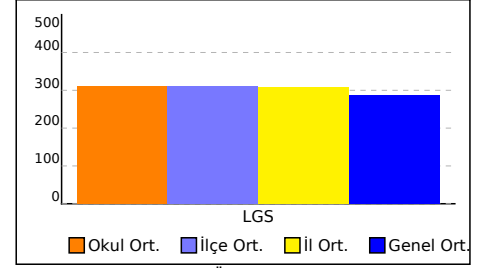
KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

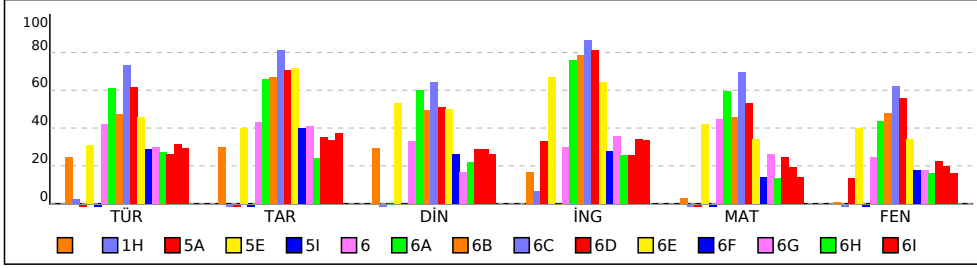
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



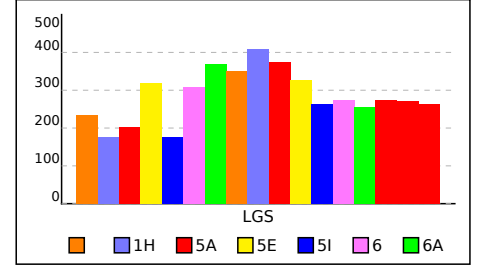
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA



PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS



KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada kurumunuzdaki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

Türkçe

| | | | | |
|---|---|------|------|----|
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,36 | 1,55 | 18 |
|---|---|------|------|----|

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

Din K.ve A.B.

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,41 | 0,53 | 41 |
|--|---|------|------|----|

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,26 | 1,55 | 42 |
|--|---|------|------|----|

| | | | | |
|--------------------------------------|---|------|------|----|
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,39 | 0,48 | 39 |
|--------------------------------------|---|------|------|----|

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

Matematik

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,34 | 0,44 | 34 |
|--|---|------|------|----|

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,55 | 0,82 | 28 |
|--|---|------|------|----|

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,46 | 0,42 | 46 |
|--|---|------|------|----|

| | | | | |
|---|---|------|------|----|
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,25 | 0,61 | 25 |
|---|---|------|------|----|

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,37 | 0,39 | 37 |
|--|---|------|------|----|

| | | | | |
|---|---|------|------|----|
| [-] Tam sayıları tanıtır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,41 | 0,44 | 41 |
|---|---|------|------|----|

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,42 | 0,40 | 42 |
|--|---|------|------|----|

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

Tarih

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,45 | 0,51 | 45 |
|--|---|------|------|----|

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

İngilizce

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,32 | 0,61 | 32 |
|--|---|------|------|----|

| | | | | |
|---|---|------|------|----|
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,46 | 0,43 | 46 |
|---|---|------|------|----|

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

Fen

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,49 | 0,45 | 49 |
|--|---|------|------|----|

| | | | | |
|---|---|------|------|----|
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,37 | 0,53 | 37 |
|---|---|------|------|----|

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,30 | 0,56 | 30 |
|--|---|------|------|----|

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,49 | 0,45 | 49 |
|--|---|------|------|----|

| | | | | |
|---|---|------|------|----|
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,35 | 0,49 | 35 |
|---|---|------|------|----|

| | | | | |
|---|---|------|------|----|
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,51 | 1,17 | 26 |
|---|---|------|------|----|

| | | | | |
|---|---|------|------|----|
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,31 | 0,49 | 31 |
|---|---|------|------|----|

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |
|--|---|------|------|----|

KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| Okul (370) | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---|---|------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 | | | |
| ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | | | | |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 | | | |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 | | | |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 | | | |

Yukarıdaki tabloda okul satırında yazan değerler okulunuza ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, okul ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. İlçe, il ve genel satırlarında ise; ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

ŞUBE ORTALAMALARI

| Okul (370) | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|---------------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------|---------------|------|-------|-------------|------|------|---------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------|-------|-------|---------|---------|---|------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| | 5A (1) | 6,20 | 7,60 | 3,67 | 4,60 | 4,80 | 3,00 | 4,60 | 5,00 | 2,93 | 3,00 | 4,00 | 1,67 | 2,60 | 6,60 | 0,40 | 3,40 | 9,80 | 0,13 | 24,40 | 37,80 | 11,80 | 234,260 | | |
| 1H (1) | 4,00 | 11,00 | 0,33 | 0,00 | 10,00 | -3,33 | 1,00 | 9,00 | -2,00 | 3,00 | 7,00 | 0,67 | 3,00 | 12,00 | -1,00 | 3,00 | 12,00 | -1,00 | 14,00 | 61,00 | -6,33 | 175,480 | | | |
| 5A (1) | 1,00 | 4,00 | -0,33 | 1,00 | 9,00 | -2,00 | | | | 5,00 | 5,00 | 3,33 | 3,00 | 11,00 | -0,67 | 5,00 | 9,00 | 2,00 | 15,00 | 38,00 | 2,33 | 201,920 | | | |
| 5E (1) | 6,00 | 4,00 | 4,67 | 4,00 | 0,00 | 4,00 | 6,00 | 2,00 | 5,33 | 7,00 | 1,00 | 6,67 | 7,00 | 2,00 | 6,33 | 7,00 | 3,00 | 6,00 | 37,00 | 12,00 | 33,00 | 319,600 | | | |
| 5I (2) | 2,00 | 12,00 | -2,00 | 1,50 | 8,00 | -1,17 | 2,50 | 7,50 | 0,00 | 2,50 | 7,50 | 0,00 | 2,50 | 10,00 | -0,83 | 3,50 | 11,50 | -0,34 | 14,50 | 56,50 | -4,34 | 175,110 | | | |
| 6 (1) | 8,00 | 5,00 | 6,33 | 5,00 | 2,00 | 4,33 | 5,00 | 5,00 | 3,33 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 7,00 | 1,00 | 6,67 | 5,00 | 4,00 | 3,67 | 34,00 | 20,00 | 27,33 | 307,300 | | | |
| 6A (31) | 10,58 | 4,13 | 9,20 | 7,32 | 2,19 | 6,59 | 6,87 | 2,55 | 6,02 | 8,19 | 1,74 | 7,61 | 10,00 | 3,19 | 8,94 | 8,35 | 5,48 | 6,53 | 51,31 | 19,28 | 44,89 | 370,150 | | | |
| 6B (37) | 8,89 | 5,38 | 7,10 | 7,49 | 2,32 | 6,71 | 6,08 | 3,43 | 4,94 | 8,38 | 1,62 | 7,84 | 8,43 | 4,68 | 6,87 | 9,03 | 5,46 | 7,21 | 48,30 | 22,89 | 40,67 | 349,140 | | | |
| 6C (35) | 11,94 | 2,97 | 10,95 | 8,60 | 1,40 | 8,13 | 7,29 | 2,54 | 6,44 | 8,97 | 1,03 | 8,63 | 11,29 | 2,63 | 10,41 | 10,63 | 3,86 | 9,34 | 58,72 | 14,43 | 53,90 | 408,530 | | | |
| 6D (31) | 10,55 | 3,94 | 9,24 | 7,71 | 1,97 | 7,05 | 6,19 | 3,23 | 5,12 | 8,55 | 1,29 | 8,12 | 9,26 | 3,77 | 8,00 | 9,77 | 4,26 | 8,35 | 52,03 | 18,46 | 45,88 | 374,600 | | | |
| 6E (32) | 8,69 | 5,38 | 6,90 | 7,78 | 1,81 | 7,18 | 6,06 | 3,13 | 5,02 | 7,25 | 2,41 | 6,45 | 6,84 | 5,09 | 5,15 | 7,25 | 6,44 | 5,10 | 43,87 | 24,26 | 35,80 | 326,300 | | | |
| 6F (36) | 6,67 | 6,97 | 4,34 | 5,39 | 4,19 | 3,99 | 4,31 | 5,08 | 2,61 | 4,14 | 4,06 | 2,79 | 4,22 | 6,44 | 2,07 | 5,22 | 7,72 | 2,65 | 29,95 | 34,46 | 18,45 | 263,520 | | | |
| 6G (24) | 7,08 | 7,83 | 4,47 | 5,58 | 4,38 | 4,12 | 3,75 | 6,17 | 1,69 | 5,13 | 4,67 | 3,57 | 6,38 | 7,46 | 3,89 | 5,58 | 8,83 | 2,64 | 33,50 | 39,34 | 20,38 | 273,510 | | | |
| 6H (33) | 6,52 | 7,36 | 4,06 | 4,00 | 4,73 | 2,42 | 3,97 | 5,24 | 2,22 | 3,88 | 3,94 | 2,57 | 4,33 | 6,88 | 2,04 | 4,73 | 6,91 | 2,42 | 27,43 | 35,06 | 15,73 | 255,980 | | | |
| 6I (35) | 6,57 | 7,86 | 3,95 | 5,06 | 4,60 | 3,52 | 4,57 | 5,09 | 2,88 | 4,20 | 4,89 | 2,57 | 6,20 | 7,49 | 3,71 | 6,09 | 8,06 | 3,40 | 32,69 | 37,99 | 20,03 | 273,300 | | | |
| 6K (30) | 7,17 | 7,33 | 4,72 | 4,83 | 4,47 | 3,34 | 4,57 | 5,00 | 2,90 | 4,70 | 3,93 | 3,39 | 5,10 | 6,70 | 2,87 | 5,30 | 7,03 | 2,96 | 31,67 | 34,46 | 20,18 | 271,950 | | | |
| 6L (35) | 6,91 | 7,49 | 4,42 | 5,26 | 4,60 | 3,72 | 4,29 | 5,03 | 2,61 | 4,69 | 4,03 | 3,34 | 4,57 | 7,49 | 2,08 | 4,97 | 7,74 | 2,39 | 30,69 | 36,38 | 18,56 | 263,100 | | | |

Yukarıdaki şube ortalamaları tablosunda şubelerinize ait ortalamalar okul ortalaması ile kıyaslanmıştır. Şube isimlerinin altında parantez içindeki değerler şube katılımıdır. Eğer şube ortalaması, okul ortalamasından daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle gösterilir.

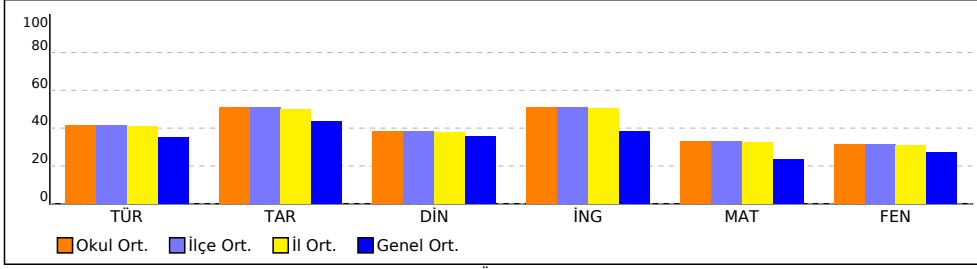
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|--|----------------|-------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Sınıf | Okul | İlçe | İl |
| PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU okulunda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER | |
|------------|--|
| Genelde | sınava 151 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 52. oldu |
| İSTANBUL | ilinde sınava 2 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu |
| BAYRAMPAŞA | ilçesinde sınava 1 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu |

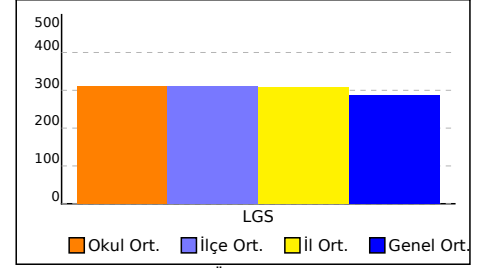
KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

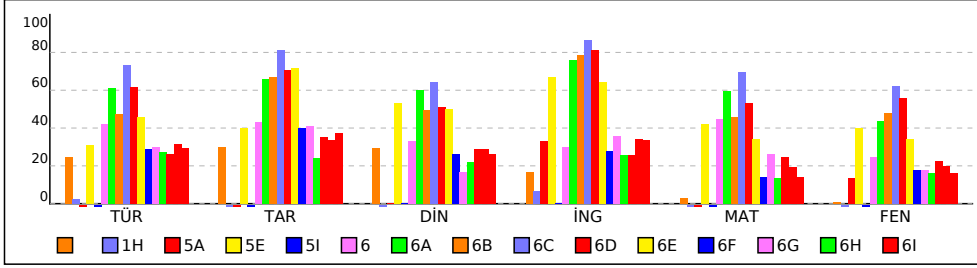
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



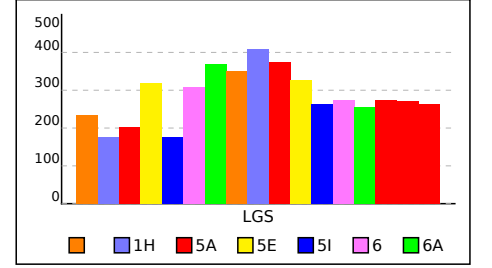
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA



PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS



KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada kurumunuzdaki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,36 | 1,55 | 18 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,17 | 0,70 | 59 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,51 | 0,45 | 51 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,06 | 0,85 | 53 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,16 | 0,76 | 58 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,62 | 0,35 | 62 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,71 | 0,25 | 71 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,60 | 0,36 | 60 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,41 | 0,53 | 41 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,64 | 0,34 | 64 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,61 | 0,36 | 61 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,26 | 1,55 | 42 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,80 | 0,18 | 80 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,14 | 0,77 | 57 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,39 | 0,48 | 39 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,61 | 0,30 | 61 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,34 | 0,44 | 34 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,51 | 0,38 | 51 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,55 | 0,82 | 28 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,46 | 0,42 | 46 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,08 | 0,58 | 54 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,69 | 0,26 | 69 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,60 | 0,26 | 60 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,25 | 0,61 | 25 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,37 | 0,39 | 37 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,41 | 0,44 | 41 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,42 | 0,40 | 42 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,61 | 0,34 | 61 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,39 | 0,54 | 70 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,73 | 0,23 | 73 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,65 | 0,31 | 65 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,55 | 0,39 | 55 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,45 | 0,51 | 45 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,32 | 0,61 | 32 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,69 | 0,24 | 69 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,58 | 0,36 | 58 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,75 | 0,18 | 75 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,72 | 0,21 | 72 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions to express their repeated actions. | 1 | 0,59 | 0,31 | 59 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,31 | 0,51 | 66 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,46 | 0,43 | 46 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,65 | 0,32 | 65 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,29 | 0,57 | 64 |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,49 | 0,45 | 49 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,37 | 0,53 | 37 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,30 | 0,56 | 30 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,49 | 0,45 | 49 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,35 | 0,49 | 35 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,51 | 1,17 | 26 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,31 | 0,49 | 31 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |

ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| (5) | 3,67 | 3,00 | 2,93 | 1,67 | 0,40 | 0,13 | 11,80 | 234,260 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (14) | 5,08 (13) | 3,84 (8) | 5,10 (14) | 4,98 (14) | 4,75 (15) | 29,96 (14) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (14) | 5,08 (13) | 3,84 (8) | 5,10 (14) | 4,98 (14) | 4,75 (15) | 29,96 (14) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (14) | 5,00 (13) | 3,78 (8) | 5,04 (15) | 4,88 (15) | 4,65 (16) | 29,46 (15) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (220) | 4,39 (199) | 3,55 (163) | 3,82 (230) | 3,54 (273) | 4,09 (291) | 24,67 (339) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

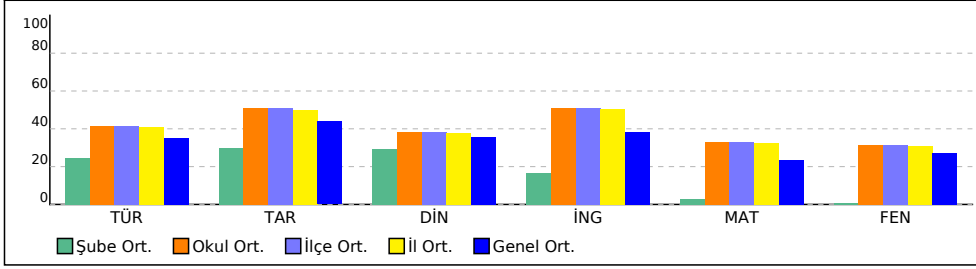
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

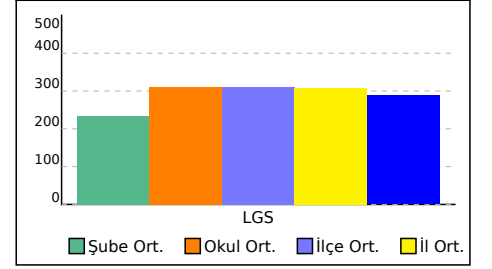
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| şubesinde | 5 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 374. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

Sözel (TÜR)

| Soru | D | Y | % | |
|---|---|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,40 | 1,40 | 20 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,80 | 0,20 | 80 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,00 | 0,80 | 50 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1,00 | 0 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,40 | 1,60 | 20 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,20 | 0,80 | 60 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,40 | 0,20 | 40 |
| [-] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,60 | 0,40 | 60 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,80 | 0,20 | 80 |

Sözel (DİN)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,80 | 0,20 | 80 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,60 | 0,40 | 60 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,80 | 2,20 | 27 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,80 | 0,20 | 80 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,00 | 0,80 | 50 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |

Sayısal (MAT)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0 | 0,60 | 0 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,20 | 0,40 | 20 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,20 | 0,40 | 10 |
| [-] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0 | 0,20 | 0 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,40 | 0 | 40 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0 | 0,40 | 0 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |

Sözel (TAR)

| Soru | D | Y | % | |
|---|---|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,60 | 0,40 | 60 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,00 | 0,80 | 50 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,80 | 0 | 80 |
| [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,80 | 0,20 | 80 |
| [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |

Sözel (İNG)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [-] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,40 | 0,20 | 40 |
| [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0 | 0,60 | 0 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,60 | 0,20 | 60 |
| [-] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,40 | 0,20 | 40 |
| [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions to express their repeated actions. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,80 | 0,60 | 40 |
| [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,20 | 0,40 | 20 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |

Sayısal (FEN)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,60 | 0,40 | 60 |
| [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [-] Sesin yayılabilirdiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,80 | 1,00 | 40 |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,40 | 1,40 | 20 |
| [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [+] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,60 | 0,20 | 60 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0 | 1,00 | 0 |

1H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 1H (1) | 0,33 | -3,33 | -2,00 | 0,67 | -1,00 | -1,00 | -6,33 | 175,480 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (15) | 5,08 (17) | 3,84 (15) | 5,10 (15) | 4,98 (17) | 4,75 (17) | 29,96 (17) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (15) | 5,08 (17) | 3,84 (15) | 5,10 (15) | 4,98 (17) | 4,75 (17) | 29,96 (17) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (16) | 5,00 (18) | 3,78 (16) | 5,04 (16) | 4,88 (18) | 4,65 (18) | 29,46 (18) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (304) | 4,39 (278) | 3,55 (270) | 3,82 (269) | 3,54 (305) | 4,09 (301) | 24,67 (412) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

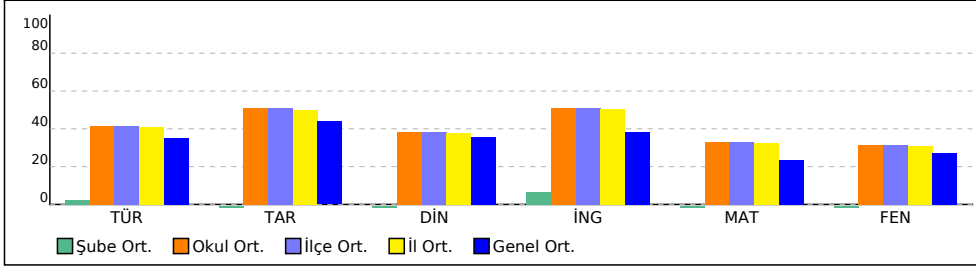
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

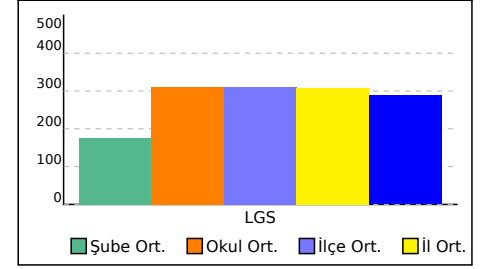
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 1H şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 435. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 17. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



1H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,33 | 1,50 | 17 | [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,50 | 0,50 | 50 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,67 | 0,33 | 67 | [-] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 0,83 | 1,00 | 42 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0,83 | 1,00 | 42 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,67 | 0,17 | 67 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1,00 | 0 | [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,33 | 1,67 | 17 | [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,67 | 0,33 | 67 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,17 | 0,83 | 58 | [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,17 | 0,83 | 17 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,33 | 0,33 | 33 | [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,17 | 0,83 | 17 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,50 | 0,33 | 50 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,50 | 0,50 | 50 | | | | | |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,83 | 0,17 | 83 | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | İngilizce | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,17 | 0,83 | 17 | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,50 | 0,17 | 50 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,67 | 0,33 | 67 | [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,17 | 0,50 | 17 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,67 | 0,33 | 67 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,50 | 0,33 | 50 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,67 | 2,33 | 22 | [-] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,33 | 0,33 | 33 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,67 | 0,33 | 67 | [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| [-] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 0,83 | 1,00 | 42 | [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,83 | 0,67 | 42 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 | [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,17 | 0,50 | 17 |
| | | | | | [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 | [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,50 | 0,50 | 50 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 | [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,17 | 0,50 | 17 | [-] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,67 | 1,17 | 33 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1,00 | 0 | [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,17 | 0,50 | 17 | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,83 | 0 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,33 | 0,50 | 17 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 |
| [-] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 | [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0 | 0,33 | 0 | [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0 | 0,83 | 0 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,33 | 0,17 | 33 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0 | 0,83 | 0 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0 | 0,50 | 0 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,33 | 1,50 | 17 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,17 | 0,83 | 17 | [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,17 | 0,83 | 17 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 | [+] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,50 | 0,33 | 50 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0 | 1,00 | 0 |

5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5A (1) | -0,33 | -2,00 | | 3,33 | -0,67 | 2,00 | 2,33 | 201,920 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (16) | 5,08 (16) | 3,84 (14) | 5,10 (10) | 4,98 (15) | 4,75 (14) | 29,96 (15) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (16) | 5,08 (16) | 3,84 (14) | 5,10 (10) | 4,98 (15) | 4,75 (14) | 29,96 (15) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (17) | 5,00 (17) | 3,78 (15) | 5,04 (10) | 4,88 (16) | 4,65 (14) | 29,46 (16) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (310) | 4,39 (276) | 3,55 (263) | 3,82 (151) | 3,54 (302) | 4,09 (237) | 24,67 (397) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

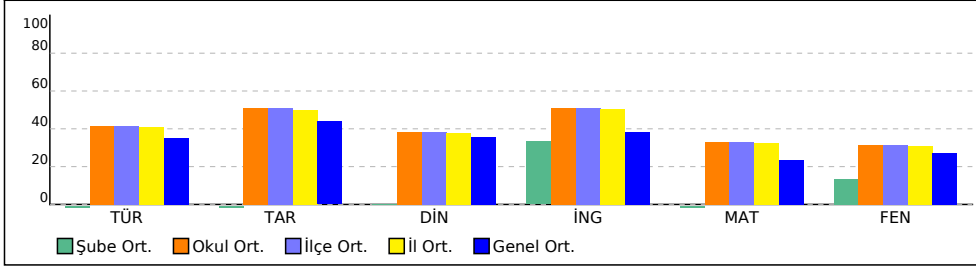
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

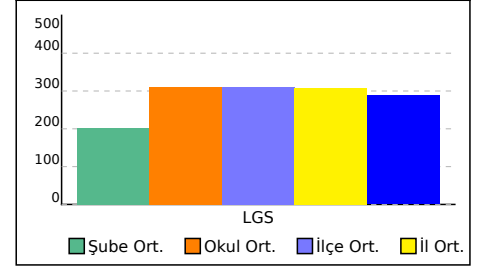
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5A şubesinde | 1 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 423. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,29 | 1,57 | 14 | [-] Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,43 | 0,57 | 43 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,71 | 0,29 | 71 | [-] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 0,71 | 1,14 | 36 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0,71 | 0,86 | 36 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,57 | 0,29 | 57 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1,00 | 0 | [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,29 | 0,71 | 29 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,29 | 1,57 | 14 | [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,29 | 0,43 | 29 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,57 | 0,43 | 57 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,00 | 0,71 | 50 | [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,14 | 0,86 | 14 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,29 | 0,29 | 29 | [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,14 | 0,86 | 14 |
| [-] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,43 | 0,29 | 43 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,43 | 0,57 | 43 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 | | | | | |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,71 | 0,14 | 71 | Sözel (İNG) | | | | |
| | | | | | İngilizce | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 |
| Din K.ve A.B. | | | | | [-] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,43 | 0,29 | 43 |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 | [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,14 | 0,57 | 14 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,57 | 0,29 | 57 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,57 | 0,29 | 57 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,57 | 0,29 | 57 | [-] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,43 | 0,29 | 43 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,57 | 2,00 | 19 | [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,57 | 0,29 | 57 | [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,71 | 0,86 | 36 |
| [-] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 0,71 | 0,86 | 36 | [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,29 | 0,43 | 29 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,29 | 0,43 | 29 | [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| | | | | | Sayısal (FEN) | | | | |
| Sayısal (MAT) | | | | | Fen | | | | |
| Matematik | | | | | [-] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,29 | 0,71 | 29 | [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,29 | 0,71 | 29 | [-] Sesin yayılabilirdiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,57 | 1,29 | 29 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,14 | 0,43 | 14 | [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,29 | 0,71 | 29 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1,14 | 0 | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,86 | 0 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,14 | 0,57 | 14 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,43 | 0,57 | 21 | [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| [-] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 | [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0 | 0,43 | 0 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,29 | 0,29 | 29 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,43 | 1,43 | 21 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,14 | 0,43 | 14 | [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,14 | 0,86 | 14 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,14 | 0,86 | 14 | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,29 | 0,71 | 29 | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,14 | 0,86 | 14 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 | | | | | |

5E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

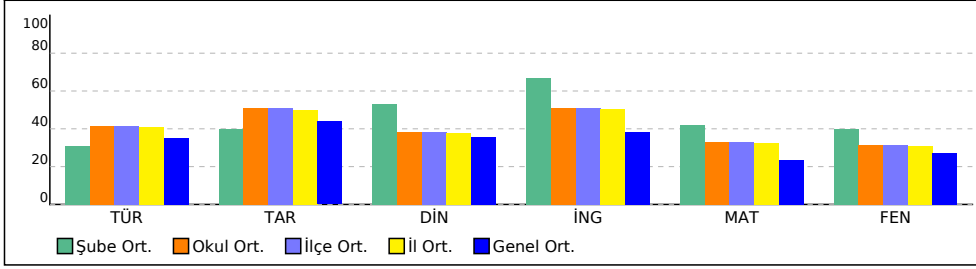
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5E (1) | 4,67 | 4,00 | 5,33 | 6,67 | 6,33 | 6,00 | 33,00 | 319,600 |
| | ▼ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (8) | 5,08 (8) | 3,84 (3) | 5,10 (5) | 4,98 (6) | 4,75 (5) | 29,96 (6) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (8) | 5,08 (8) | 3,84 (3) | 5,10 (5) | 4,98 (6) | 4,75 (5) | 29,96 (6) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (8) | 5,00 (8) | 3,78 (3) | 5,04 (5) | 4,88 (6) | 4,65 (5) | 29,46 (6) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (176) | 4,39 (140) | 3,55 (45) | 3,82 (52) | 3,54 (61) | 4,09 (71) | 24,67 (108) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

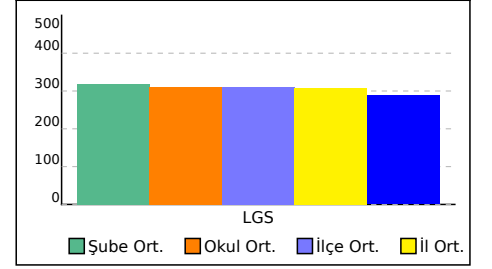
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5E şubesinde | 1 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 113. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,25 | 1,50 | 13 | [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,50 | 0,50 | 50 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 | [-] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 0,75 | 1,00 | 38 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0,75 | 0,75 | 38 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,50 | 0,25 | 50 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1,00 | 0 | [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,25 | 0,63 | 25 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,25 | 1,38 | 13 | [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,13 | 0,63 | 13 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,38 | 0,38 | 38 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,63 | 0,38 | 63 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,00 | 0,75 | 50 | [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,25 | 0,75 | 25 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,38 | 0,25 | 38 | [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,13 | 0,75 | 13 |
| [-] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,38 | 0,38 | 38 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,38 | 0,50 | 38 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,50 | 0,38 | 50 | | | | | |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,75 | 0,13 | 75 | Sözel (İNG) | | | | |
| | | | | | İngilizce | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,13 | 0,75 | 13 |
| Din K.ve A.B. | | | | | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,50 | 0,25 | 50 |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,25 | 0,63 | 25 | [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,13 | 0,50 | 13 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,50 | 0,38 | 50 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,50 | 0,25 | 50 | [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,50 | 0,25 | 50 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,75 | 1,88 | 25 | [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,38 | 0,50 | 38 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 | [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,75 | 0,75 | 38 |
| [-] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 0,75 | 0,75 | 38 | [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,38 | 0,38 | 38 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,38 | 0,38 | 38 | [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,38 | 0,50 | 38 |
| | | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | | | | | Sayısal (FEN) | | | | |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,38 | 0,63 | 38 | [-] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,38 | 0,50 | 38 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,38 | 0,63 | 38 | [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,38 | 0,50 | 38 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,25 | 0,38 | 25 | [-] Sesin yayılabilirdiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,63 | 1,25 | 31 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1,00 | 0 | [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,38 | 0,63 | 38 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,25 | 0,50 | 25 | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,75 | 0 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,38 | 0,50 | 19 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,25 | 0,50 | 25 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,50 | 0,38 | 50 | [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,25 | 0,63 | 25 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0 | 0,50 | 0 | [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,25 | 0,63 | 25 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,25 | 0,25 | 25 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,13 | 0,63 | 13 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,13 | 0,38 | 13 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,50 | 1,25 | 25 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,25 | 0,75 | 25 | [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,25 | 0,75 | 25 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,25 | 0,75 | 25 | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,38 | 0,38 | 38 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,25 | 0,63 | 25 | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,25 | 0,75 | 25 |

5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5İ (2) | -2,00 | -1,17 | 0,00 | 0,00 | -0,83 | -0,34 | -4,34 | 175,110 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (17) | 5,08 (15) | 3,84 (14) | 5,10 (16) | 4,98 (16) | 4,75 (16) | 29,96 (16) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (17) | 5,08 (15) | 3,84 (14) | 5,10 (16) | 4,98 (16) | 4,75 (16) | 29,96 (16) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (18) | 5,00 (16) | 3,78 (15) | 5,04 (17) | 4,88 (17) | 4,65 (17) | 29,46 (17) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (314) | 4,39 (274) | 3,55 (263) | 3,82 (283) | 3,54 (304) | 4,09 (299) | 24,67 (410) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

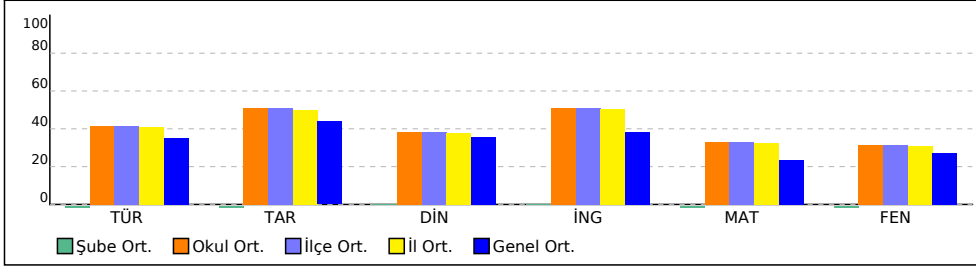
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

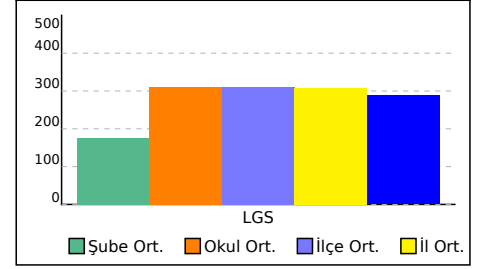
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5İ şubesinde | 2 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 436. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 18. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 17. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 17. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



51 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,20 | 1,60 | 10 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,60 | 0,30 | 60 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0,60 | 1,00 | 30 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1,00 | 0 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,20 | 1,40 | 10 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,30 | 0,50 | 30 |
| [-] Metnin konusunu belirler. | 2 | 0,80 | 0,90 | 40 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,30 | 0,40 | 30 |
| [-] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,50 | 0,40 | 50 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,70 | 0,20 | 70 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,20 | 0,70 | 20 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,50 | 0,40 | 50 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,60 | 0,20 | 60 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,70 | 2,00 | 23 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,60 | 0,30 | 60 |
| [-] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 0,60 | 1,00 | 30 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,30 | 0,50 | 30 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,30 | 0,70 | 30 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,20 | 0,50 | 20 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,10 | 0,90 | 5 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,30 | 0,50 | 30 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,30 | 0,60 | 15 |
| [-] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,40 | 0,50 | 40 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0 | 0,60 | 0 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,40 | 0,20 | 40 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,10 | 0,40 | 10 |
| [-] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,20 | 0,70 | 20 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [-] Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 0,60 | 1,10 | 30 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,50 | 0,30 | 50 |
| [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,30 | 0,60 | 30 |
| [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,10 | 0,70 | 10 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,50 | 0,50 | 50 |
| [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,30 | 0,70 | 30 |
| [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,10 | 0,80 | 10 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,30 | 0,60 | 30 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,20 | 0,70 | 20 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,50 | 0,30 | 50 |
| [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,10 | 0,60 | 10 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,50 | 0,40 | 50 |
| [-] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,40 | 0,50 | 40 |
| [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,70 | 0,90 | 35 |
| [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,30 | 0,50 | 30 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,40 | 0,50 | 40 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [-] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,40 | 0,50 | 40 |
| [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,30 | 0,60 | 30 |
| [-] Sesin yayılabilirdiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,70 | 1,20 | 35 |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,30 | 0,70 | 30 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,20 | 0,70 | 20 |
| [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,40 | 0,50 | 40 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,10 | 0,70 | 10 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,40 | 1,40 | 20 |
| [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,30 | 0,70 | 30 |

6 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6 (1) | 6,33 | 4,33 | 3,33 | 3,00 | 6,67 | 3,67 | 27,33 | 307,300 |
| | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (6) | 5,08 (6) | 3,84 (7) | 5,10 (11) | 4,98 (5) | 4,75 (7) | 29,96 (7) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (6) | 5,08 (6) | 3,84 (7) | 5,10 (11) | 4,98 (5) | 4,75 (7) | 29,96 (7) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (6) | 5,00 (6) | 3,78 (7) | 5,04 (12) | 4,88 (5) | 4,65 (7) | 29,46 (7) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (104) | 4,39 (123) | 3,55 (141) | 3,82 (168) | 3,54 (53) | 4,09 (156) | 24,67 (155) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

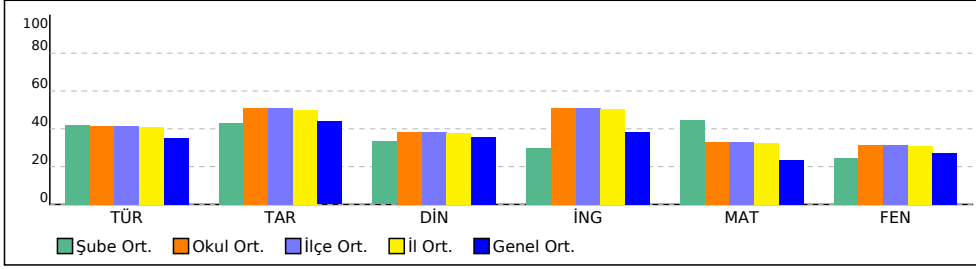
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

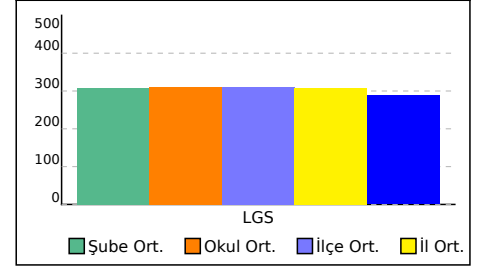
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6 şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 143. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|-------------|----------|----------|----------|--|-------------|----------|----------|----------|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,27 | 1,55 | 14 | [-] Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,45 | 0,55 | 45 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,64 | 0,27 | 64 | [-] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 0,73 | 1,00 | 36 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0,64 | 1,00 | 32 | [-] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,45 | 0,27 | 45 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,09 | 0,91 | 9 | [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,27 | 0,64 | 27 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,18 | 1,36 | 9 | [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,18 | 0,64 | 18 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,36 | 0,45 | 36 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,55 | 0,45 | 55 |
| [-] Metnin konusunu belirler. | 2 | 0,82 | 0,91 | 41 | [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,27 | 0,73 | 27 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,36 | 0,36 | 36 | [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,09 | 0,73 | 9 |
| [-] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,36 | 0,36 | 36 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,27 | 0,55 | 27 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,55 | 0,36 | 55 | | | | | |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,64 | 0,27 | 64 | Sözel (İNG) | | | | |
| | | | | | İngilizce | | | | |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,18 | 0,73 | 18 |
| Din K.ve A.B. | | | | | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,55 | 0,27 | 55 |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,18 | 0,73 | 18 | [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,09 | 0,55 | 9 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,55 | 0,36 | 55 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,55 | 0,36 | 55 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,64 | 0,18 | 64 | [-] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,36 | 0,45 | 36 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,73 | 2,00 | 24 | [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,36 | 0,55 | 36 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,64 | 0,27 | 64 | [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,73 | 0,82 | 36 |
| [-] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 0,64 | 1,00 | 32 | [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,36 | 0,45 | 36 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,27 | 0,55 | 27 | [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,36 | 0,45 | 36 |
| | | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,45 | 0,55 | 45 | [-] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,45 | 0,45 | 45 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,27 | 0,64 | 27 | [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,36 | 0,55 | 36 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,18 | 0,45 | 18 | [-] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,64 | 1,09 | 32 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,18 | 0,82 | 9 | [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,27 | 0,64 | 27 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,36 | 0,45 | 36 | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,82 | 0 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,36 | 0,55 | 18 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,18 | 0,64 | 18 |
| [-] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,45 | 0,45 | 45 | [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,18 | 0,73 | 18 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,09 | 0,55 | 9 | [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,45 | 0,45 | 45 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,36 | 0,18 | 36 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,09 | 0,73 | 9 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,09 | 0,45 | 9 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,36 | 1,27 | 18 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,27 | 0,73 | 27 | [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,27 | 0,73 | 27 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,18 | 0,73 | 18 | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,36 | 0,36 | 36 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,18 | 0,64 | 18 | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,36 | 0,64 | 36 |

6A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6A (31) | 9,20 | 6,59 | 6,02 | 7,61 | 8,94 | 6,53 | 44,89 | 370,150 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (3) | 5,08 (5) | 3,84 (2) | 5,10 (4) | 4,98 (2) | 4,75 (4) | 29,96 (3) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (3) | 5,08 (5) | 3,84 (2) | 5,10 (4) | 4,98 (2) | 4,75 (4) | 29,96 (3) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (3) | 5,00 (5) | 3,78 (2) | 5,04 (4) | 4,88 (2) | 4,65 (4) | 29,46 (3) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (36) | 4,39 (43) | 3,55 (22) | 3,82 (30) | 3,54 (25) | 4,09 (54) | 24,67 (46) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

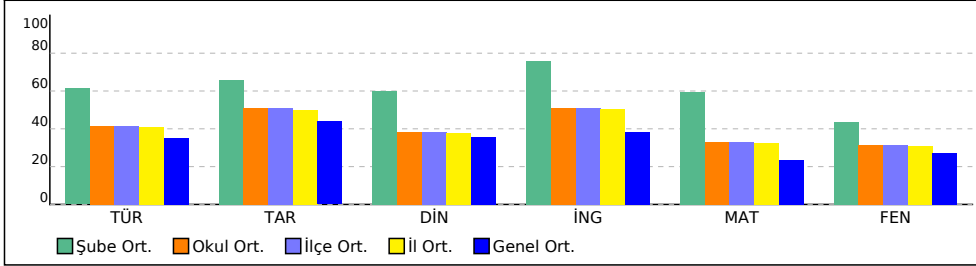
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

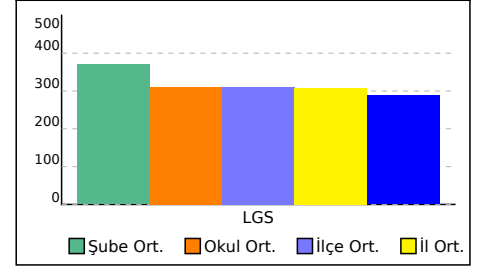
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6A şubesinde | 31 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 44. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,26 | 1,69 | 13 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,81 | 0,17 | 81 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,29 | 0,57 | 64 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,52 | 0,45 | 52 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,10 | 0,74 | 55 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,79 | 0,14 | 79 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,33 | 0,60 | 67 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,64 | 0,26 | 64 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,71 | 0,17 | 71 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,83 | 0,14 | 83 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,81 | 0,17 | 81 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,52 | 0,40 | 52 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,81 | 0,12 | 81 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,36 | 1,50 | 45 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,86 | 0,10 | 86 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,43 | 0,45 | 71 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,33 | 0,43 | 33 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,48 | 0,31 | 48 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,60 | 0,26 | 60 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,76 | 0,62 | 38 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,67 | 0,26 | 67 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,21 | 0,33 | 61 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,79 | 0,17 | 79 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,67 | 0,19 | 67 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,29 | 0,55 | 29 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,45 | 0,29 | 45 |
| [+] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,57 | 0,36 | 57 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,45 | 0,38 | 45 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,60 | 0,33 | 60 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,60 | 0,38 | 60 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,50 | 0,36 | 75 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,64 | 0,26 | 64 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,57 | 0,33 | 57 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,81 | 0,17 | 81 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,57 | 0,38 | 57 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,55 | 0,38 | 55 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,31 | 0,62 | 31 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,26 | 0,71 | 26 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,83 | 0,12 | 83 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,64 | 0,26 | 64 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,86 | 0,12 | 86 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,74 | 0,21 | 74 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions to express their repeated actions. | 1 | 0,76 | 0,21 | 76 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,43 | 0,45 | 71 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,69 | 0,21 | 69 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,67 | 0,29 | 67 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,40 | 0,45 | 70 |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,48 | 0,48 | 48 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,36 | 0,52 | 36 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,33 | 0,55 | 33 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,45 | 0,48 | 45 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,67 | 0,29 | 67 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,36 | 0,48 | 36 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,55 | 1,19 | 27 |
| [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,45 | 0,52 | 45 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,36 | 0,40 | 36 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,43 | 0,55 | 43 |

6B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6B (37) | 7,10 | 6,71 | 4,94 | 7,84 | 6,87 | 7,21 | 40,67 | 349,140 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (4) | 5,08 (4) | 3,84 (6) | 5,10 (3) | 4,98 (4) | 4,75 (3) | 29,96 (4) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (4) | 5,08 (4) | 3,84 (6) | 5,10 (3) | 4,98 (4) | 4,75 (3) | 29,96 (4) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (4) | 5,00 (4) | 3,78 (6) | 5,04 (3) | 4,88 (4) | 4,65 (3) | 29,46 (4) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (87) | 4,39 (37) | 3,55 (64) | 3,82 (26) | 3,54 (49) | 4,09 (46) | 24,67 (65) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

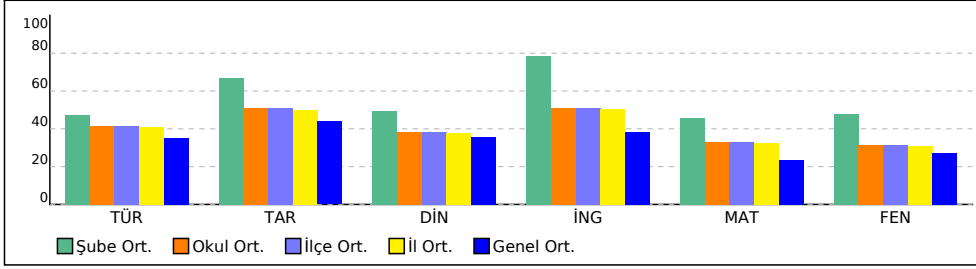
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

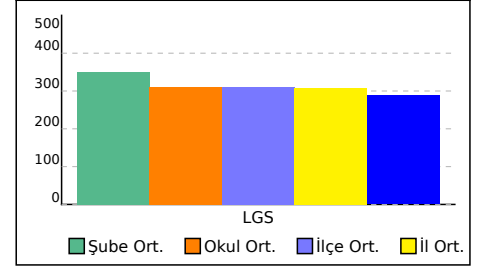
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6B şubesinde | 37 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 69. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|-----------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,33 | 1,59 | 16 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,81 | 0,16 | 81 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,29 | 0,59 | 65 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,51 | 0,44 | 51 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,04 | 0,84 | 52 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,81 | 0,14 | 81 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,28 | 0,65 | 64 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,65 | 0,29 | 65 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,82 | 0,13 | 82 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,76 | 0,20 | 76 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,43 | 0,48 | 43 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,39 | 1,47 | 46 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,90 | 0,08 | 90 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,39 | 0,49 | 70 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,42 | 0,42 | 42 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,75 | 0,19 | 75 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,46 | 0,35 | 46 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,59 | 0,32 | 59 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,70 | 0,73 | 35 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,59 | 0,33 | 59 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,22 | 0,43 | 61 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,82 | 0,15 | 82 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,70 | 0,18 | 70 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,41 | 0,46 | 41 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,43 | 0,34 | 43 |
| [+] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,56 | 0,33 | 56 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,47 | 0,37 | 47 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,67 | 0,27 | 67 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,66 | 0,29 | 66 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,58 | 0,34 | 79 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,82 | 0,13 | 82 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,68 | 0,25 | 68 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,62 | 0,33 | 62 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,82 | 0,16 | 82 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,59 | 0,35 | 59 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,42 | 0,54 | 42 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,33 | 0,66 | 33 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,86 | 0,11 | 86 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,78 | 0,16 | 78 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,91 | 0,08 | 91 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,84 | 0,14 | 84 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,82 | 0,16 | 82 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,58 | 0,35 | 79 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,84 | 0,14 | 84 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,67 | 0,28 | 67 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,78 | 0,19 | 78 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,78 | 0,18 | 78 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,53 | 0,35 | 77 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,51 | 0,46 | 51 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,47 | 0,43 | 47 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,33 | 0,59 | 33 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,56 | 0,41 | 56 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,76 | 0,22 | 76 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,39 | 0,49 | 39 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,52 | 1,28 | 26 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,56 | 0,43 | 56 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,42 | 0,43 | 42 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,46 | 0,52 | 46 |

6C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6C (35) | 10,95 | 8,13 | 6,44 | 8,63 | 10,41 | 9,34 | 53,90 | 408,530 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (1) | 5,08 (1) | 3,84 (1) | 5,10 (1) | 4,98 (1) | 4,75 (1) | 29,96 (1) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (1) | 5,08 (1) | 3,84 (1) | 5,10 (1) | 4,98 (1) | 4,75 (1) | 29,96 (1) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (1) | 5,00 (1) | 3,78 (1) | 5,04 (1) | 4,88 (1) | 4,65 (1) | 29,46 (1) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (11) | 4,39 (9) | 3,55 (13) | 3,82 (11) | 3,54 (13) | 4,09 (16) | 24,67 (15) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

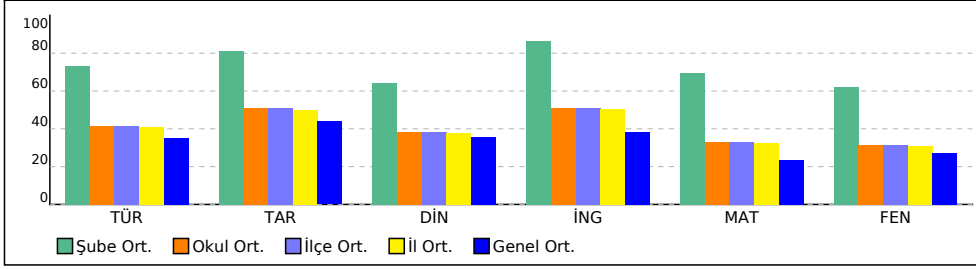
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

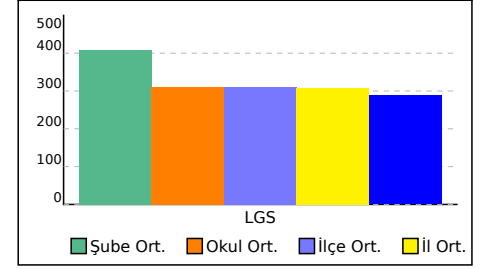
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6C şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,43 | 1,52 | 21 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,83 | 0,15 | 83 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,45 | 0,46 | 72 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,61 | 0,35 | 61 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,20 | 0,70 | 60 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,85 | 0,11 | 85 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,35 | 0,60 | 68 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,78 | 0,15 | 78 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,87 | 0,10 | 87 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,82 | 0,16 | 82 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,47 | 0,46 | 47 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,78 | 0,18 | 78 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,80 | 0,17 | 80 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,47 | 1,40 | 49 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,93 | 0,05 | 93 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,48 | 0,43 | 74 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,49 | 0,39 | 49 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,82 | 0,14 | 82 |
| [+] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,54 | 0,31 | 54 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,68 | 0,25 | 68 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,75 | 0,66 | 37 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,68 | 0,27 | 68 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,34 | 0,35 | 67 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,87 | 0,11 | 87 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,78 | 0,13 | 78 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,36 | 0,54 | 36 |
| [+] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,51 | 0,30 | 51 |
| [+] Tam sayıları tanıy ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,61 | 0,30 | 61 |
| [+] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,57 | 0,32 | 57 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,75 | 0,20 | 75 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,71 | 0,25 | 71 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,67 | 0,28 | 83 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,87 | 0,10 | 87 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,75 | 0,20 | 75 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,70 | 0,26 | 70 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,81 | 0,18 | 81 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,70 | 0,26 | 70 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,69 | 0,27 | 69 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,47 | 0,50 | 47 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,38 | 0,61 | 38 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,90 | 0,08 | 90 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,82 | 0,14 | 82 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,94 | 0,05 | 94 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,89 | 0,10 | 89 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,86 | 0,13 | 86 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,69 | 0,26 | 85 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,87 | 0,11 | 87 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,69 | 0,27 | 69 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,78 | 0,20 | 78 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,84 | 0,13 | 84 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,62 | 0,29 | 81 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,57 | 0,40 | 57 |
| [+] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,54 | 0,38 | 54 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,36 | 0,56 | 36 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,66 | 0,32 | 66 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,82 | 0,17 | 82 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,48 | 0,43 | 48 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,57 | 1,22 | 29 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,68 | 0,32 | 68 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,48 | 0,39 | 48 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,45 | 0,53 | 45 |

6D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6D (31) | 9,24 | 7,05 | 5,12 | 8,12 | 8,00 | 8,35 | 45,88 | 374,600 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (2) | 5,08 (3) | 3,84 (4) | 5,10 (2) | 4,98 (3) | 4,75 (2) | 29,96 (2) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (2) | 5,08 (3) | 3,84 (4) | 5,10 (2) | 4,98 (3) | 4,75 (2) | 29,96 (2) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (2) | 5,00 (3) | 3,78 (4) | 5,04 (2) | 4,88 (3) | 4,65 (2) | 29,46 (2) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (35) | 4,39 (31) | 3,55 (57) | 3,82 (19) | 3,54 (35) | 4,09 (26) | 24,67 (41) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

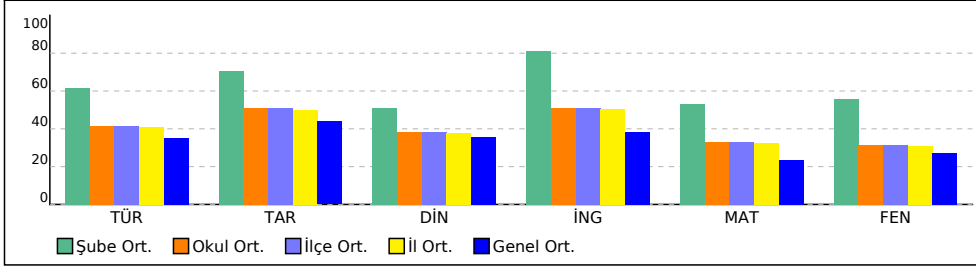
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

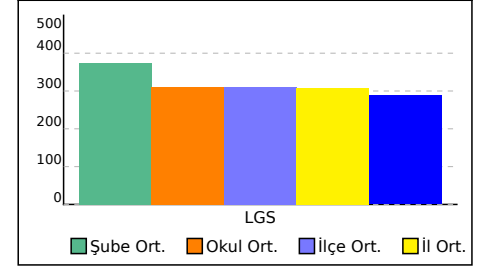
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6D şubesinde | 31 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 39. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,39 | 1,54 | 19 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,85 | 0,14 | 85 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,49 | 0,43 | 74 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,26 | 0,63 | 63 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,83 | 0,12 | 83 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,38 | 0,57 | 69 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,73 | 0,23 | 73 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,81 | 0,14 | 81 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,88 | 0,10 | 88 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,79 | 0,19 | 79 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,48 | 0,46 | 48 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,77 | 0,20 | 77 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,80 | 0,17 | 80 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,46 | 1,37 | 49 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,93 | 0,06 | 93 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,44 | 0,48 | 72 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,50 | 0,39 | 50 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,83 | 0,13 | 83 |
| [+] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,54 | 0,28 | 54 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,73 | 0,67 | 37 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,35 | 0,36 | 68 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,88 | 0,10 | 88 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,78 | 0,14 | 78 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,31 | 0,58 | 31 |
| [+] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,53 | 0,27 | 53 |
| [+] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,57 | 0,34 | 57 |
| [+] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,57 | 0,30 | 57 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,79 | 0,17 | 79 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,65 | 0,30 | 82 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,86 | 0,10 | 86 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,79 | 0,17 | 79 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,81 | 0,18 | 81 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,69 | 0,28 | 69 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,71 | 0,25 | 71 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,50 | 0,48 | 50 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,39 | 0,59 | 39 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,90 | 0,09 | 90 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,84 | 0,12 | 84 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,94 | 0,04 | 94 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,90 | 0,08 | 90 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,86 | 0,13 | 86 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,73 | 0,23 | 87 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,88 | 0,10 | 88 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,71 | 0,26 | 71 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,80 | 0,19 | 80 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,86 | 0,12 | 86 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,64 | 0,28 | 82 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,58 | 0,38 | 58 |
| [+] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,51 | 0,41 | 51 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,39 | 0,52 | 39 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,83 | 0,16 | 83 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,47 | 0,43 | 47 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,61 | 1,18 | 31 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,71 | 0,28 | 71 |
| [+] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,50 | 0,37 | 50 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,46 | 0,50 | 46 |

6E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

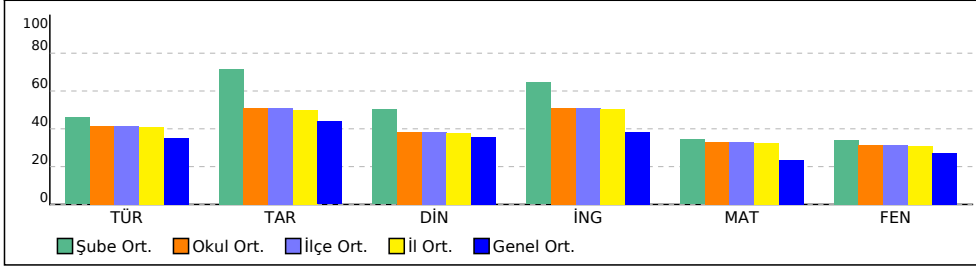
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6E (32) | 6,90 | 7,18 | 5,02 | 6,45 | 5,15 | 5,10 | 35,80 | 326,300 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (5) | 5,08 (2) | 3,84 (5) | 5,10 (6) | 4,98 (7) | 4,75 (6) | 29,96 (5) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (5) | 5,08 (2) | 3,84 (5) | 5,10 (6) | 4,98 (7) | 4,75 (6) | 29,96 (5) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (5) | 5,00 (2) | 3,78 (5) | 5,04 (6) | 4,88 (7) | 4,65 (6) | 29,46 (5) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (90) | 4,39 (28) | 3,55 (62) | 3,82 (58) | 3,54 (88) | 4,09 (93) | 24,67 (89) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

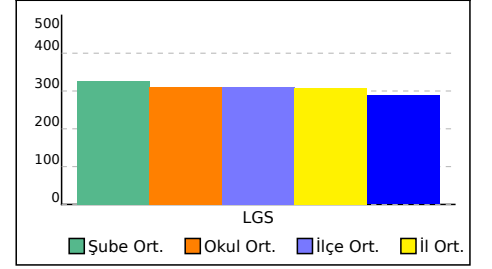
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6E şubesinde | 32 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 98. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,37 | 1,54 | 18 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,82 | 0,16 | 82 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,43 | 0,47 | 71 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,59 | 0,36 | 59 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,25 | 0,64 | 63 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,84 | 0,11 | 84 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,37 | 0,58 | 68 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,71 | 0,25 | 71 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,80 | 0,15 | 80 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,85 | 0,11 | 85 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,77 | 0,20 | 77 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,47 | 0,45 | 47 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,77 | 0,19 | 77 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,78 | 0,18 | 78 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,47 | 1,34 | 49 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,93 | 0,05 | 93 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,40 | 0,51 | 70 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,49 | 0,40 | 49 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,81 | 0,14 | 81 |
| [+] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,51 | 0,29 | 51 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,63 | 0,30 | 63 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,68 | 0,67 | 34 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,31 | 0,36 | 65 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,88 | 0,10 | 88 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,75 | 0,15 | 75 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,29 | 0,59 | 29 |
| [+] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,50 | 0,29 | 50 |
| [+] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,53 | 0,37 | 53 |
| [+] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,53 | 0,34 | 53 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,76 | 0,20 | 76 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,66 | 0,30 | 83 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,86 | 0,10 | 86 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,81 | 0,15 | 81 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,82 | 0,17 | 82 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,70 | 0,27 | 70 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,70 | 0,25 | 70 |
| [+] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,53 | 0,44 | 53 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,37 | 0,60 | 37 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,90 | 0,08 | 90 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,81 | 0,16 | 81 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,94 | 0,05 | 94 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,91 | 0,07 | 91 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,82 | 0,17 | 82 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,71 | 0,24 | 86 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,88 | 0,10 | 88 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,65 | 0,31 | 65 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,77 | 0,21 | 77 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,83 | 0,14 | 83 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,60 | 0,31 | 80 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,60 | 0,36 | 60 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,47 | 0,45 | 47 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,35 | 0,56 | 35 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,64 | 0,32 | 64 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,81 | 0,16 | 81 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,45 | 0,43 | 45 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,61 | 1,18 | 31 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,44 | 0,43 | 44 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,43 | 0,51 | 43 |

6F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6F (36) | 4,34 | 3,99 | 2,61 | 2,79 | 2,07 | 2,65 | 18,45 | 263,520 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (11) | 5,08 (9) | 3,84 (11) | 5,10 (12) | 4,98 (12) | 4,75 (10) | 29,96 (12) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (11) | 5,08 (9) | 3,84 (11) | 5,10 (12) | 4,98 (12) | 4,75 (10) | 29,96 (12) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (11) | 5,00 (9) | 3,78 (11) | 5,04 (13) | 4,88 (12) | 4,65 (10) | 29,46 (12) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (192) | 4,39 (141) | 3,55 (184) | 3,82 (179) | 3,54 (204) | 4,09 (207) | 24,67 (262) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

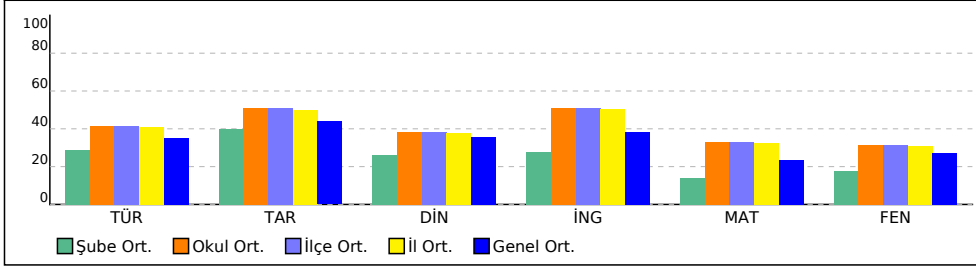
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

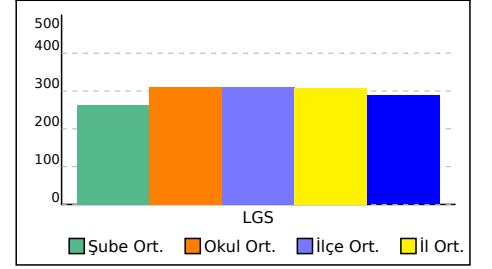
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6F şubesinde | 36 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 283. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

Sözel (TÜR)

| Soru | D | Y | % | |
|---|---|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,34 | 1,56 | 17 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,78 | 0,20 | 78 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,36 | 0,50 | 68 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,55 | 0,40 | 55 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,20 | 0,69 | 60 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,79 | 0,15 | 79 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,31 | 0,62 | 65 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,69 | 0,27 | 69 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,75 | 0,20 | 75 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,81 | 0,15 | 81 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |

Sözel (DİN)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,44 | 0,49 | 44 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,73 | 0,24 | 73 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,72 | 0,23 | 72 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,43 | 1,38 | 48 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,89 | 0,09 | 89 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,31 | 0,60 | 65 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,46 | 0,41 | 46 |

Sayısal (MAT)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,73 | 0,20 | 73 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,44 | 0,34 | 44 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,58 | 0,31 | 58 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,61 | 0,71 | 31 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,58 | 0,31 | 58 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,20 | 0,41 | 60 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,81 | 0,15 | 81 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,69 | 0,18 | 69 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,28 | 0,59 | 28 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,45 | 0,31 | 45 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,46 | 0,41 | 46 |
| [+] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,50 | 0,34 | 50 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,70 | 0,22 | 70 |

Sözel (TAR)

| Soru | D | Y | % | |
|---|---|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,69 | 0,27 | 69 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,62 | 0,34 | 81 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,81 | 0,15 | 81 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,77 | 0,18 | 77 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,65 | 0,30 | 65 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,78 | 0,20 | 78 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,68 | 0,30 | 68 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,65 | 0,30 | 65 |
| [+] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,51 | 0,46 | 51 |

Sözel (İNG)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,37 | 0,59 | 37 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,83 | 0,13 | 83 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,74 | 0,22 | 74 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,86 | 0,09 | 86 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,85 | 0,12 | 85 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,74 | 0,23 | 74 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,57 | 0,31 | 78 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,81 | 0,14 | 81 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,57 | 0,36 | 57 |

Sayısal (FEN)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,25 | 72 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,80 | 0,17 | 80 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,53 | 0,38 | 76 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,56 | 0,38 | 56 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,45 | 0,47 | 45 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,32 | 0,57 | 32 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,58 | 0,37 | 58 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,78 | 0,18 | 78 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,41 | 0,46 | 41 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,59 | 1,19 | 29 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,62 | 0,35 | 62 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,39 | 0,45 | 39 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,38 | 0,54 | 38 |

6G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6G (24) | 4,47 | 4,12 | 1,69 | 3,57 | 3,89 | 2,64 | 20,38 | 273,510 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (9) | 5,08 (7) | 3,84 (13) | 5,10 (7) | 4,98 (8) | 4,75 (11) | 29,96 (8) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (9) | 5,08 (7) | 3,84 (13) | 5,10 (7) | 4,98 (8) | 4,75 (11) | 29,96 (8) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (9) | 5,00 (7) | 3,78 (14) | 5,04 (7) | 4,88 (8) | 4,65 (11) | 29,46 (8) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (185) | 4,39 (133) | 3,55 (228) | 3,82 (141) | 3,54 (125) | 4,09 (208) | 24,67 (234) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

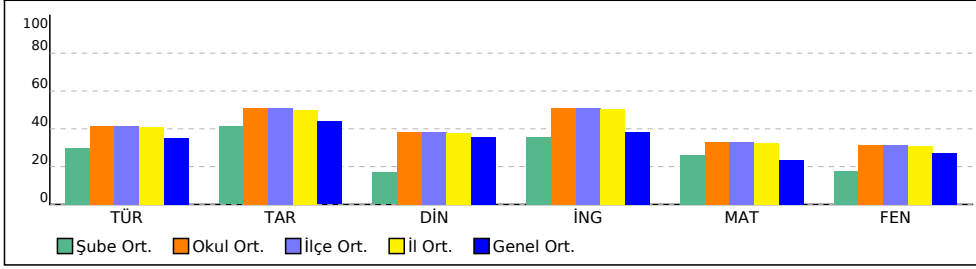
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

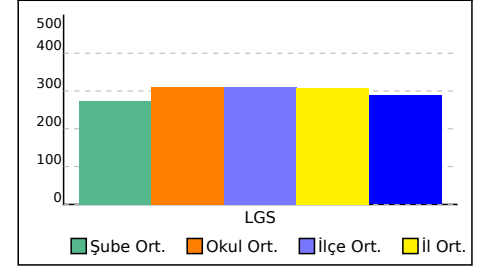
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6G şubesinde | 24 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 247. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

Sözel (TÜR)

| Soru | D | Y | % | |
|---|---|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,35 | 1,56 | 18 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,76 | 0,23 | 76 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,31 | 0,57 | 65 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,55 | 0,40 | 55 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,17 | 0,72 | 59 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,29 | 0,65 | 64 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,67 | 0,29 | 67 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,78 | 0,18 | 78 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 |

Sözel (DİN)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,43 | 0,51 | 43 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,70 | 0,27 | 70 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,68 | 0,29 | 68 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,40 | 1,43 | 47 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,86 | 0,11 | 86 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,24 | 0,68 | 62 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,45 | 0,43 | 45 |

Sayısal (MAT)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,72 | 0,22 | 72 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,43 | 0,36 | 43 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,59 | 0,31 | 59 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,59 | 0,74 | 30 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,56 | 0,34 | 56 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,19 | 0,46 | 59 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,78 | 0,19 | 78 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,67 | 0,22 | 67 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,27 | 0,61 | 27 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,44 | 0,33 | 44 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,47 | 0,42 | 47 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,50 | 0,35 | 50 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |

Sözel (TAR)

| Soru | D | Y | % | |
|---|---|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,67 | 0,29 | 67 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,57 | 0,39 | 78 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,80 | 0,16 | 80 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,77 | 0,22 | 77 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,65 | 0,32 | 65 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,64 | 0,31 | 64 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,50 | 0,48 | 50 |

Sözel (İNG)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,36 | 0,59 | 36 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,81 | 0,16 | 81 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,84 | 0,13 | 84 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,82 | 0,14 | 82 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,71 | 0,26 | 71 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,51 | 0,37 | 76 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,79 | 0,16 | 79 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,55 | 0,38 | 55 |

Sayısal (FEN)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,27 | 71 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,76 | 0,21 | 76 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,47 | 0,43 | 74 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,57 | 0,38 | 57 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,43 | 0,49 | 43 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,32 | 0,59 | 32 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,57 | 0,38 | 57 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,75 | 0,21 | 75 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,40 | 0,48 | 40 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,57 | 1,21 | 29 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,61 | 0,36 | 61 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,37 | 0,47 | 37 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,35 | 0,57 | 35 |

6H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6H (33) | 4,06 | 2,42 | 2,22 | 2,57 | 2,04 | 2,42 | 15,73 | 255,980 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (12) | 5,08 (14) | 3,84 (12) | 5,10 (13) | 4,98 (13) | 4,75 (12) | 29,96 (13) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (12) | 5,08 (14) | 3,84 (12) | 5,10 (13) | 4,98 (13) | 4,75 (12) | 29,96 (13) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (12) | 5,00 (15) | 3,78 (12) | 5,04 (14) | 4,88 (13) | 4,65 (12) | 29,46 (13) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (205) | 4,39 (226) | 3,55 (203) | 3,82 (191) | 3,54 (206) | 4,09 (217) | 24,67 (300) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

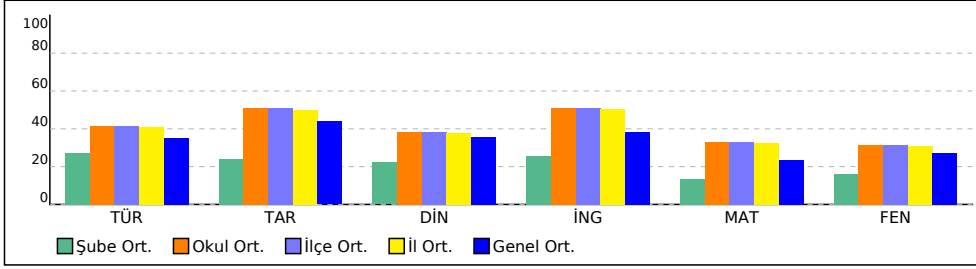
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

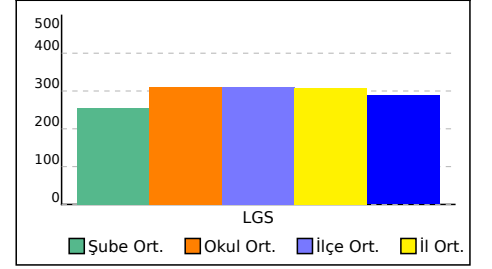
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6H şubesinde | 33 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 313. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|-----------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,36 | 1,54 | 18 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,72 | 0,27 | 72 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,27 | 0,59 | 63 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,52 | 0,42 | 52 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,14 | 0,75 | 57 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,72 | 0,22 | 72 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,24 | 0,69 | 62 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,66 | 0,31 | 66 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,76 | 0,20 | 76 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,66 | 0,30 | 66 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,43 | 0,52 | 43 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,68 | 0,30 | 68 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,66 | 0,30 | 66 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,31 | 1,50 | 44 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,84 | 0,14 | 84 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,18 | 0,72 | 59 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,44 | 0,44 | 44 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,68 | 0,24 | 68 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,40 | 0,37 | 40 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,55 | 0,34 | 55 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,57 | 0,76 | 29 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,52 | 0,36 | 52 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,14 | 0,49 | 57 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,64 | 0,23 | 64 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,26 | 0,61 | 26 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,40 | 0,36 | 40 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,47 | 0,36 | 47 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,64 | 0,31 | 64 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,48 | 0,45 | 74 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,77 | 0,18 | 77 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,59 | 0,36 | 59 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,74 | 0,24 | 74 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,60 | 0,36 | 60 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,60 | 0,34 | 60 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,49 | 0,48 | 49 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,34 | 0,60 | 34 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,67 | 0,27 | 67 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,80 | 0,14 | 80 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,77 | 0,17 | 77 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,66 | 0,27 | 66 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,42 | 0,41 | 71 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,77 | 0,17 | 77 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,52 | 0,39 | 52 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,69 | 0,28 | 69 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,73 | 0,21 | 73 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,40 | 0,49 | 70 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,52 | 0,42 | 52 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,40 | 0,49 | 40 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,30 | 0,57 | 30 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,54 | 0,39 | 54 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,38 | 0,47 | 38 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,54 | 1,19 | 27 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,59 | 0,37 | 59 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,35 | 0,47 | 35 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,33 | 0,57 | 33 |

6I ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6I (35) | 3,95 | 3,52 | 2,88 | 2,57 | 3,71 | 3,40 | 20,03 | 273,300 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (13) | 5,08 (11) | 3,84 (10) | 5,10 (13) | 4,98 (9) | 4,75 (8) | 29,96 (10) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (13) | 5,08 (11) | 3,84 (10) | 5,10 (13) | 4,98 (9) | 4,75 (8) | 29,96 (10) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (13) | 5,00 (11) | 3,78 (10) | 5,04 (14) | 4,88 (9) | 4,65 (8) | 29,46 (10) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (210) | 4,39 (169) | 3,55 (168) | 3,82 (191) | 3,54 (134) | 4,09 (173) | 24,67 (237) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

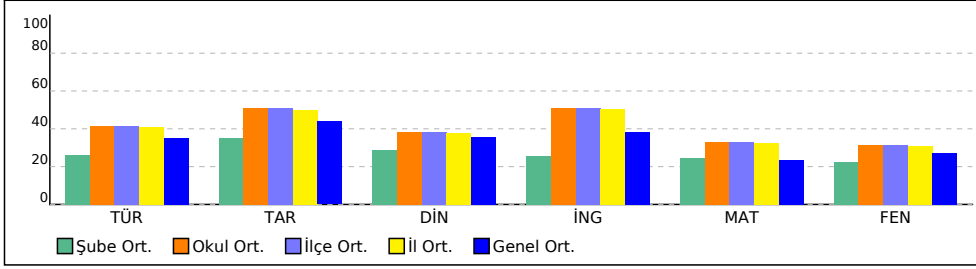
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

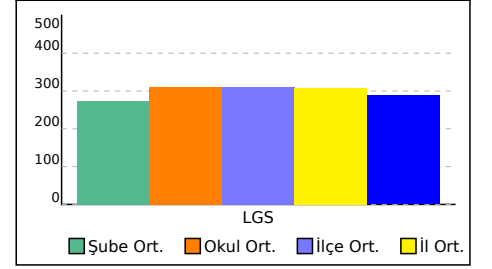
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6I şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 251. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6I ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

Sözel (TÜR)

| Soru | D | Y | % | |
|---|---|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,36 | 1,54 | 18 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,71 | 0,28 | 71 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,21 | 0,65 | 60 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,52 | 0,43 | 52 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,10 | 0,80 | 55 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,70 | 0,25 | 70 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,20 | 0,73 | 60 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,64 | 0,33 | 64 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,69 | 0,25 | 69 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,64 | 0,33 | 64 |

Sözel (DİN)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,42 | 0,53 | 42 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,67 | 0,31 | 67 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,64 | 0,32 | 64 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,29 | 1,53 | 43 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,84 | 0,14 | 84 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,16 | 0,75 | 58 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,42 | 0,45 | 42 |

Sayısal (MAT)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,38 | 0,41 | 38 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,54 | 0,35 | 54 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,58 | 0,79 | 29 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,49 | 0,40 | 49 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,13 | 0,52 | 57 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,26 | 0,61 | 26 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,40 | 0,38 | 40 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,44 | 0,43 | 44 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,45 | 0,38 | 45 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |

Sözel (TAR)

| Soru | D | Y | % | |
|---|---|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,45 | 0,49 | 72 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,67 | 0,28 | 67 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,57 | 0,38 | 57 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,73 | 0,25 | 73 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,59 | 0,37 | 59 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,58 | 0,36 | 58 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,48 | 0,49 | 48 |

Sözel (İNG)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,33 | 0,61 | 33 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,74 | 0,21 | 74 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,62 | 0,33 | 62 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,77 | 0,16 | 77 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,74 | 0,20 | 74 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,38 | 0,46 | 69 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,75 | 0,19 | 75 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,48 | 0,42 | 48 |

Sayısal (FEN)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,69 | 0,29 | 69 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,70 | 0,25 | 70 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,37 | 0,52 | 69 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,51 | 0,43 | 51 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,39 | 0,51 | 39 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,32 | 0,55 | 32 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,53 | 0,41 | 53 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,68 | 0,27 | 68 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,38 | 0,48 | 38 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,53 | 1,20 | 26 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,58 | 0,39 | 58 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,32 | 0,58 | 32 |

6K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6K (30) | 4,72 | 3,34 | 2,90 | 3,39 | 2,87 | 2,96 | 20,18 | 271,950 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (7) | 5,08 (12) | 3,84 (9) | 5,10 (8) | 4,98 (10) | 4,75 (9) | 29,96 (9) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (7) | 5,08 (12) | 3,84 (9) | 5,10 (8) | 4,98 (10) | 4,75 (9) | 29,96 (9) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (7) | 5,00 (12) | 3,78 (9) | 5,04 (8) | 4,88 (10) | 4,65 (9) | 29,46 (9) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (174) | 4,39 (180) | 3,55 (166) | 3,82 (149) | 3,54 (170) | 4,09 (195) | 24,67 (236) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

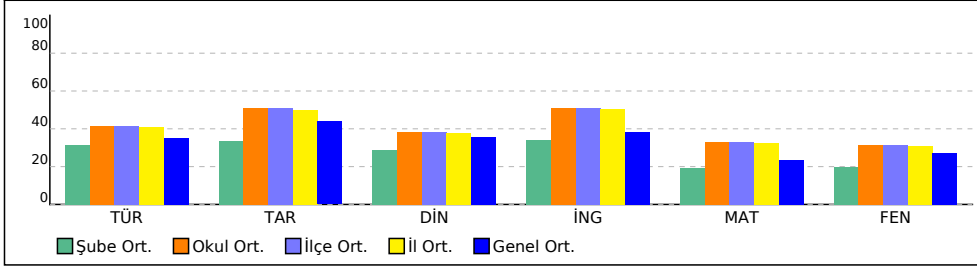
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

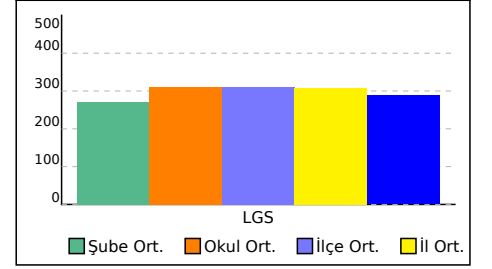
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6K şubesinde | 30 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 257. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,37 | 1,54 | 18 | [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,61 | 0,33 | 61 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 | [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,41 | 0,52 | 71 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,19 | 0,67 | 60 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,74 | 0,21 | 74 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,52 | 0,44 | 52 | [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,65 | 0,30 | 65 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,08 | 0,83 | 54 | [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,56 | 0,38 | 56 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,71 | 0,27 | 71 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,19 | 0,74 | 59 | [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,58 | 0,38 | 58 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,63 | 0,34 | 63 | [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,57 | 0,37 | 57 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,67 | 0,26 | 67 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,47 | 0,49 | 47 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 | | | | | |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,62 | 0,34 | 62 | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | İngilizce | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,33 | 0,60 | 33 |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,42 | 0,53 | 42 | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,65 | 0,33 | 65 | [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,61 | 0,33 | 61 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,62 | 0,34 | 62 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,76 | 0,18 | 76 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,27 | 1,55 | 42 | [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,73 | 0,21 | 73 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,82 | 0,16 | 82 | [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,61 | 0,31 | 61 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,15 | 0,76 | 58 | [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,34 | 0,48 | 67 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,41 | 0,46 | 41 | [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,73 | 0,21 | 73 |
| | | | | | [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,46 | 0,43 | 46 |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 | [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,67 | 0,30 | 67 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,36 | 0,42 | 36 | [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,69 | 0,26 | 69 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,53 | 0,36 | 53 | [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,33 | 0,54 | 66 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,57 | 0,79 | 29 | [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,50 | 0,44 | 50 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,47 | 0,42 | 47 | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,38 | 0,52 | 38 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,11 | 0,54 | 55 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,30 | 0,56 | 30 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 | [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,51 | 0,42 | 51 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 | [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,67 | 0,27 | 67 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,26 | 0,60 | 26 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,37 | 0,48 | 37 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,39 | 0,39 | 39 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,53 | 1,18 | 26 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,42 | 0,44 | 42 | [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,57 | 0,39 | 57 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,43 | 0,39 | 43 | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,33 | 0,49 | 33 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,59 | 0,32 | 59 | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |

6L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6L (35) | 4,42 | 3,72 | 2,61 | 3,34 | 2,08 | 2,39 | 18,56 | 263,100 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (10) | 5,08 (10) | 3,84 (11) | 5,10 (9) | 4,98 (11) | 4,75 (13) | 29,96 (11) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (10) | 5,08 (10) | 3,84 (11) | 5,10 (9) | 4,98 (11) | 4,75 (13) | 29,96 (11) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (10) | 5,00 (10) | 3,78 (11) | 5,04 (9) | 4,88 (11) | 4,65 (13) | 29,46 (11) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (187) | 4,39 (157) | 3,55 (184) | 3,82 (150) | 3,54 (203) | 4,09 (218) | 24,67 (261) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

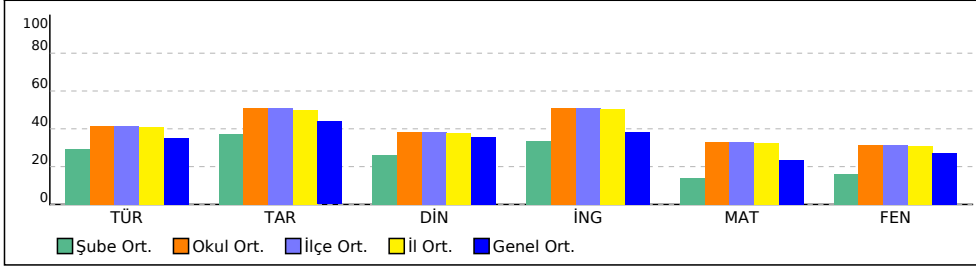
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

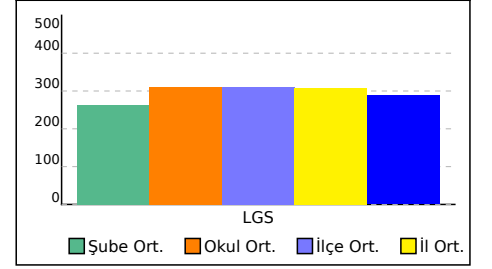
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6L şubesinde | 35 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 284. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Türkçe | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,36 | 1,55 | 18 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,17 | 0,70 | 59 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,51 | 0,45 | 51 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,06 | 0,85 | 53 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,16 | 0,76 | 58 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,62 | 0,35 | 62 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,71 | 0,25 | 71 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,60 | 0,36 | 60 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Din K.ve A.B. | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,41 | 0,53 | 41 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,64 | 0,34 | 64 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,61 | 0,36 | 61 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,26 | 1,55 | 42 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,80 | 0,18 | 80 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,14 | 0,77 | 57 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,39 | 0,48 | 39 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

| Matematik | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,61 | 0,30 | 61 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,34 | 0,44 | 34 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,51 | 0,38 | 51 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,55 | 0,82 | 28 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,46 | 0,42 | 46 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,08 | 0,58 | 54 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,69 | 0,26 | 69 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,60 | 0,26 | 60 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,25 | 0,61 | 25 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,37 | 0,39 | 37 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,41 | 0,44 | 41 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,42 | 0,40 | 42 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Tarih | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,61 | 0,34 | 61 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,39 | 0,54 | 70 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,73 | 0,23 | 73 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,65 | 0,31 | 65 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,55 | 0,39 | 55 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,45 | 0,51 | 45 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| İngilizce | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,32 | 0,61 | 32 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,69 | 0,24 | 69 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,58 | 0,36 | 58 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,75 | 0,18 | 75 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,72 | 0,21 | 72 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions to express their repeated actions. | 1 | 0,59 | 0,31 | 59 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,31 | 0,51 | 66 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,46 | 0,43 | 46 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

| Fen | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,65 | 0,32 | 65 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,29 | 0,57 | 64 |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,49 | 0,45 | 49 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,37 | 0,53 | 37 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,30 | 0,56 | 30 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,49 | 0,45 | 49 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,35 | 0,49 | 35 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,51 | 1,17 | 26 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,31 | 0,49 | 31 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |

ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| (5) | 3,67 | 3,00 | 2,93 | 1,67 | 0,40 | 0,13 | 11,80 | 234,260 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (14) | 5,08 (13) | 3,84 (8) | 5,10 (14) | 4,98 (14) | 4,75 (15) | 29,96 (14) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (14) | 5,08 (13) | 3,84 (8) | 5,10 (14) | 4,98 (14) | 4,75 (15) | 29,96 (14) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (14) | 5,00 (13) | 3,78 (8) | 5,04 (15) | 4,88 (15) | 4,65 (16) | 29,46 (15) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (220) | 4,39 (199) | 3,55 (163) | 3,82 (230) | 3,54 (273) | 4,09 (291) | 24,67 (339) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

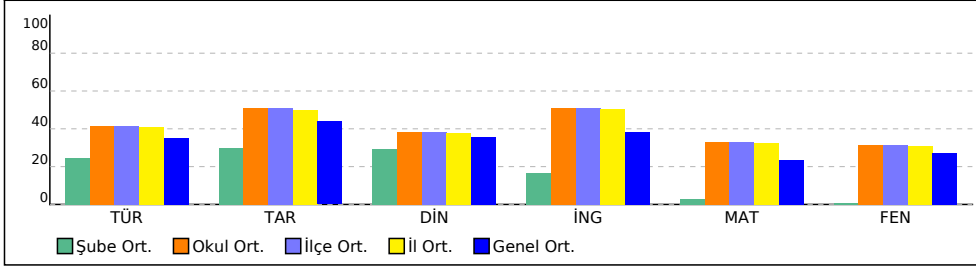
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

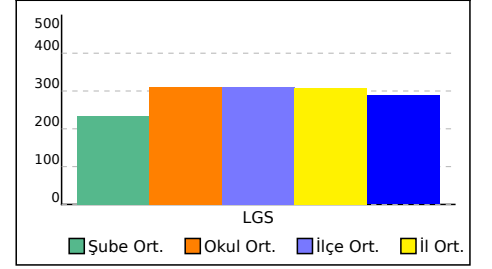
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| şubesinde | 5 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 374. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



1H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| 1H (1) | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| | 0,33 | -3,33 | -2,00 | 0,67 | -1,00 | -1,00 | -6,33 | 175,480 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (15) | 5,08 (17) | 3,84 (15) | 5,10 (15) | 4,98 (17) | 4,75 (17) | 29,96 (17) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (15) | 5,08 (17) | 3,84 (15) | 5,10 (15) | 4,98 (17) | 4,75 (17) | 29,96 (17) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (16) | 5,00 (18) | 3,78 (16) | 5,04 (16) | 4,88 (18) | 4,65 (18) | 29,46 (18) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (304) | 4,39 (278) | 3,55 (270) | 3,82 (269) | 3,54 (305) | 4,09 (301) | 24,67 (412) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

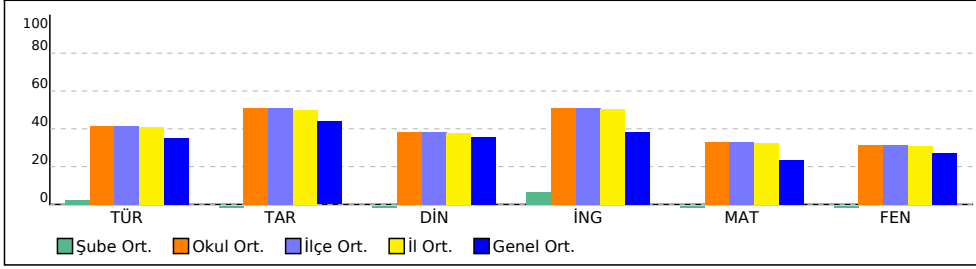
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

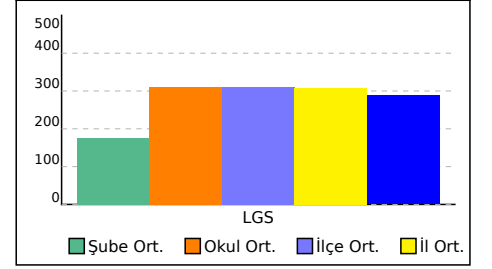
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 1H şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 435. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 17. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5A (1) | -0,33 | -2,00 | | 3,33 | -0,67 | 2,00 | 2,33 | 201,920 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (16) | 5,08 (16) | 3,84 (14) | 5,10 (10) | 4,98 (15) | 4,75 (14) | 29,96 (15) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (16) | 5,08 (16) | 3,84 (14) | 5,10 (10) | 4,98 (15) | 4,75 (14) | 29,96 (15) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (17) | 5,00 (17) | 3,78 (15) | 5,04 (10) | 4,88 (16) | 4,65 (14) | 29,46 (16) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (310) | 4,39 (276) | 3,55 (263) | 3,82 (151) | 3,54 (302) | 4,09 (237) | 24,67 (397) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

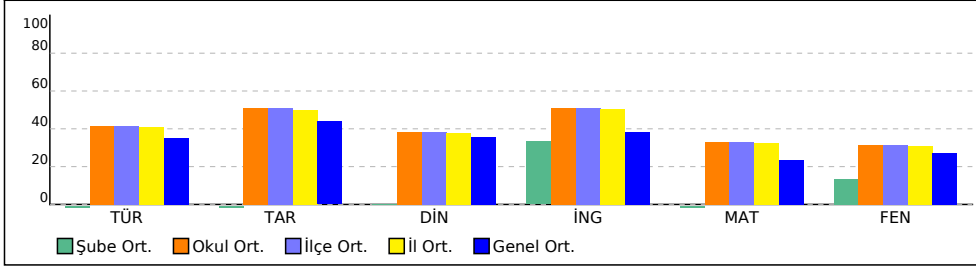
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

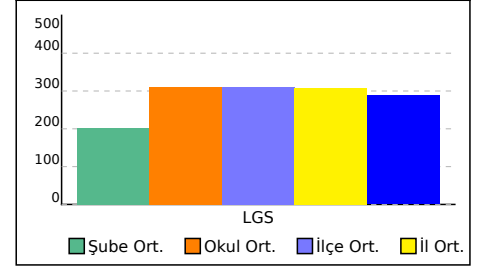
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5A şubesinde | 1 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 423. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

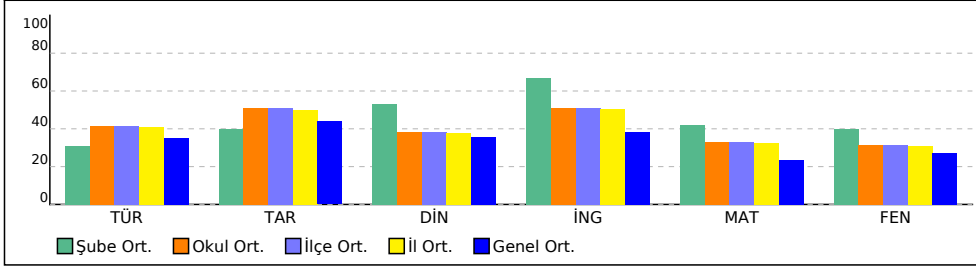
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5E (1) | 4,67 | 4,00 | 5,33 | 6,67 | 6,33 | 6,00 | 33,00 | 319,600 |
| | ▼ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (8) | 5,08 (8) | 3,84 (3) | 5,10 (5) | 4,98 (6) | 4,75 (5) | 29,96 (6) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (8) | 5,08 (8) | 3,84 (3) | 5,10 (5) | 4,98 (6) | 4,75 (5) | 29,96 (6) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (8) | 5,00 (8) | 3,78 (3) | 5,04 (5) | 4,88 (6) | 4,65 (5) | 29,46 (6) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (176) | 4,39 (140) | 3,55 (45) | 3,82 (52) | 3,54 (61) | 4,09 (71) | 24,67 (108) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

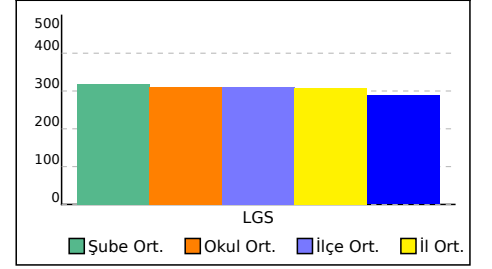
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5E şubesinde | 1 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 113. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5İ (2) | -2,00 | -1,17 | 0,00 | 0,00 | -0,83 | -0,34 | -4,34 | 175,110 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (17) | 5,08 (15) | 3,84 (14) | 5,10 (16) | 4,98 (16) | 4,75 (16) | 29,96 (16) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (17) | 5,08 (15) | 3,84 (14) | 5,10 (16) | 4,98 (16) | 4,75 (16) | 29,96 (16) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (18) | 5,00 (16) | 3,78 (15) | 5,04 (17) | 4,88 (17) | 4,65 (17) | 29,46 (17) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (314) | 4,39 (274) | 3,55 (263) | 3,82 (283) | 3,54 (304) | 4,09 (299) | 24,67 (410) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

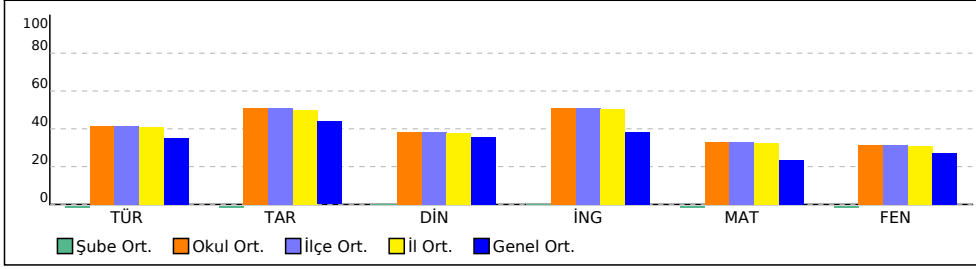
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

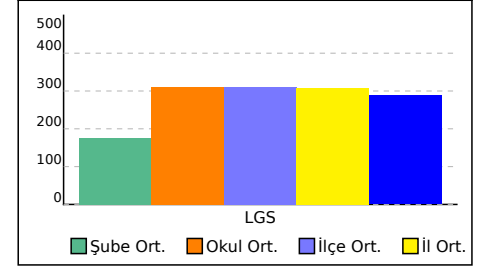
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5İ şubesinde | 2 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 436. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 18. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 17. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 17. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6 (1) | 6,33 | 4,33 | 3,33 | 3,00 | 6,67 | 3,67 | 27,33 | 307,300 |
| | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (6) | 5,08 (6) | 3,84 (7) | 5,10 (11) | 4,98 (5) | 4,75 (7) | 29,96 (7) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (6) | 5,08 (6) | 3,84 (7) | 5,10 (11) | 4,98 (5) | 4,75 (7) | 29,96 (7) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (6) | 5,00 (6) | 3,78 (7) | 5,04 (12) | 4,88 (5) | 4,65 (7) | 29,46 (7) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (104) | 4,39 (123) | 3,55 (141) | 3,82 (168) | 3,54 (53) | 4,09 (156) | 24,67 (155) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

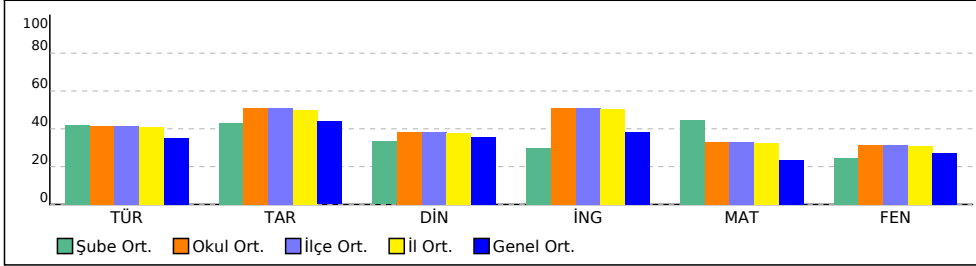
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

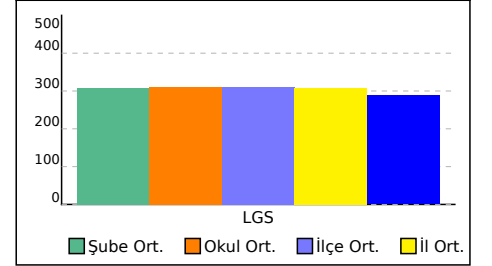
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6 şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 143. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6A (31) | 9,20 | 6,59 | 6,02 | 7,61 | 8,94 | 6,53 | 44,89 | 370,150 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (3) | 5,08 (5) | 3,84 (2) | 5,10 (4) | 4,98 (2) | 4,75 (4) | 29,96 (3) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (3) | 5,08 (5) | 3,84 (2) | 5,10 (4) | 4,98 (2) | 4,75 (4) | 29,96 (3) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (3) | 5,00 (5) | 3,78 (2) | 5,04 (4) | 4,88 (2) | 4,65 (4) | 29,46 (3) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (36) | 4,39 (43) | 3,55 (22) | 3,82 (30) | 3,54 (25) | 4,09 (54) | 24,67 (46) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

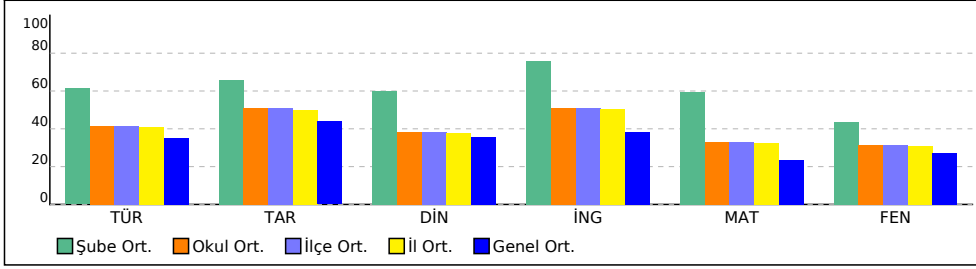
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

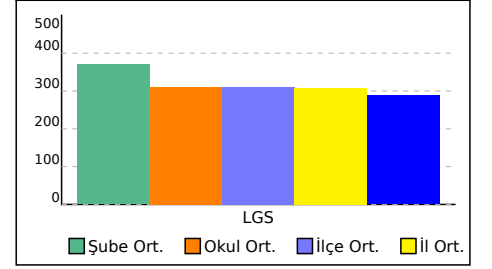
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6A şubesinde | 31 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 44. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6B (37) | 7,10 | 6,71 | 4,94 | 7,84 | 6,87 | 7,21 | 40,67 | 349,140 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (4) | 5,08 (4) | 3,84 (6) | 5,10 (3) | 4,98 (4) | 4,75 (3) | 29,96 (4) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (4) | 5,08 (4) | 3,84 (6) | 5,10 (3) | 4,98 (4) | 4,75 (3) | 29,96 (4) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (4) | 5,00 (4) | 3,78 (6) | 5,04 (3) | 4,88 (4) | 4,65 (3) | 29,46 (4) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (87) | 4,39 (37) | 3,55 (64) | 3,82 (26) | 3,54 (49) | 4,09 (46) | 24,67 (65) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

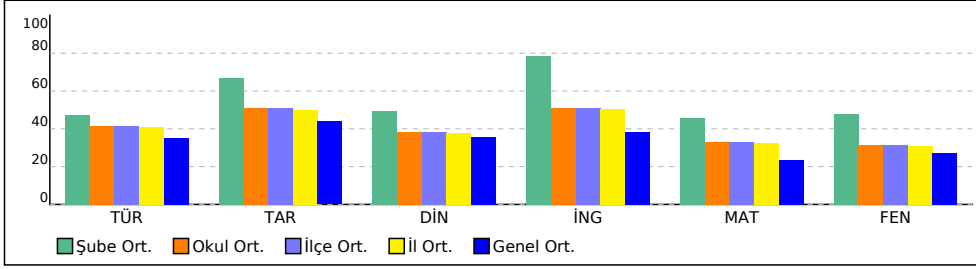
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

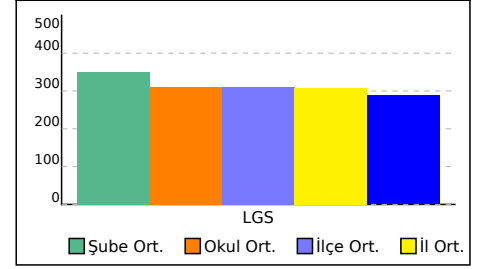
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6B şubesinde | 37 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 69. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6C (35) | 10,95 | 8,13 | 6,44 | 8,63 | 10,41 | 9,34 | 53,90 | 408,530 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (1) | 5,08 (1) | 3,84 (1) | 5,10 (1) | 4,98 (1) | 4,75 (1) | 29,96 (1) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (1) | 5,08 (1) | 3,84 (1) | 5,10 (1) | 4,98 (1) | 4,75 (1) | 29,96 (1) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (1) | 5,00 (1) | 3,78 (1) | 5,04 (1) | 4,88 (1) | 4,65 (1) | 29,46 (1) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (11) | 4,39 (9) | 3,55 (13) | 3,82 (11) | 3,54 (13) | 4,09 (16) | 24,67 (15) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

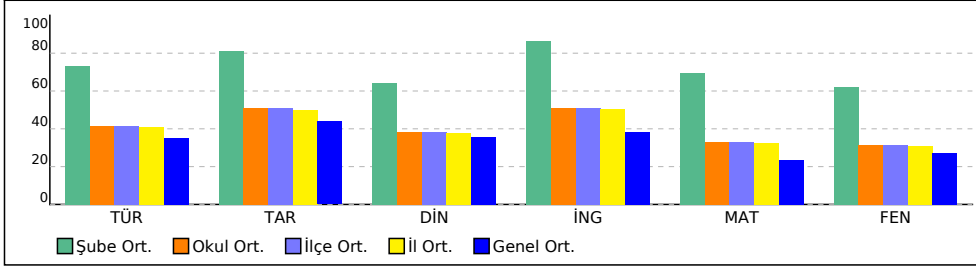
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

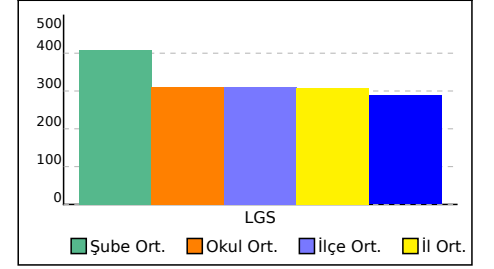
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6C şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6D (31) | 9,24 | 7,05 | 5,12 | 8,12 | 8,00 | 8,35 | 45,88 | 374,600 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (2) | 5,08 (3) | 3,84 (4) | 5,10 (2) | 4,98 (3) | 4,75 (2) | 29,96 (2) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (2) | 5,08 (3) | 3,84 (4) | 5,10 (2) | 4,98 (3) | 4,75 (2) | 29,96 (2) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (2) | 5,00 (3) | 3,78 (4) | 5,04 (2) | 4,88 (3) | 4,65 (2) | 29,46 (2) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (35) | 4,39 (31) | 3,55 (57) | 3,82 (19) | 3,54 (35) | 4,09 (26) | 24,67 (41) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

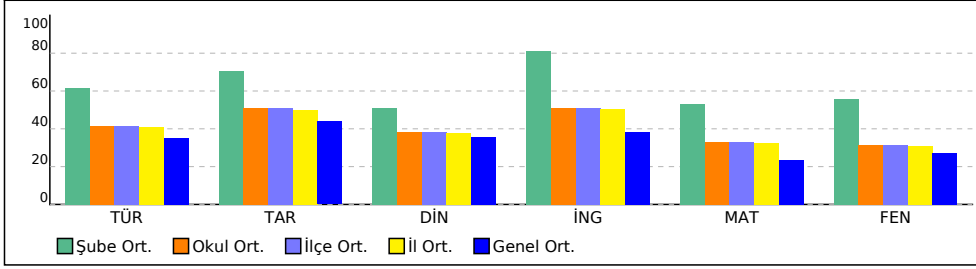
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

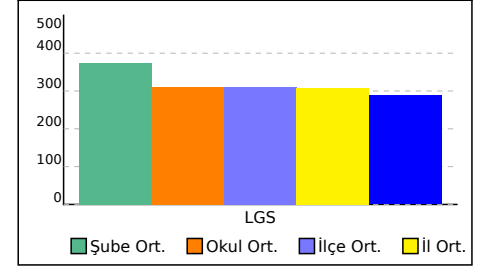
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6D şubesinde | 31 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|--|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 39. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|-------------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6E (32) | 6,90 | 7,18 | 5,02 | 6,45 | 5,15 | 5,10 | 35,80 | 326,300 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (5) | 5,08 (2) | 3,84 (5) | 5,10 (6) | 4,98 (7) | 4,75 (6) | 29,96 (5) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (5) | 5,08 (2) | 3,84 (5) | 5,10 (6) | 4,98 (7) | 4,75 (6) | 29,96 (5) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (5) | 5,00 (2) | 3,78 (5) | 5,04 (6) | 4,88 (7) | 4,65 (6) | 29,46 (5) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (90) | 4,39 (28) | 3,55 (62) | 3,82 (58) | 3,54 (88) | 4,09 (93) | 24,67 (89) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

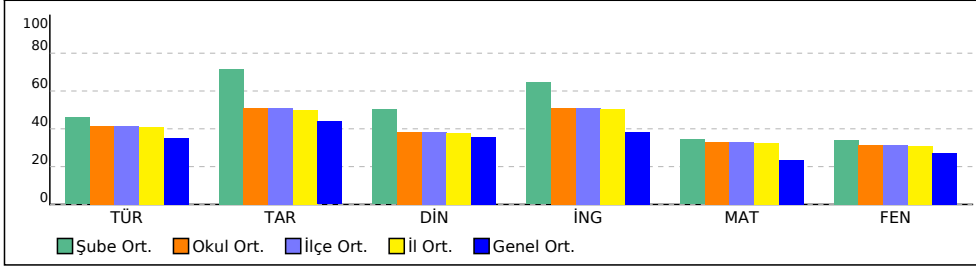
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

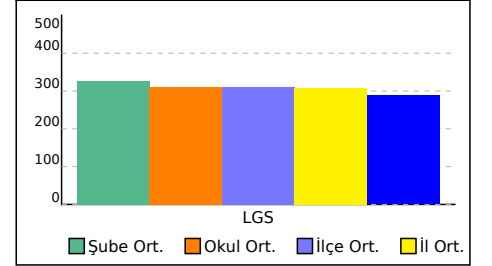
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6E şubesinde | 32 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 98. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6F (36) | 4,34 | 3,99 | 2,61 | 2,79 | 2,07 | 2,65 | 18,45 | 263,520 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (11) | 5,08 (9) | 3,84 (11) | 5,10 (12) | 4,98 (12) | 4,75 (10) | 29,96 (12) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (11) | 5,08 (9) | 3,84 (11) | 5,10 (12) | 4,98 (12) | 4,75 (10) | 29,96 (12) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (11) | 5,00 (9) | 3,78 (11) | 5,04 (13) | 4,88 (12) | 4,65 (10) | 29,46 (12) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (192) | 4,39 (141) | 3,55 (184) | 3,82 (179) | 3,54 (204) | 4,09 (207) | 24,67 (262) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

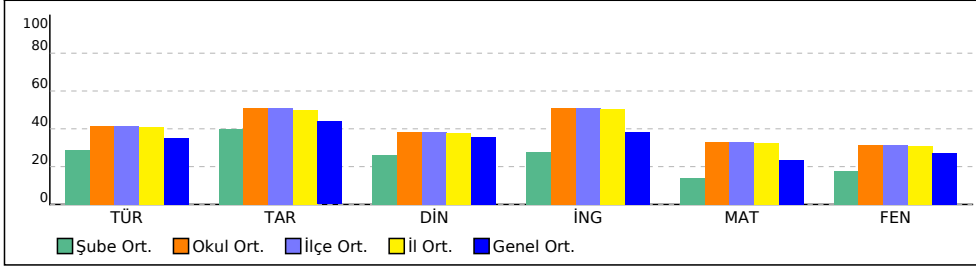
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

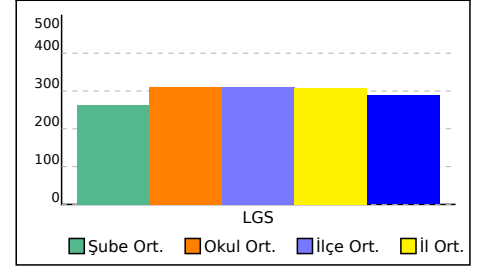
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6F şubesinde | 36 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 283. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6G (24) | 4,47 | 4,12 | 1,69 | 3,57 | 3,89 | 2,64 | 20,38 | 273,510 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (9) | 5,08 (7) | 3,84 (13) | 5,10 (7) | 4,98 (8) | 4,75 (11) | 29,96 (8) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (9) | 5,08 (7) | 3,84 (13) | 5,10 (7) | 4,98 (8) | 4,75 (11) | 29,96 (8) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (9) | 5,00 (7) | 3,78 (14) | 5,04 (7) | 4,88 (8) | 4,65 (11) | 29,46 (8) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (185) | 4,39 (133) | 3,55 (228) | 3,82 (141) | 3,54 (125) | 4,09 (208) | 24,67 (234) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

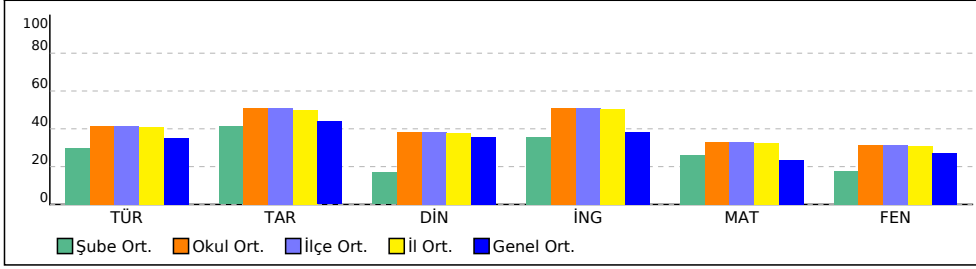
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

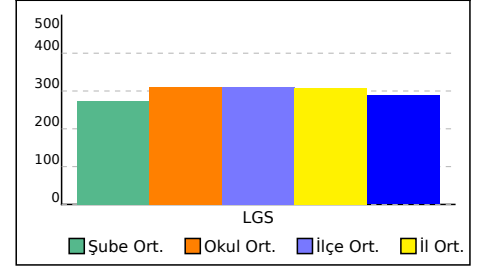
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6G şubesinde | 24 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 247. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6H (33) | 4,06 | 2,42 | 2,22 | 2,57 | 2,04 | 2,42 | 15,73 | 255,980 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (12) | 5,08 (14) | 3,84 (12) | 5,10 (13) | 4,98 (13) | 4,75 (12) | 29,96 (13) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (12) | 5,08 (14) | 3,84 (12) | 5,10 (13) | 4,98 (13) | 4,75 (12) | 29,96 (13) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (12) | 5,00 (15) | 3,78 (12) | 5,04 (14) | 4,88 (13) | 4,65 (12) | 29,46 (13) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (205) | 4,39 (226) | 3,55 (203) | 3,82 (191) | 3,54 (206) | 4,09 (217) | 24,67 (300) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

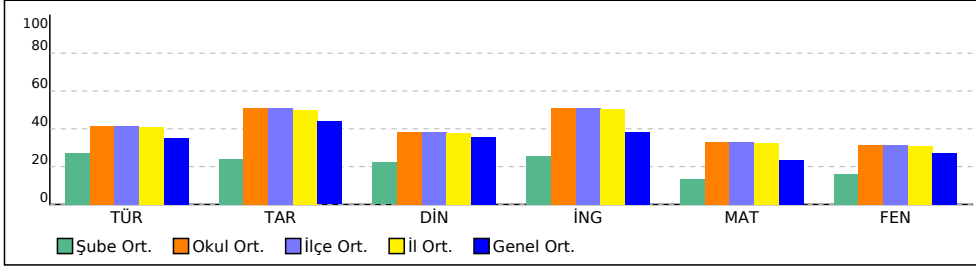
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

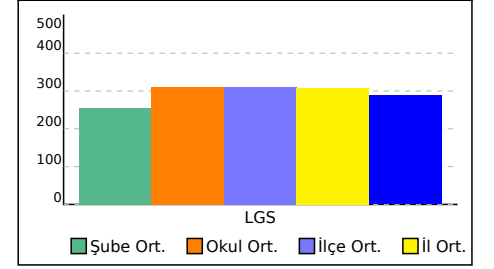
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6H şubesinde | 33 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 313. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6I ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6I (35) | 3,95 | 3,52 | 2,88 | 2,57 | 3,71 | 3,40 | 20,03 | 273,300 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (13) | 5,08 (11) | 3,84 (10) | 5,10 (13) | 4,98 (9) | 4,75 (8) | 29,96 (10) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (13) | 5,08 (11) | 3,84 (10) | 5,10 (13) | 4,98 (9) | 4,75 (8) | 29,96 (10) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (13) | 5,00 (11) | 3,78 (10) | 5,04 (14) | 4,88 (9) | 4,65 (8) | 29,46 (10) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (210) | 4,39 (169) | 3,55 (168) | 3,82 (191) | 3,54 (134) | 4,09 (173) | 24,67 (237) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

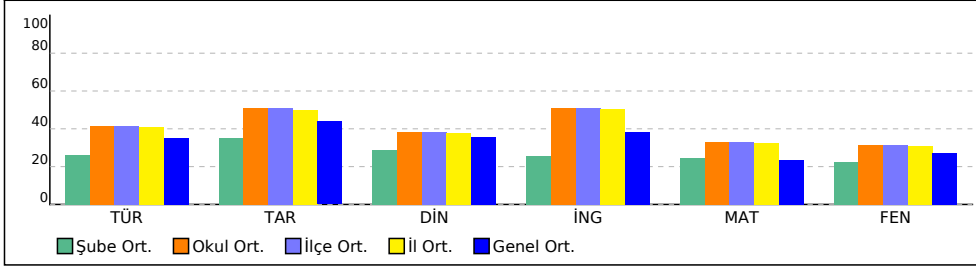
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

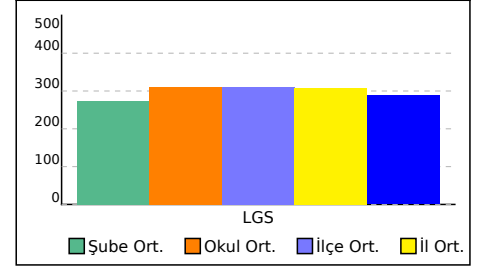
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6I şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 251. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6K (30) | 4,72 | 3,34 | 2,90 | 3,39 | 2,87 | 2,96 | 20,18 | 271,950 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (7) | 5,08 (12) | 3,84 (9) | 5,10 (8) | 4,98 (10) | 4,75 (9) | 29,96 (9) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (7) | 5,08 (12) | 3,84 (9) | 5,10 (8) | 4,98 (10) | 4,75 (9) | 29,96 (9) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (7) | 5,00 (12) | 3,78 (9) | 5,04 (8) | 4,88 (10) | 4,65 (9) | 29,46 (9) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (174) | 4,39 (180) | 3,55 (166) | 3,82 (149) | 3,54 (170) | 4,09 (195) | 24,67 (236) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

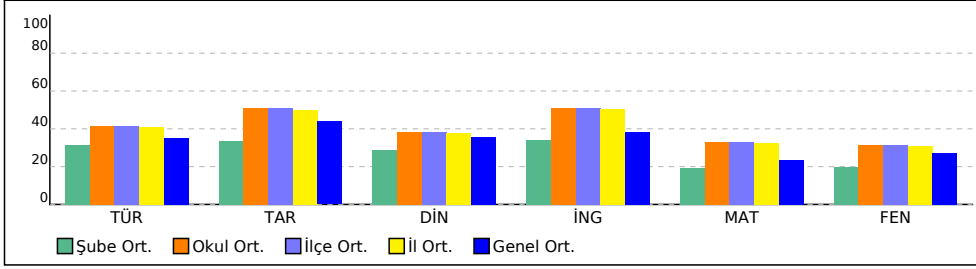
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

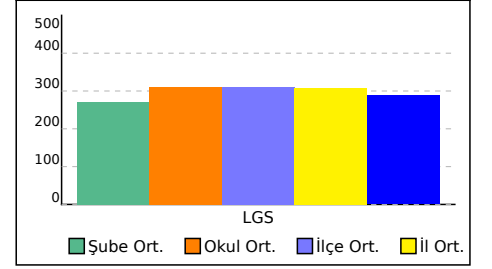
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6K şubesinde | 30 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 257. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6L (35) | 4,42 | 3,72 | 2,61 | 3,34 | 2,08 | 2,39 | 18,56 | 263,100 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (10) | 5,08 (10) | 3,84 (11) | 5,10 (9) | 4,98 (11) | 4,75 (13) | 29,96 (11) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (10) | 5,08 (10) | 3,84 (11) | 5,10 (9) | 4,98 (11) | 4,75 (13) | 29,96 (11) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (10) | 5,00 (10) | 3,78 (11) | 5,04 (9) | 4,88 (11) | 4,65 (13) | 29,46 (11) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (187) | 4,39 (157) | 3,55 (184) | 3,82 (150) | 3,54 (203) | 4,09 (218) | 24,67 (261) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

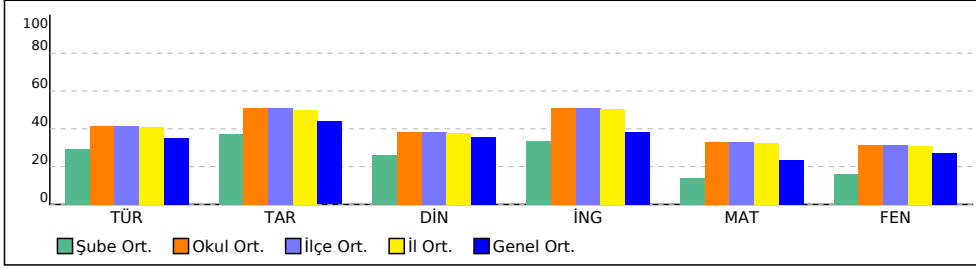
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

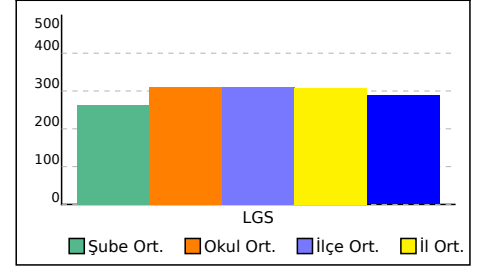
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6L şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 284. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| (5) | 3,67 | 3,00 | 2,93 | 1,67 | 0,40 | 0,13 | 11,80 | 234,260 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (14) | 5,08 (13) | 3,84 (8) | 5,10 (14) | 4,98 (14) | 4,75 (15) | 29,96 (14) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (14) | 5,08 (13) | 3,84 (8) | 5,10 (14) | 4,98 (14) | 4,75 (15) | 29,96 (14) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (14) | 5,00 (13) | 3,78 (8) | 5,04 (15) | 4,88 (15) | 4,65 (16) | 29,46 (15) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (220) | 4,39 (199) | 3,55 (163) | 3,82 (230) | 3,54 (273) | 4,09 (291) | 24,67 (339) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

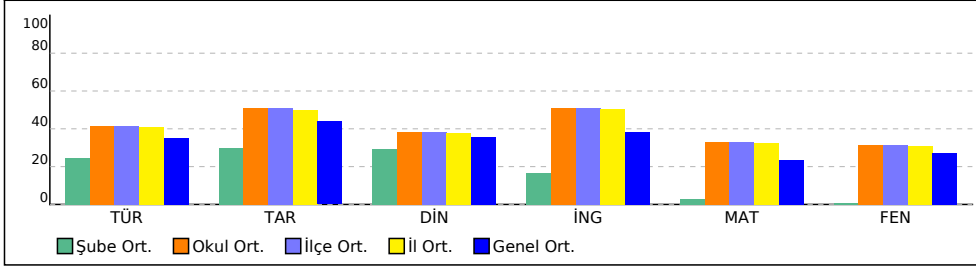
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

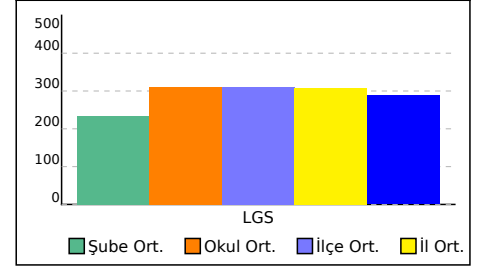
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| şubesinde | 5 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 374. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,80 | 0,20 | 80 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,00 | 0,80 | 50 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,20 | 0,80 | 60 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,60 | 0,40 | 60 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,80 | 0,20 | 80 |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,80 | 0,20 | 80 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,60 | 0,40 | 60 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,80 | 0,20 | 80 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,00 | 0,80 | 50 |
| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,60 | 0,40 | 60 |
| [+] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,60 | 0,20 | 60 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,60 | 0,40 | 60 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,00 | 0,80 | 50 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,80 | 0 | 80 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,80 | 0,20 | 80 |
| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,60 | 0,20 | 60 |

1H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

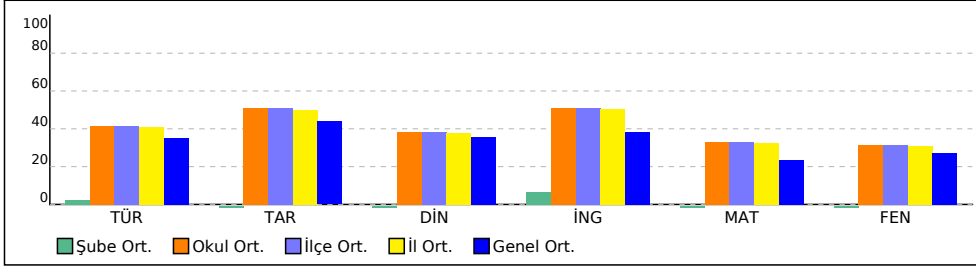
| 1H (1) | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| | 0,33 | -3,33 | -2,00 | 0,67 | -1,00 | -1,00 | -6,33 | 175,480 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (15) | 5,08 (17) | 3,84 (15) | 5,10 (15) | 4,98 (17) | 4,75 (17) | 29,96 (17) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (15) | 5,08 (17) | 3,84 (15) | 5,10 (15) | 4,98 (17) | 4,75 (17) | 29,96 (17) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (16) | 5,00 (18) | 3,78 (16) | 5,04 (16) | 4,88 (18) | 4,65 (18) | 29,46 (18) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (304) | 4,39 (278) | 3,55 (270) | 3,82 (269) | 3,54 (305) | 4,09 (301) | 24,67 (412) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

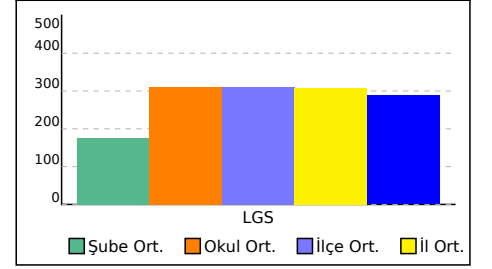
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 1H şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 435. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 17. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



1H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|-------------|----------|----------|----------|---|-------------|----------|----------|----------|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,67 | 0,33 | 67 | [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,50 | 0,50 | 50 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,17 | 0,83 | 58 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihi bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,67 | 0,17 | 67 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,50 | 0,33 | 50 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,67 | 0,33 | 67 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,50 | 0,50 | 50 | | | | | |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,83 | 0,17 | 83 | | | | | |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,67 | 0,33 | 67 | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,50 | 0,17 | 50 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,67 | 0,33 | 67 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,50 | 0,33 | 50 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,67 | 0,33 | 67 | | | | | |
| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % | | | | | |
| Fen | | | | | | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,50 | 0,50 | 50 | | | | | |
| [+] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,50 | 0,33 | 50 | | | | | |

5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5A (1) | -0,33 | -2,00 | | 3,33 | -0,67 | 2,00 | 2,33 | 201,920 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (16) | 5,08 (16) | 3,84 (14) | 5,10 (10) | 4,98 (15) | 4,75 (14) | 29,96 (15) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (16) | 5,08 (16) | 3,84 (14) | 5,10 (10) | 4,98 (15) | 4,75 (14) | 29,96 (15) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (17) | 5,00 (17) | 3,78 (15) | 5,04 (10) | 4,88 (16) | 4,65 (14) | 29,46 (16) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (310) | 4,39 (276) | 3,55 (263) | 3,82 (151) | 3,54 (302) | 4,09 (237) | 24,67 (397) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

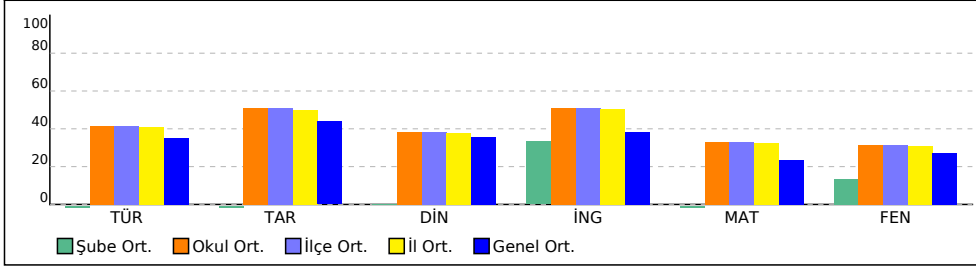
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

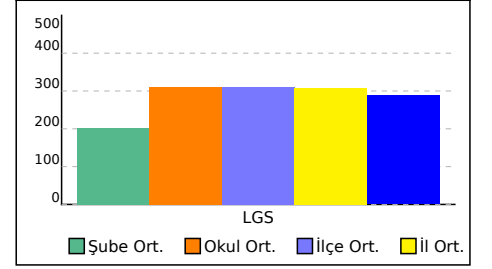
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5A şubesinde | 1 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 423. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,71 | 0,29 | 71 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğinin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,57 | 0,29 | 57 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,00 | 0,71 | 50 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,57 | 0,43 | 57 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,71 | 0,14 | 71 | | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | Sözel (İNG) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,57 | 0,29 | 57 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,57 | 0,29 | 57 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,57 | 0,29 | 57 | | | | | |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,57 | 0,29 | 57 | | | | | |

5E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

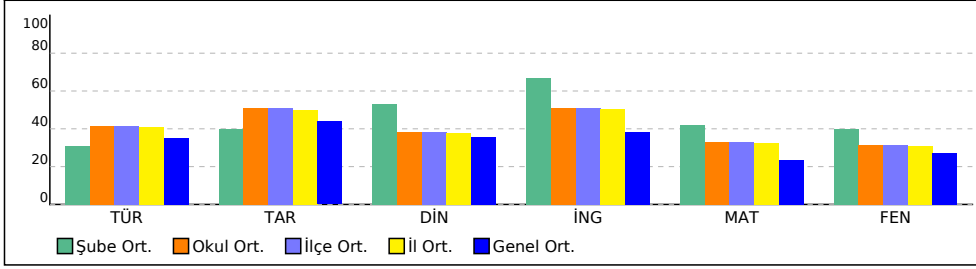
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5E (1) | 4,67 | 4,00 | 5,33 | 6,67 | 6,33 | 6,00 | 33,00 | 319,600 |
| | ▼ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (8) | 5,08 (8) | 3,84 (3) | 5,10 (5) | 4,98 (6) | 4,75 (5) | 29,96 (6) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (8) | 5,08 (8) | 3,84 (3) | 5,10 (5) | 4,98 (6) | 4,75 (5) | 29,96 (6) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (8) | 5,00 (8) | 3,78 (3) | 5,04 (5) | 4,88 (6) | 4,65 (5) | 29,46 (6) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (176) | 4,39 (140) | 3,55 (45) | 3,82 (52) | 3,54 (61) | 4,09 (71) | 24,67 (108) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

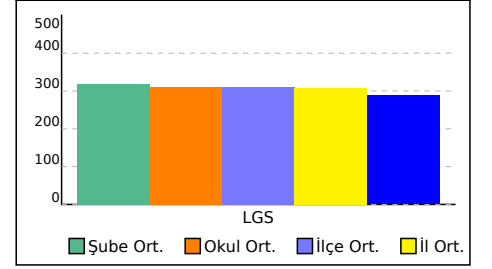
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5E şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 113. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|-------------|----------|----------|----------|---|-------------|----------|----------|----------|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 | [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,50 | 0,50 | 50 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,00 | 0,75 | 50 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihi bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,50 | 0,25 | 50 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,50 | 0,38 | 50 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,63 | 0,38 | 63 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,75 | 0,13 | 75 | | | | | |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,50 | 0,38 | 50 | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,50 | 0,25 | 50 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,50 | 0,25 | 50 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 | [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,50 | 0,25 | 50 |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | | | | | |
| Matematik | | | | | | | | | |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,50 | 0,38 | 50 | | | | | |

5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5İ (2) | -2,00 | -1,17 | 0,00 | 0,00 | -0,83 | -0,34 | -4,34 | 175,110 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (17) | 5,08 (15) | 3,84 (14) | 5,10 (16) | 4,98 (16) | 4,75 (16) | 29,96 (16) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (17) | 5,08 (15) | 3,84 (14) | 5,10 (16) | 4,98 (16) | 4,75 (16) | 29,96 (16) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (18) | 5,00 (16) | 3,78 (15) | 5,04 (17) | 4,88 (17) | 4,65 (17) | 29,46 (17) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (314) | 4,39 (274) | 3,55 (263) | 3,82 (283) | 3,54 (304) | 4,09 (299) | 24,67 (410) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

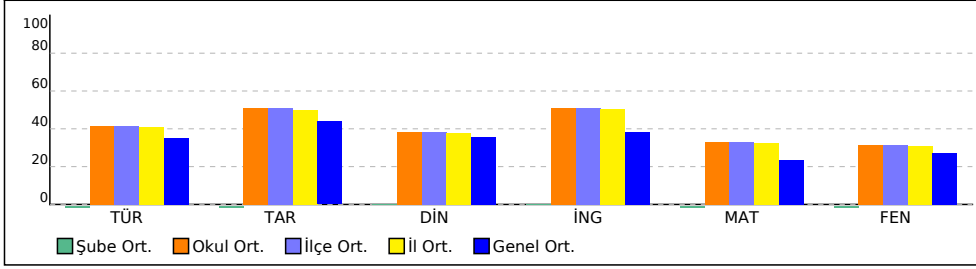
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

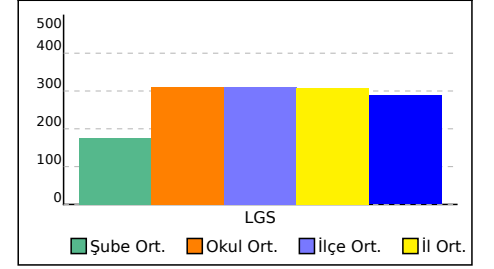
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5İ şubesinde | 2 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 436. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 18. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 17. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 17. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



51 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,60 | 0,30 | 60 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğinin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,50 | 0,30 | 50 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,50 | 0,40 | 50 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,50 | 0,50 | 50 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,70 | 0,20 | 70 | | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | Sözel (İNG) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,50 | 0,40 | 50 | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,50 | 0,30 | 50 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,60 | 0,20 | 60 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,50 | 0,40 | 50 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,60 | 0,30 | 60 | | | | | |

6 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6 (1) | 6,33 | 4,33 | 3,33 | 3,00 | 6,67 | 3,67 | 27,33 | 307,300 |
| | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (6) | 5,08 (6) | 3,84 (7) | 5,10 (11) | 4,98 (5) | 4,75 (7) | 29,96 (7) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (6) | 5,08 (6) | 3,84 (7) | 5,10 (11) | 4,98 (5) | 4,75 (7) | 29,96 (7) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (6) | 5,00 (6) | 3,78 (7) | 5,04 (12) | 4,88 (5) | 4,65 (7) | 29,46 (7) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (104) | 4,39 (123) | 3,55 (141) | 3,82 (168) | 3,54 (53) | 4,09 (156) | 24,67 (155) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

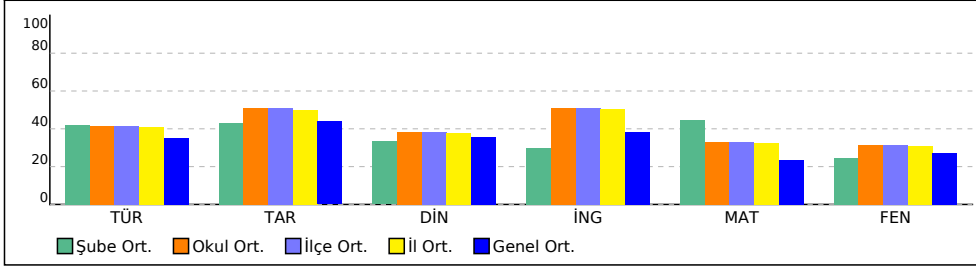
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

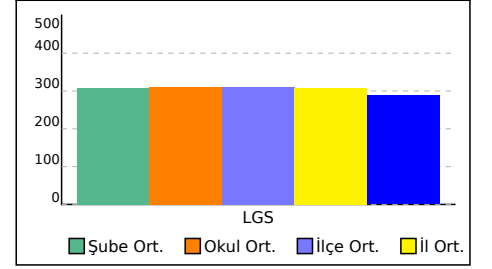
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6 şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 143. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,64 | 0,27 | 64 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,55 | 0,45 | 55 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,55 | 0,36 | 55 | | | | | |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,64 | 0,27 | 64 | | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | Sözel (İNG) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,55 | 0,36 | 55 | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,55 | 0,27 | 55 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,64 | 0,18 | 64 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,55 | 0,36 | 55 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,64 | 0,27 | 64 | | | | | |

6A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6A (31) | 9,20 | 6,59 | 6,02 | 7,61 | 8,94 | 6,53 | 44,89 | 370,150 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (3) | 5,08 (5) | 3,84 (2) | 5,10 (4) | 4,98 (2) | 4,75 (4) | 29,96 (3) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (3) | 5,08 (5) | 3,84 (2) | 5,10 (4) | 4,98 (2) | 4,75 (4) | 29,96 (3) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (3) | 5,00 (5) | 3,78 (2) | 5,04 (4) | 4,88 (2) | 4,65 (4) | 29,46 (3) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (36) | 4,39 (43) | 3,55 (22) | 3,82 (30) | 3,54 (25) | 4,09 (54) | 24,67 (46) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

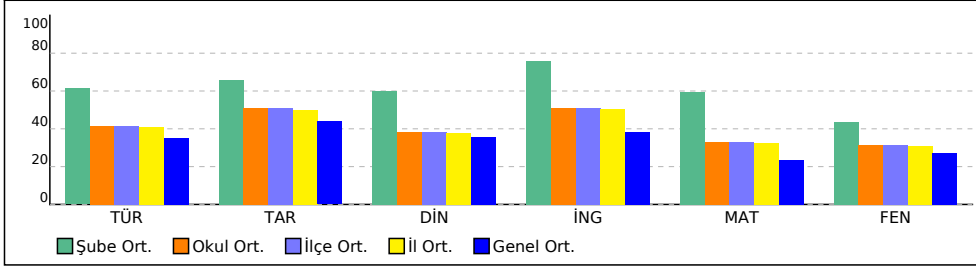
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

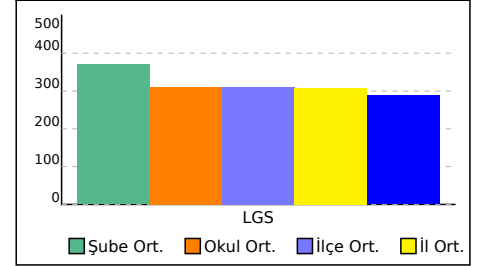
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6A şubesinde | 31 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 44. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,81 | 0,17 | 81 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,29 | 0,57 | 64 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırır eder. | 1 | 0,52 | 0,45 | 52 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,10 | 0,74 | 55 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,79 | 0,14 | 79 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,33 | 0,60 | 67 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,64 | 0,26 | 64 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,71 | 0,17 | 71 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,83 | 0,14 | 83 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,81 | 0,17 | 81 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,52 | 0,40 | 52 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,81 | 0,12 | 81 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,86 | 0,10 | 86 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,43 | 0,45 | 71 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,60 | 0,26 | 60 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,67 | 0,26 | 67 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,21 | 0,33 | 61 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,79 | 0,17 | 79 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,67 | 0,19 | 67 |
| [+] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,57 | 0,36 | 57 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,60 | 0,33 | 60 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,60 | 0,38 | 60 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,50 | 0,36 | 75 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,64 | 0,26 | 64 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,57 | 0,33 | 57 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,81 | 0,17 | 81 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,57 | 0,38 | 57 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,55 | 0,38 | 55 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,83 | 0,12 | 83 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,64 | 0,26 | 64 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,86 | 0,12 | 86 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,74 | 0,21 | 74 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,76 | 0,21 | 76 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,43 | 0,45 | 71 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,69 | 0,21 | 69 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,67 | 0,29 | 67 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,40 | 0,45 | 70 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,67 | 0,29 | 67 |

6B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6B (37) | 7,10 | 6,71 | 4,94 | 7,84 | 6,87 | 7,21 | 40,67 | 349,140 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (4) | 5,08 (4) | 3,84 (6) | 5,10 (3) | 4,98 (4) | 4,75 (3) | 29,96 (4) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (4) | 5,08 (4) | 3,84 (6) | 5,10 (3) | 4,98 (4) | 4,75 (3) | 29,96 (4) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (4) | 5,00 (4) | 3,78 (6) | 5,04 (3) | 4,88 (4) | 4,65 (3) | 29,46 (4) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (87) | 4,39 (37) | 3,55 (64) | 3,82 (26) | 3,54 (49) | 4,09 (46) | 24,67 (65) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

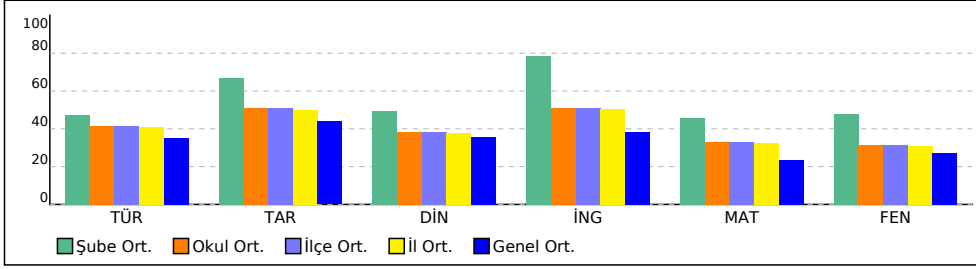
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

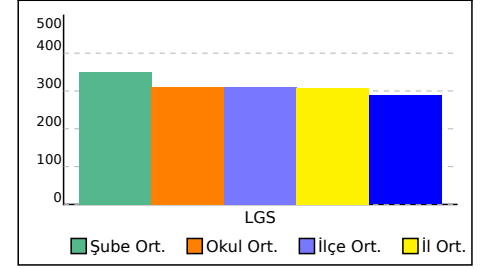
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6B şubesinde | 37 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 69. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,81 | 0,16 | 81 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,29 | 0,59 | 65 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,51 | 0,44 | 51 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,04 | 0,84 | 52 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,81 | 0,14 | 81 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,28 | 0,65 | 64 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,65 | 0,29 | 65 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,82 | 0,13 | 82 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,76 | 0,20 | 76 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,90 | 0,08 | 90 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,39 | 0,49 | 70 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,75 | 0,19 | 75 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,59 | 0,32 | 59 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,59 | 0,33 | 59 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,22 | 0,43 | 61 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,82 | 0,15 | 82 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,70 | 0,18 | 70 |
| [+] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,56 | 0,33 | 56 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,67 | 0,27 | 67 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,66 | 0,29 | 66 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,58 | 0,34 | 79 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,82 | 0,13 | 82 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,68 | 0,25 | 68 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,62 | 0,33 | 62 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,82 | 0,16 | 82 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,59 | 0,35 | 59 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,86 | 0,11 | 86 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,78 | 0,16 | 78 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,91 | 0,08 | 91 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,84 | 0,14 | 84 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,82 | 0,16 | 82 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,58 | 0,35 | 79 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,84 | 0,14 | 84 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,67 | 0,28 | 67 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,78 | 0,19 | 78 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,78 | 0,18 | 78 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,53 | 0,35 | 77 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,51 | 0,46 | 51 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,56 | 0,41 | 56 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,76 | 0,22 | 76 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,56 | 0,43 | 56 |

6C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6C (35) | 10,95 | 8,13 | 6,44 | 8,63 | 10,41 | 9,34 | 53,90 | 408,530 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (1) | 5,08 (1) | 3,84 (1) | 5,10 (1) | 4,98 (1) | 4,75 (1) | 29,96 (1) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (1) | 5,08 (1) | 3,84 (1) | 5,10 (1) | 4,98 (1) | 4,75 (1) | 29,96 (1) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (1) | 5,00 (1) | 3,78 (1) | 5,04 (1) | 4,88 (1) | 4,65 (1) | 29,46 (1) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (11) | 4,39 (9) | 3,55 (13) | 3,82 (11) | 3,54 (13) | 4,09 (16) | 24,67 (15) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

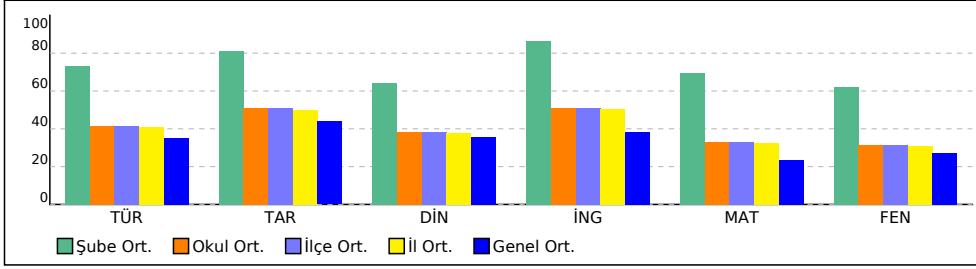
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

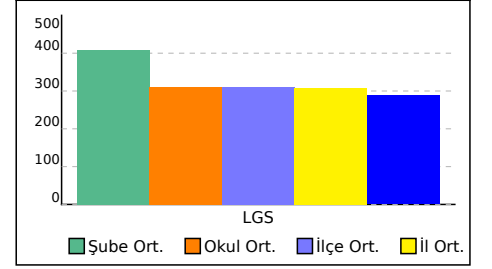
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6C şubesinde | 35 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | | | | | Sözel (TAR) | | | | |
|--|------|------|------|----|---|------|------|------|----|
| | Soru | D | Y | % | | Soru | D | Y | % |
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,83 | 0,15 | 83 | [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,71 | 0,25 | 71 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,45 | 0,46 | 72 | [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,67 | 0,28 | 83 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırır eder. | 1 | 0,61 | 0,35 | 61 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,87 | 0,10 | 87 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,20 | 0,70 | 60 | [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,75 | 0,20 | 75 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,85 | 0,11 | 85 | [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,70 | 0,26 | 70 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,35 | 0,60 | 68 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,81 | 0,18 | 81 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 | [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,70 | 0,26 | 70 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,78 | 0,15 | 78 | [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,69 | 0,27 | 69 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,87 | 0,10 | 87 | | | | | |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,82 | 0,16 | 82 | | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | Sözel (İNG) | | | | |
| | Soru | D | Y | % | | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,78 | 0,18 | 78 | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,90 | 0,08 | 90 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,80 | 0,17 | 80 | [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,82 | 0,14 | 82 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,93 | 0,05 | 93 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,94 | 0,05 | 94 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,48 | 0,43 | 74 | [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,89 | 0,10 | 89 |
| | | | | | [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,86 | 0,13 | 86 |
| | | | | | [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,69 | 0,26 | 85 |
| | | | | | [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,87 | 0,11 | 87 |
| | | | | | [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,69 | 0,27 | 69 |
| Sayısal (MAT) | | | | | Sayısal (FEN) | | | | |
| | Soru | D | Y | % | | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,82 | 0,14 | 82 | [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,78 | 0,20 | 78 |
| [+] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,54 | 0,31 | 54 | [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,84 | 0,13 | 84 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,68 | 0,25 | 68 | [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,62 | 0,29 | 81 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,68 | 0,27 | 68 | [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,57 | 0,40 | 57 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,34 | 0,35 | 67 | [+] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,54 | 0,38 | 54 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,87 | 0,11 | 87 | [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,66 | 0,32 | 66 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,78 | 0,13 | 78 | [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,82 | 0,17 | 82 |
| [+] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,51 | 0,30 | 51 | [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,68 | 0,32 | 68 |
| [+] Tam sayıları tanımlar ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,61 | 0,30 | 61 | | | | | |
| [+] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,57 | 0,32 | 57 | | | | | |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,75 | 0,20 | 75 | | | | | |

6D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6D (31) | 9,24 | 7,05 | 5,12 | 8,12 | 8,00 | 8,35 | 45,88 | 374,600 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (2) | 5,08 (3) | 3,84 (4) | 5,10 (2) | 4,98 (3) | 4,75 (2) | 29,96 (2) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (2) | 5,08 (3) | 3,84 (4) | 5,10 (2) | 4,98 (3) | 4,75 (2) | 29,96 (2) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (2) | 5,00 (3) | 3,78 (4) | 5,04 (2) | 4,88 (3) | 4,65 (2) | 29,46 (2) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (35) | 4,39 (31) | 3,55 (57) | 3,82 (19) | 3,54 (35) | 4,09 (26) | 24,67 (41) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

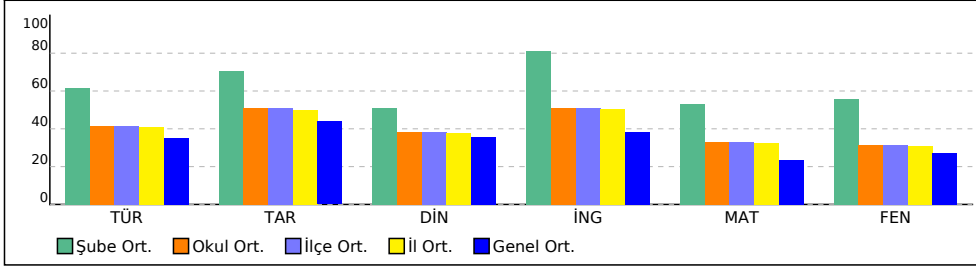
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

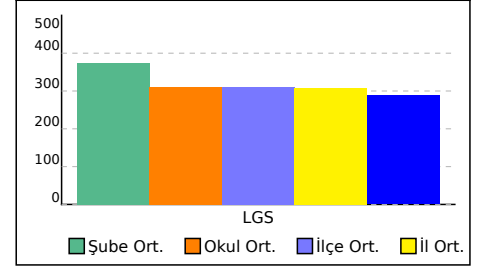
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6D şubesinde | 31 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 39. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | | | | | Sözel (TAR) | | | | |
|--|------|------|------|----|---|------|------|------|----|
| | Soru | D | Y | % | | Soru | D | Y | % |
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,85 | 0,14 | 85 | [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,49 | 0,43 | 74 | [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,65 | 0,30 | 82 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,86 | 0,10 | 86 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,26 | 0,63 | 63 | [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,79 | 0,17 | 79 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,83 | 0,12 | 83 | [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,38 | 0,57 | 69 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,81 | 0,18 | 81 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,73 | 0,23 | 73 | [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,69 | 0,28 | 69 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,81 | 0,14 | 81 | [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,71 | 0,25 | 71 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,88 | 0,10 | 88 | | | | | |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,79 | 0,19 | 79 | | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | Sözel (İNG) | | | | |
| | Soru | D | Y | % | | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,77 | 0,20 | 77 | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,90 | 0,09 | 90 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,80 | 0,17 | 80 | [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,84 | 0,12 | 84 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,93 | 0,06 | 93 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,94 | 0,04 | 94 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,44 | 0,48 | 72 | [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,90 | 0,08 | 90 |
| | | | | | [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,86 | 0,13 | 86 |
| | | | | | [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,73 | 0,23 | 87 |
| | | | | | [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,88 | 0,10 | 88 |
| | | | | | [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,71 | 0,26 | 71 |
| Sayısal (MAT) | | | | | Sayısal (FEN) | | | | |
| | Soru | D | Y | % | | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,83 | 0,13 | 83 | [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,80 | 0,19 | 80 |
| [+] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,54 | 0,28 | 54 | [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,86 | 0,12 | 86 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 | [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,64 | 0,28 | 82 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 | [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,58 | 0,38 | 58 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,35 | 0,36 | 68 | [+] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,51 | 0,41 | 51 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,88 | 0,10 | 88 | [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,78 | 0,14 | 78 | [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,83 | 0,16 | 83 |
| [+] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,53 | 0,27 | 53 | [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,71 | 0,28 | 71 |
| [+] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,57 | 0,34 | 57 | [+] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,50 | 0,37 | 50 |
| [+] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,57 | 0,30 | 57 | | | | | |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,79 | 0,17 | 79 | | | | | |

6E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

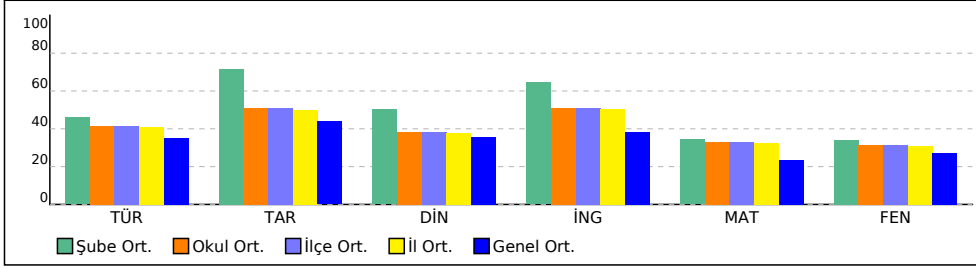
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6E (32) | 6,90 | 7,18 | 5,02 | 6,45 | 5,15 | 5,10 | 35,80 | 326,300 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (5) | 5,08 (2) | 3,84 (5) | 5,10 (6) | 4,98 (7) | 4,75 (6) | 29,96 (5) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (5) | 5,08 (2) | 3,84 (5) | 5,10 (6) | 4,98 (7) | 4,75 (6) | 29,96 (5) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (5) | 5,00 (2) | 3,78 (5) | 5,04 (6) | 4,88 (7) | 4,65 (6) | 29,46 (5) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (90) | 4,39 (28) | 3,55 (62) | 3,82 (58) | 3,54 (88) | 4,09 (93) | 24,67 (89) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

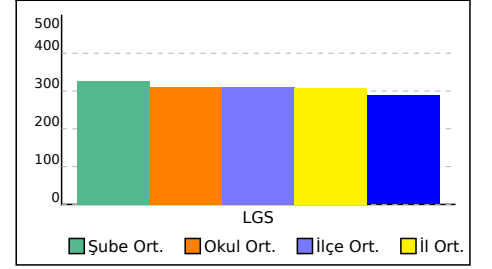
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6E şubesinde | 32 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 98. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,82 | 0,16 | 82 | [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,43 | 0,47 | 71 | [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,66 | 0,30 | 83 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,59 | 0,36 | 59 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,86 | 0,10 | 86 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,25 | 0,64 | 63 | [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,81 | 0,15 | 81 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,84 | 0,11 | 84 | [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,37 | 0,58 | 68 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,82 | 0,17 | 82 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,71 | 0,25 | 71 | [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,70 | 0,27 | 70 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,80 | 0,15 | 80 | [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,70 | 0,25 | 70 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,85 | 0,11 | 85 | [+] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,53 | 0,44 | 53 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,77 | 0,20 | 77 | | | | | |
| | | | | | Sözel (İNG) | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | İngilizce | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,90 | 0,08 | 90 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,77 | 0,19 | 77 | [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,81 | 0,16 | 81 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,78 | 0,18 | 78 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,94 | 0,05 | 94 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,93 | 0,05 | 93 | [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,91 | 0,07 | 91 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,40 | 0,51 | 70 | [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,82 | 0,17 | 82 |
| | | | | | [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,71 | 0,24 | 86 |
| | | | | | [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,88 | 0,10 | 88 |
| | | | | | [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,65 | 0,31 | 65 |
| | | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | | | | | Sayısal (FEN) | | | | |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,81 | 0,14 | 81 | [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,77 | 0,21 | 77 |
| [+] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,51 | 0,29 | 51 | [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,83 | 0,14 | 83 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,63 | 0,30 | 63 | [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,60 | 0,31 | 80 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 | [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,60 | 0,36 | 60 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,31 | 0,36 | 65 | [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,64 | 0,32 | 64 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,88 | 0,10 | 88 | [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,81 | 0,16 | 81 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,75 | 0,15 | 75 | [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 |
| [+] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,50 | 0,29 | 50 | | | | | |
| [+] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,53 | 0,37 | 53 | | | | | |
| [+] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,53 | 0,34 | 53 | | | | | |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,76 | 0,20 | 76 | | | | | |

6F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6F (36) | 4,34 | 3,99 | 2,61 | 2,79 | 2,07 | 2,65 | 18,45 | 263,520 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (11) | 5,08 (9) | 3,84 (11) | 5,10 (12) | 4,98 (12) | 4,75 (10) | 29,96 (12) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (11) | 5,08 (9) | 3,84 (11) | 5,10 (12) | 4,98 (12) | 4,75 (10) | 29,96 (12) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (11) | 5,00 (9) | 3,78 (11) | 5,04 (13) | 4,88 (12) | 4,65 (10) | 29,46 (12) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (192) | 4,39 (141) | 3,55 (184) | 3,82 (179) | 3,54 (204) | 4,09 (207) | 24,67 (262) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

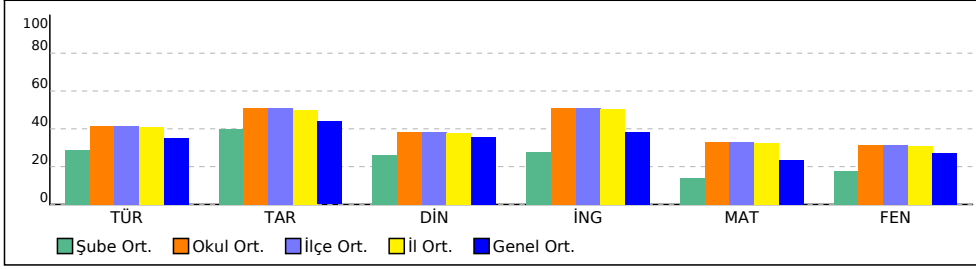
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

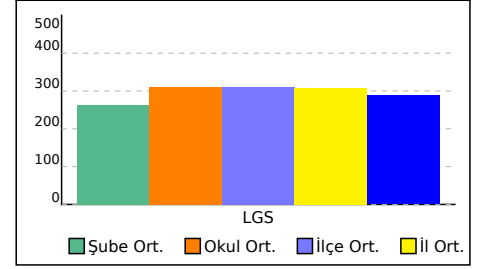
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6F şubesinde | 36 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 283. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,78 | 0,20 | 78 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,36 | 0,50 | 68 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırır eder. | 1 | 0,55 | 0,40 | 55 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,20 | 0,69 | 60 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,79 | 0,15 | 79 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,31 | 0,62 | 65 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,69 | 0,27 | 69 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,75 | 0,20 | 75 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,81 | 0,15 | 81 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,73 | 0,24 | 73 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,72 | 0,23 | 72 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,89 | 0,09 | 89 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,31 | 0,60 | 65 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,73 | 0,20 | 73 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,58 | 0,31 | 58 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,58 | 0,31 | 58 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,20 | 0,41 | 60 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,81 | 0,15 | 81 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,69 | 0,18 | 69 |
| [+] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,50 | 0,34 | 50 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,70 | 0,22 | 70 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,69 | 0,27 | 69 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,62 | 0,34 | 81 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,81 | 0,15 | 81 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,77 | 0,18 | 77 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,65 | 0,30 | 65 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,78 | 0,20 | 78 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,68 | 0,30 | 68 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,65 | 0,30 | 65 |
| [+] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,51 | 0,46 | 51 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,83 | 0,13 | 83 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,74 | 0,22 | 74 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,86 | 0,09 | 86 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,85 | 0,12 | 85 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,74 | 0,23 | 74 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,57 | 0,31 | 78 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,81 | 0,14 | 81 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,57 | 0,36 | 57 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,25 | 72 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,80 | 0,17 | 80 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,53 | 0,38 | 76 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,56 | 0,38 | 56 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,58 | 0,37 | 58 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,78 | 0,18 | 78 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,62 | 0,35 | 62 |

6G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6G (24) | 4,47 | 4,12 | 1,69 | 3,57 | 3,89 | 2,64 | 20,38 | 273,510 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (9) | 5,08 (7) | 3,84 (13) | 5,10 (7) | 4,98 (8) | 4,75 (11) | 29,96 (8) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (9) | 5,08 (7) | 3,84 (13) | 5,10 (7) | 4,98 (8) | 4,75 (11) | 29,96 (8) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (9) | 5,00 (7) | 3,78 (14) | 5,04 (7) | 4,88 (8) | 4,65 (11) | 29,46 (8) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (185) | 4,39 (133) | 3,55 (228) | 3,82 (141) | 3,54 (125) | 4,09 (208) | 24,67 (234) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

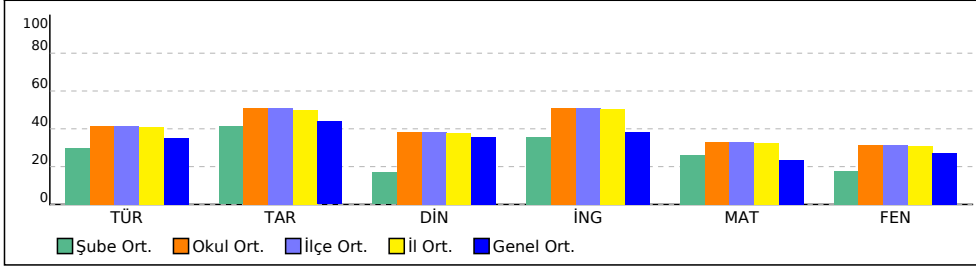
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

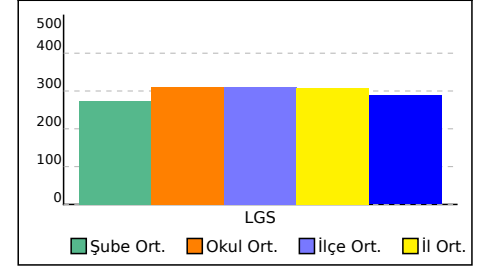
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6G şubesinde | 24 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 247. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,76 | 0,23 | 76 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,31 | 0,57 | 65 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,55 | 0,40 | 55 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,17 | 0,72 | 59 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,29 | 0,65 | 64 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,67 | 0,29 | 67 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,78 | 0,18 | 78 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,70 | 0,27 | 70 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,68 | 0,29 | 68 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,86 | 0,11 | 86 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,24 | 0,68 | 62 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,72 | 0,22 | 72 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,59 | 0,31 | 59 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,56 | 0,34 | 56 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,19 | 0,46 | 59 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,78 | 0,19 | 78 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,67 | 0,22 | 67 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,67 | 0,29 | 67 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,57 | 0,39 | 78 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,80 | 0,16 | 80 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,77 | 0,22 | 77 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,65 | 0,32 | 65 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,64 | 0,31 | 64 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,81 | 0,16 | 81 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,84 | 0,13 | 84 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,82 | 0,14 | 82 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,71 | 0,26 | 71 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,51 | 0,37 | 76 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,79 | 0,16 | 79 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,55 | 0,38 | 55 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,27 | 71 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,76 | 0,21 | 76 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,47 | 0,43 | 74 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,57 | 0,38 | 57 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,57 | 0,38 | 57 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,75 | 0,21 | 75 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,61 | 0,36 | 61 |

6H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6H (33) | 4,06 | 2,42 | 2,22 | 2,57 | 2,04 | 2,42 | 15,73 | 255,980 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (12) | 5,08 (14) | 3,84 (12) | 5,10 (13) | 4,98 (13) | 4,75 (12) | 29,96 (13) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (12) | 5,08 (14) | 3,84 (12) | 5,10 (13) | 4,98 (13) | 4,75 (12) | 29,96 (13) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (12) | 5,00 (15) | 3,78 (12) | 5,04 (14) | 4,88 (13) | 4,65 (12) | 29,46 (13) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (205) | 4,39 (226) | 3,55 (203) | 3,82 (191) | 3,54 (206) | 4,09 (217) | 24,67 (300) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

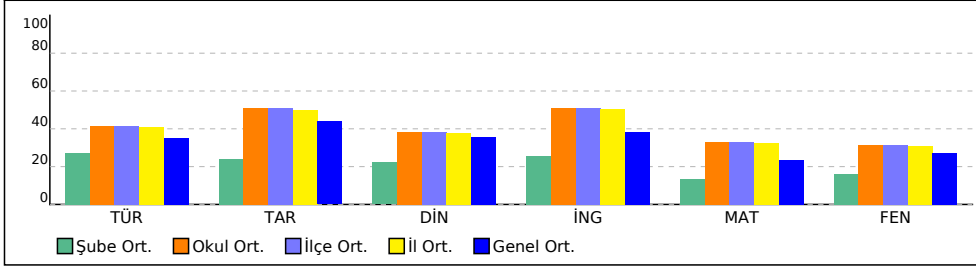
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

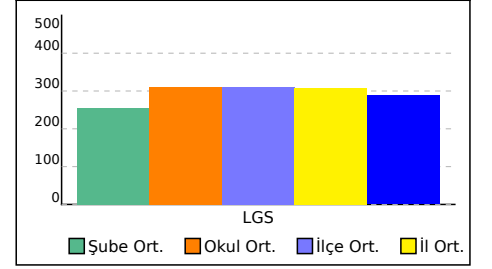
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6H şubesinde | 33 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 313. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,72 | 0,27 | 72 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,27 | 0,59 | 63 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,52 | 0,42 | 52 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,14 | 0,75 | 57 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,72 | 0,22 | 72 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,24 | 0,69 | 62 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,66 | 0,31 | 66 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,76 | 0,20 | 76 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,66 | 0,30 | 66 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,68 | 0,30 | 68 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,66 | 0,30 | 66 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,84 | 0,14 | 84 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,18 | 0,72 | 59 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,68 | 0,24 | 68 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,55 | 0,34 | 55 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,52 | 0,36 | 52 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,14 | 0,49 | 57 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,64 | 0,23 | 64 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,64 | 0,31 | 64 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,48 | 0,45 | 74 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,77 | 0,18 | 77 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,59 | 0,36 | 59 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,74 | 0,24 | 74 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,60 | 0,36 | 60 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,60 | 0,34 | 60 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,67 | 0,27 | 67 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,80 | 0,14 | 80 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,77 | 0,17 | 77 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,66 | 0,27 | 66 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,42 | 0,41 | 71 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,77 | 0,17 | 77 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,52 | 0,39 | 52 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,69 | 0,28 | 69 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,73 | 0,21 | 73 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,40 | 0,49 | 70 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,52 | 0,42 | 52 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,54 | 0,39 | 54 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,59 | 0,37 | 59 |

6I ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6I (35) | 3,95 | 3,52 | 2,88 | 2,57 | 3,71 | 3,40 | 20,03 | 273,300 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (13) | 5,08 (11) | 3,84 (10) | 5,10 (13) | 4,98 (9) | 4,75 (8) | 29,96 (10) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (13) | 5,08 (11) | 3,84 (10) | 5,10 (13) | 4,98 (9) | 4,75 (8) | 29,96 (10) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (13) | 5,00 (11) | 3,78 (10) | 5,04 (14) | 4,88 (9) | 4,65 (8) | 29,46 (10) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (210) | 4,39 (169) | 3,55 (168) | 3,82 (191) | 3,54 (134) | 4,09 (173) | 24,67 (237) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

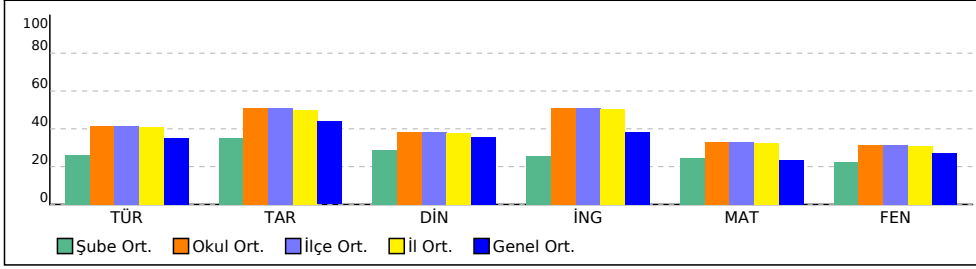
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

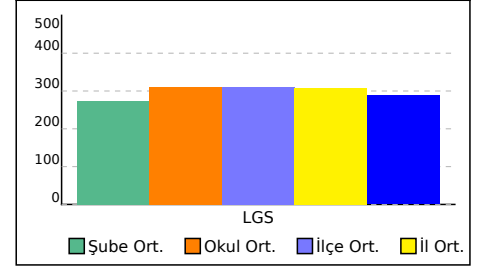
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6I şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 251. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6I ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,71 | 0,28 | 71 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,21 | 0,65 | 60 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,52 | 0,43 | 52 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,10 | 0,80 | 55 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,70 | 0,25 | 70 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,20 | 0,73 | 60 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,64 | 0,33 | 64 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,69 | 0,25 | 69 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,64 | 0,33 | 64 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,67 | 0,31 | 67 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,64 | 0,32 | 64 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,84 | 0,14 | 84 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,16 | 0,75 | 58 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,54 | 0,35 | 54 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,13 | 0,52 | 57 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,45 | 0,49 | 72 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,67 | 0,28 | 67 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,57 | 0,38 | 57 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,73 | 0,25 | 73 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,59 | 0,37 | 59 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,58 | 0,36 | 58 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,74 | 0,21 | 74 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,62 | 0,33 | 62 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,77 | 0,16 | 77 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,74 | 0,20 | 74 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,38 | 0,46 | 69 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,75 | 0,19 | 75 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,69 | 0,29 | 69 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,70 | 0,25 | 70 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,37 | 0,52 | 69 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,51 | 0,43 | 51 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,53 | 0,41 | 53 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,68 | 0,27 | 68 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,58 | 0,39 | 58 |

6K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6K (30) | 4,72 | 3,34 | 2,90 | 3,39 | 2,87 | 2,96 | 20,18 | 271,950 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (7) | 5,08 (12) | 3,84 (9) | 5,10 (8) | 4,98 (10) | 4,75 (9) | 29,96 (9) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (7) | 5,08 (12) | 3,84 (9) | 5,10 (8) | 4,98 (10) | 4,75 (9) | 29,96 (9) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (7) | 5,00 (12) | 3,78 (9) | 5,04 (8) | 4,88 (10) | 4,65 (9) | 29,46 (9) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (174) | 4,39 (180) | 3,55 (166) | 3,82 (149) | 3,54 (170) | 4,09 (195) | 24,67 (236) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

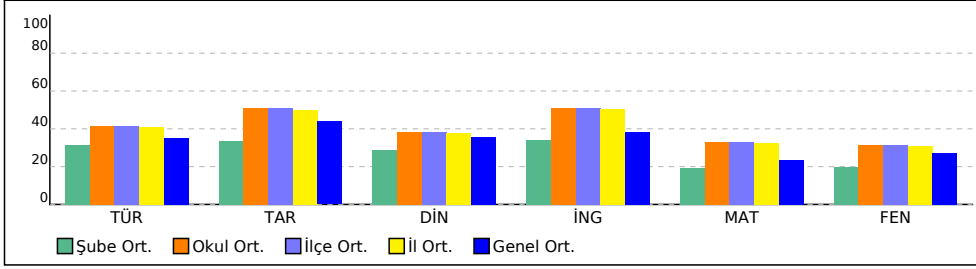
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

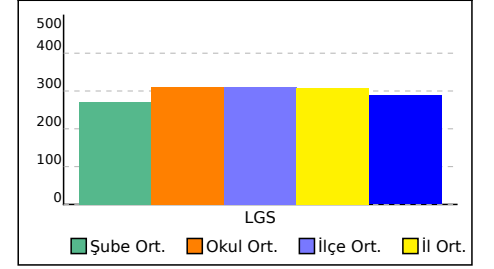
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6K şubesinde | 30 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 257. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,19 | 0,67 | 60 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,52 | 0,44 | 52 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,08 | 0,83 | 54 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,19 | 0,74 | 59 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,63 | 0,34 | 63 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,67 | 0,26 | 67 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,62 | 0,34 | 62 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,65 | 0,33 | 65 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,62 | 0,34 | 62 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,82 | 0,16 | 82 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,15 | 0,76 | 58 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,53 | 0,36 | 53 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,11 | 0,54 | 55 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,59 | 0,32 | 59 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,61 | 0,33 | 61 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,41 | 0,52 | 71 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,74 | 0,21 | 74 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,65 | 0,30 | 65 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,56 | 0,38 | 56 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,71 | 0,27 | 71 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,58 | 0,38 | 58 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,57 | 0,37 | 57 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,61 | 0,33 | 61 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,76 | 0,18 | 76 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,73 | 0,21 | 73 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,61 | 0,31 | 61 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,34 | 0,48 | 67 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,73 | 0,21 | 73 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,67 | 0,30 | 67 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,69 | 0,26 | 69 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,33 | 0,54 | 66 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,51 | 0,42 | 51 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,67 | 0,27 | 67 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,57 | 0,39 | 57 |

6L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6L (35) | 4,42 | 3,72 | 2,61 | 3,34 | 2,08 | 2,39 | 18,56 | 263,100 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (10) | 5,08 (10) | 3,84 (11) | 5,10 (9) | 4,98 (11) | 4,75 (13) | 29,96 (11) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (10) | 5,08 (10) | 3,84 (11) | 5,10 (9) | 4,98 (11) | 4,75 (13) | 29,96 (11) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (10) | 5,00 (10) | 3,78 (11) | 5,04 (9) | 4,88 (11) | 4,65 (13) | 29,46 (11) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (187) | 4,39 (157) | 3,55 (184) | 3,82 (150) | 3,54 (203) | 4,09 (218) | 24,67 (261) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

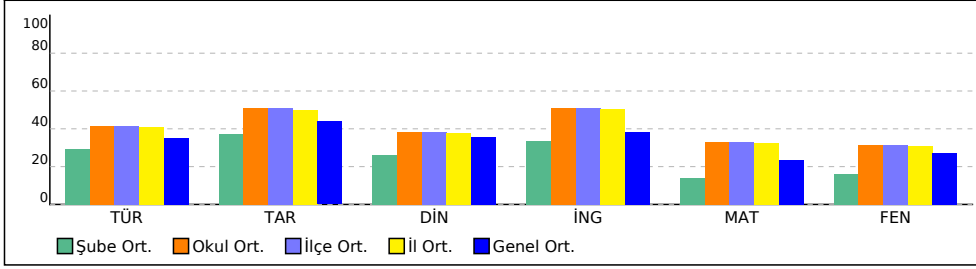
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

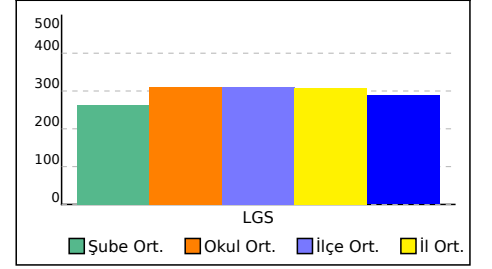
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6L şubesinde | 35 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 284. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|-----------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 | [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,61 | 0,34 | 61 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,17 | 0,70 | 59 | [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,39 | 0,54 | 70 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,51 | 0,45 | 51 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,73 | 0,23 | 73 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,06 | 0,85 | 53 | [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,65 | 0,31 | 65 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 | [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,55 | 0,39 | 55 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,16 | 0,76 | 58 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,62 | 0,35 | 62 | [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 | [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,71 | 0,25 | 71 | | | | | |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,60 | 0,36 | 60 | | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | Sözel (İNG) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,64 | 0,34 | 64 | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,69 | 0,24 | 69 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,61 | 0,36 | 61 | [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,58 | 0,36 | 58 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,80 | 0,18 | 80 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,75 | 0,18 | 75 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,14 | 0,77 | 57 | [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,72 | 0,21 | 72 |
| | | | | | [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,59 | 0,31 | 59 |
| | | | | | [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,31 | 0,51 | 66 |
| | | | | | [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| Sayısal (MAT) | | | | | Sayısal (FEN) | | | | |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,61 | 0,30 | 61 | [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,65 | 0,32 | 65 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,51 | 0,38 | 51 | [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,08 | 0,58 | 54 | [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,29 | 0,57 | 64 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,69 | 0,26 | 69 | [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,60 | 0,26 | 60 | [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 | | | | | |

ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| (5) | 3,67 | 3,00 | 2,93 | 1,67 | 0,40 | 0,13 | 11,80 | 234,260 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (14) | 5,08 (13) | 3,84 (8) | 5,10 (14) | 4,98 (14) | 4,75 (15) | 29,96 (14) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (14) | 5,08 (13) | 3,84 (8) | 5,10 (14) | 4,98 (14) | 4,75 (15) | 29,96 (14) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (14) | 5,00 (13) | 3,78 (8) | 5,04 (15) | 4,88 (15) | 4,65 (16) | 29,46 (15) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (220) | 4,39 (199) | 3,55 (163) | 3,82 (230) | 3,54 (273) | 4,09 (291) | 24,67 (339) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

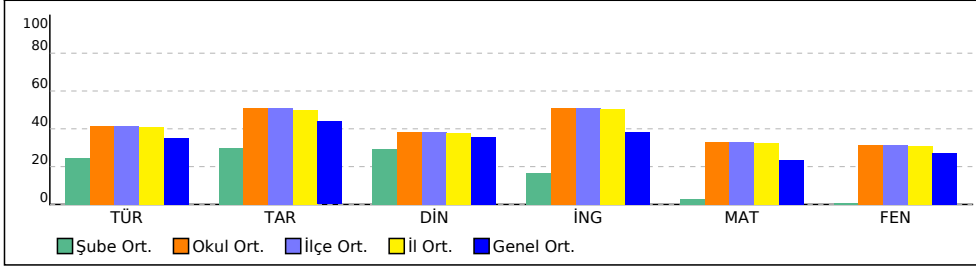
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

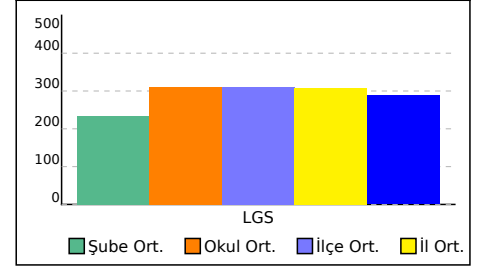
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| şubesinde | 5 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 374. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Türkçe | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,40 | 1,40 | 20 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1,00 | 0 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,40 | 1,60 | 20 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,40 | 0,20 | 40 |
| [-] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Din K.ve A.B. | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,80 | 2,20 | 27 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

| Matematik | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0 | 0,60 | 0 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,20 | 0,40 | 20 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,20 | 0,40 | 10 |
| [-] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0 | 0,20 | 0 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,40 | 0 | 40 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0 | 0,40 | 0 |
| [-] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Tarih | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| İngilizce | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [-] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,40 | 0,20 | 40 |
| [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0 | 0,60 | 0 |
| [-] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,40 | 0,20 | 40 |
| [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,80 | 0,60 | 40 |
| [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,20 | 0,40 | 20 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

| Fen | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [-] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,80 | 1,00 | 40 |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,40 | 1,40 | 20 |
| [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0 | 1,00 | 0 |

1H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 1H (1) | 0,33 | -3,33 | -2,00 | 0,67 | -1,00 | -1,00 | -6,33 | 175,480 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (15) | 5,08 (17) | 3,84 (15) | 5,10 (15) | 4,98 (17) | 4,75 (17) | 29,96 (17) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (15) | 5,08 (17) | 3,84 (15) | 5,10 (15) | 4,98 (17) | 4,75 (17) | 29,96 (17) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (16) | 5,00 (18) | 3,78 (16) | 5,04 (16) | 4,88 (18) | 4,65 (18) | 29,46 (18) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (304) | 4,39 (278) | 3,55 (270) | 3,82 (269) | 3,54 (305) | 4,09 (301) | 24,67 (412) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

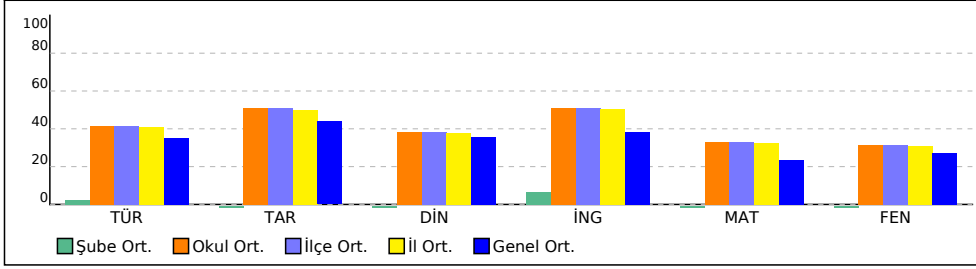
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

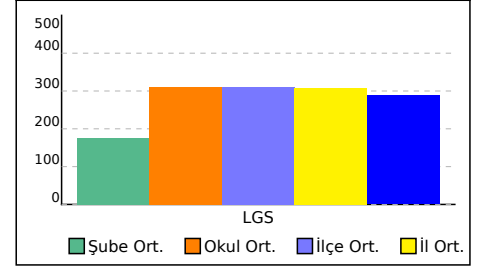
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 1H şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 435. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 17. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



1H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,33 | 1,50 | 17 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0,83 | 1,00 | 42 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1,00 | 0 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,33 | 1,67 | 17 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,33 | 0,33 | 33 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,17 | 0,83 | 17 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,67 | 2,33 | 22 |
| [-] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 0,83 | 1,00 | 42 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,17 | 0,50 | 17 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1,00 | 0 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,17 | 0,50 | 17 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,33 | 0,50 | 17 |
| [-] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0 | 0,33 | 0 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,33 | 0,17 | 33 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0 | 0,50 | 0 |
| [-] Tam sayıları tanıtır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,17 | 0,83 | 17 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [-] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 0,83 | 1,00 | 42 |
| [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 |
| [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,17 | 0,83 | 17 |
| [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,17 | 0,83 | 17 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,17 | 0,50 | 17 |
| [-] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,33 | 0,33 | 33 |
| [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,83 | 0,67 | 42 |
| [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,17 | 0,50 | 17 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 |
| [-] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,67 | 1,17 | 33 |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,83 | 0 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0 | 0,83 | 0 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0 | 0,83 | 0 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,33 | 1,50 | 17 |
| [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,17 | 0,83 | 17 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0 | 1,00 | 0 |

5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5A (1) | -0,33 | -2,00 | | 3,33 | -0,67 | 2,00 | 2,33 | 201,920 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (16) | 5,08 (16) | 3,84 (14) | 5,10 (10) | 4,98 (15) | 4,75 (14) | 29,96 (15) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (16) | 5,08 (16) | 3,84 (14) | 5,10 (10) | 4,98 (15) | 4,75 (14) | 29,96 (15) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (17) | 5,00 (17) | 3,78 (15) | 5,04 (10) | 4,88 (16) | 4,65 (14) | 29,46 (16) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (310) | 4,39 (276) | 3,55 (263) | 3,82 (151) | 3,54 (302) | 4,09 (237) | 24,67 (397) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

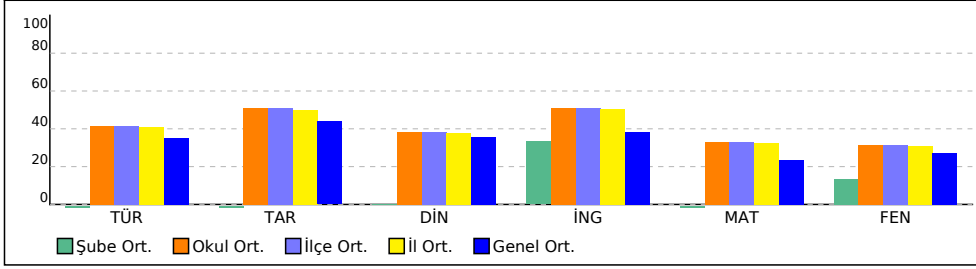
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

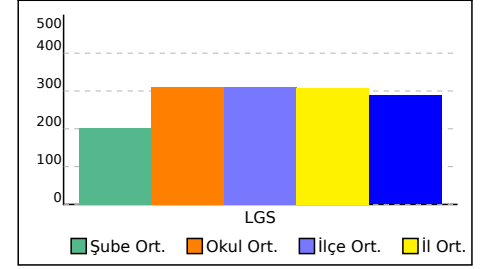
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5A şubesinde | 1 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 423. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,29 | 1,57 | 14 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0,71 | 0,86 | 36 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1,00 | 0 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,29 | 1,57 | 14 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,29 | 0,43 | 29 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,29 | 0,29 | 29 |
| [-] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,43 | 0,29 | 43 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,57 | 2,00 | 19 |
| [-] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 0,71 | 0,86 | 36 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,29 | 0,43 | 29 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,29 | 0,71 | 29 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,29 | 0,71 | 29 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,14 | 0,43 | 14 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1,14 | 0 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,14 | 0,57 | 14 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,43 | 0,57 | 21 |
| [-] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0 | 0,43 | 0 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,29 | 0,29 | 29 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,14 | 0,43 | 14 |
| [-] Tam sayıları tanıtır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,14 | 0,86 | 14 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,29 | 0,71 | 29 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [-] Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,43 | 0,57 | 43 |
| [-] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 0,71 | 1,14 | 36 |
| [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,29 | 0,71 | 29 |
| [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 |
| [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,14 | 0,86 | 14 |
| [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,14 | 0,86 | 14 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,43 | 0,57 | 43 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 |
| [-] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,43 | 0,29 | 43 |
| [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,14 | 0,57 | 14 |
| [-] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,43 | 0,29 | 43 |
| [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,71 | 0,86 | 36 |
| [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,29 | 0,43 | 29 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [-] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 |
| [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| [-] Sesin yayılabilirdiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,57 | 1,29 | 29 |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,29 | 0,71 | 29 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,86 | 0 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,43 | 1,43 | 21 |
| [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,14 | 0,86 | 14 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,14 | 0,86 | 14 |

5E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

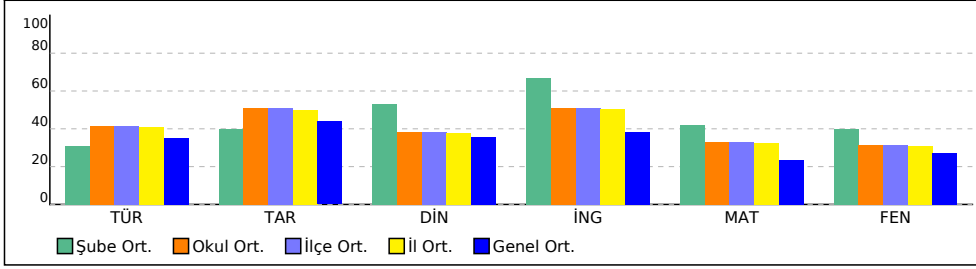
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5E (1) | 4,67 | 4,00 | 5,33 | 6,67 | 6,33 | 6,00 | 33,00 | 319,600 |
| | ▼ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (8) | 5,08 (8) | 3,84 (3) | 5,10 (5) | 4,98 (6) | 4,75 (5) | 29,96 (6) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (8) | 5,08 (8) | 3,84 (3) | 5,10 (5) | 4,98 (6) | 4,75 (5) | 29,96 (6) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (8) | 5,00 (8) | 3,78 (3) | 5,04 (5) | 4,88 (6) | 4,65 (5) | 29,46 (6) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (176) | 4,39 (140) | 3,55 (45) | 3,82 (52) | 3,54 (61) | 4,09 (71) | 24,67 (108) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

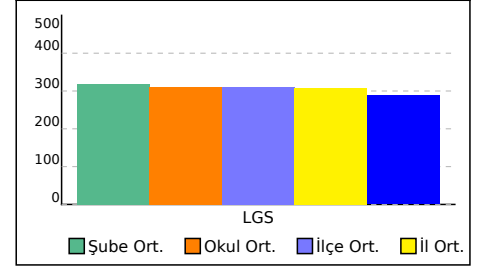
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5E şubesinde | 1 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 113. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,25 | 1,50 | 13 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0,75 | 0,75 | 38 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1,00 | 0 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,25 | 1,38 | 13 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,38 | 0,38 | 38 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,38 | 0,25 | 38 |
| [-] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,38 | 0,38 | 38 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,25 | 0,63 | 25 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,75 | 1,88 | 25 |
| [-] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 0,75 | 0,75 | 38 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,38 | 0,38 | 38 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslû ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,38 | 0,63 | 38 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,38 | 0,63 | 38 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,25 | 0,38 | 25 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1,00 | 0 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,25 | 0,50 | 25 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,38 | 0,50 | 19 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0 | 0,50 | 0 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,25 | 0,25 | 25 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,13 | 0,38 | 13 |
| [-] Tam sayıları tanıtır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,25 | 0,75 | 25 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,25 | 0,75 | 25 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,25 | 0,63 | 25 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [-] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 0,75 | 1,00 | 38 |
| [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,25 | 0,63 | 25 |
| [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,13 | 0,63 | 13 |
| [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,25 | 0,75 | 25 |
| [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,13 | 0,75 | 13 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,38 | 0,50 | 38 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,13 | 0,75 | 13 |
| [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,13 | 0,50 | 13 |
| [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,38 | 0,50 | 38 |
| [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,75 | 0,75 | 38 |
| [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,38 | 0,38 | 38 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,38 | 0,50 | 38 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [-] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,38 | 0,50 | 38 |
| [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,38 | 0,50 | 38 |
| [-] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,63 | 1,25 | 31 |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,38 | 0,63 | 38 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,75 | 0 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,25 | 0,50 | 25 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,25 | 0,63 | 25 |
| [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,25 | 0,63 | 25 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,13 | 0,63 | 13 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,50 | 1,25 | 25 |
| [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,25 | 0,75 | 25 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,38 | 0,38 | 38 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,25 | 0,75 | 25 |

5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5İ (2) | -2,00 | -1,17 | 0,00 | 0,00 | -0,83 | -0,34 | -4,34 | 175,110 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (17) | 5,08 (15) | 3,84 (14) | 5,10 (16) | 4,98 (16) | 4,75 (16) | 29,96 (16) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (17) | 5,08 (15) | 3,84 (14) | 5,10 (16) | 4,98 (16) | 4,75 (16) | 29,96 (16) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (18) | 5,00 (16) | 3,78 (15) | 5,04 (17) | 4,88 (17) | 4,65 (17) | 29,46 (17) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (314) | 4,39 (274) | 3,55 (263) | 3,82 (283) | 3,54 (304) | 4,09 (299) | 24,67 (410) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

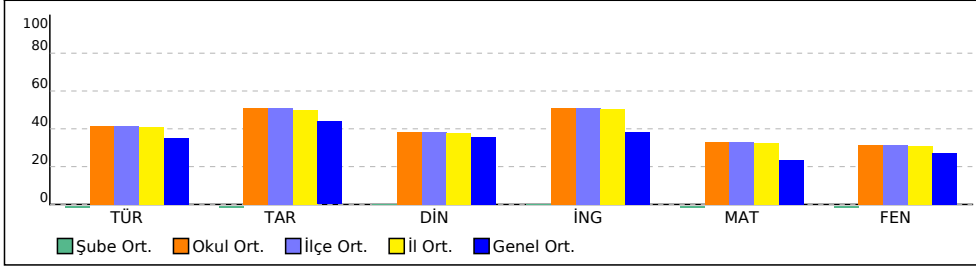
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

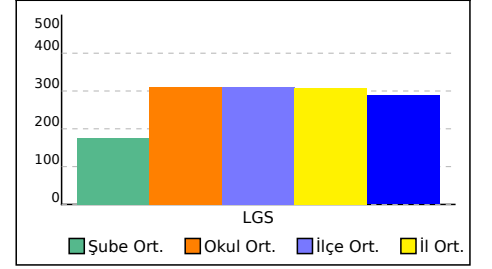
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5İ şubesinde | 2 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 436. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 18. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 17. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 17. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



51 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,20 | 1,60 | 10 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0,60 | 1,00 | 30 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1,00 | 0 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,20 | 1,40 | 10 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,30 | 0,50 | 30 |
| [-] Metnin konusunu belirler. | 2 | 0,80 | 0,90 | 40 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,30 | 0,40 | 30 |
| [-] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,20 | 0,70 | 20 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,70 | 2,00 | 23 |
| [-] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 0,60 | 1,00 | 30 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,30 | 0,50 | 30 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,30 | 0,70 | 30 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,20 | 0,50 | 20 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,10 | 0,90 | 5 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,30 | 0,50 | 30 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,30 | 0,60 | 15 |
| [-] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,40 | 0,50 | 40 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0 | 0,60 | 0 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,40 | 0,20 | 40 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,10 | 0,40 | 10 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,20 | 0,70 | 20 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [-] Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 0,60 | 1,10 | 30 |
| [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,30 | 0,60 | 30 |
| [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,10 | 0,70 | 10 |
| [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,30 | 0,70 | 30 |
| [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,10 | 0,80 | 10 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,30 | 0,60 | 30 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,20 | 0,70 | 20 |
| [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,10 | 0,60 | 10 |
| [-] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,40 | 0,50 | 40 |
| [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,70 | 0,90 | 35 |
| [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,30 | 0,50 | 30 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,40 | 0,50 | 40 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [-] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,40 | 0,50 | 40 |
| [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,30 | 0,60 | 30 |
| [-] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,70 | 1,20 | 35 |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,30 | 0,70 | 30 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,20 | 0,70 | 20 |
| [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,40 | 0,50 | 40 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,10 | 0,70 | 10 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,40 | 1,40 | 20 |
| [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,30 | 0,70 | 30 |

6 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6 (1) | 6,33 | 4,33 | 3,33 | 3,00 | 6,67 | 3,67 | 27,33 | 307,300 |
| | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (6) | 5,08 (6) | 3,84 (7) | 5,10 (11) | 4,98 (5) | 4,75 (7) | 29,96 (7) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (6) | 5,08 (6) | 3,84 (7) | 5,10 (11) | 4,98 (5) | 4,75 (7) | 29,96 (7) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (6) | 5,00 (6) | 3,78 (7) | 5,04 (12) | 4,88 (5) | 4,65 (7) | 29,46 (7) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (104) | 4,39 (123) | 3,55 (141) | 3,82 (168) | 3,54 (53) | 4,09 (156) | 24,67 (155) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

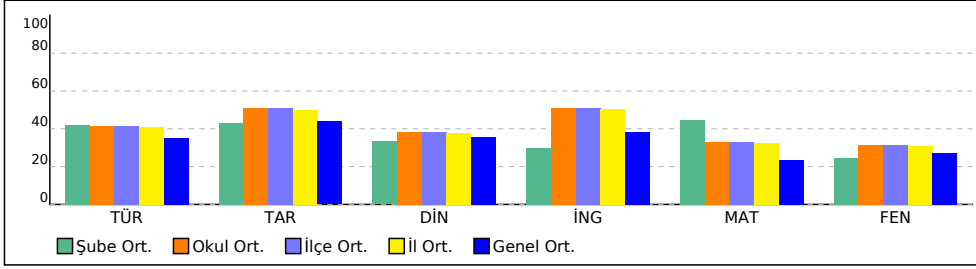
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

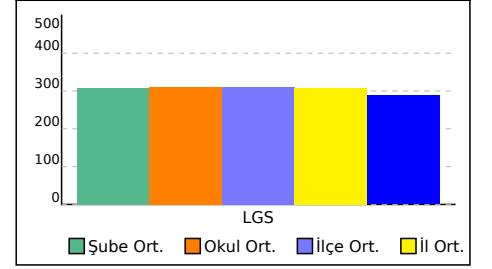
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6 şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 143. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,27 | 1,55 | 14 | [-] Tarihî ticaret yollarının toplumsal arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,45 | 0,55 | 45 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0,64 | 1,00 | 32 | [-] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 0,73 | 1,00 | 36 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,09 | 0,91 | 9 | [-] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,45 | 0,27 | 45 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,18 | 1,36 | 9 | [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,27 | 0,64 | 27 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,36 | 0,45 | 36 | [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,18 | 0,64 | 18 |
| [-] Metnin konusunu belirler. | 2 | 0,82 | 0,91 | 41 | [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,27 | 0,73 | 27 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,36 | 0,36 | 36 | [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,09 | 0,73 | 9 |
| [-] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,36 | 0,36 | 36 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,27 | 0,55 | 27 |
| Sözel (DİN) | | | | | Sözel (İNG) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,18 | 0,73 | 18 | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,18 | 0,73 | 18 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,73 | 2,00 | 24 | [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,09 | 0,55 | 9 |
| [-] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 0,64 | 1,00 | 32 | [-] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,36 | 0,45 | 36 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,27 | 0,55 | 27 | [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,36 | 0,55 | 36 |
| | | | | | [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,73 | 0,82 | 36 |
| | | | | | [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,36 | 0,45 | 36 |
| | | | | | [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,36 | 0,45 | 36 |
| Sayısal (MAT) | | | | | Sayısal (FEN) | | | | |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,45 | 0,55 | 45 | [-] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,45 | 0,45 | 45 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,27 | 0,64 | 27 | [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,36 | 0,55 | 36 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,18 | 0,45 | 18 | [-] Sesin yayılabilirdiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,64 | 1,09 | 32 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,18 | 0,82 | 9 | [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,27 | 0,64 | 27 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,36 | 0,45 | 36 | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,82 | 0 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,36 | 0,55 | 18 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,18 | 0,64 | 18 |
| [-] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,45 | 0,45 | 45 | [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,18 | 0,73 | 18 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,09 | 0,55 | 9 | [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,45 | 0,45 | 45 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,36 | 0,18 | 36 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,09 | 0,73 | 9 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,09 | 0,45 | 9 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,36 | 1,27 | 18 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,27 | 0,73 | 27 | [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,27 | 0,73 | 27 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,18 | 0,73 | 18 | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,36 | 0,36 | 36 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,18 | 0,64 | 18 | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,36 | 0,64 | 36 |

6A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6A (31) | 9,20 | 6,59 | 6,02 | 7,61 | 8,94 | 6,53 | 44,89 | 370,150 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (3) | 5,08 (5) | 3,84 (2) | 5,10 (4) | 4,98 (2) | 4,75 (4) | 29,96 (3) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (3) | 5,08 (5) | 3,84 (2) | 5,10 (4) | 4,98 (2) | 4,75 (4) | 29,96 (3) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (3) | 5,00 (5) | 3,78 (2) | 5,04 (4) | 4,88 (2) | 4,65 (4) | 29,46 (3) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (36) | 4,39 (43) | 3,55 (22) | 3,82 (30) | 3,54 (25) | 4,09 (54) | 24,67 (46) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

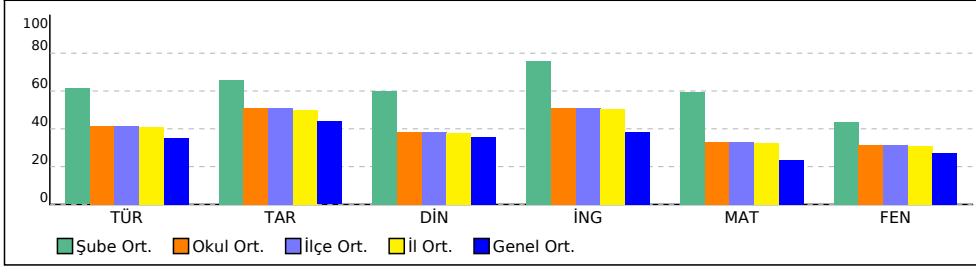
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

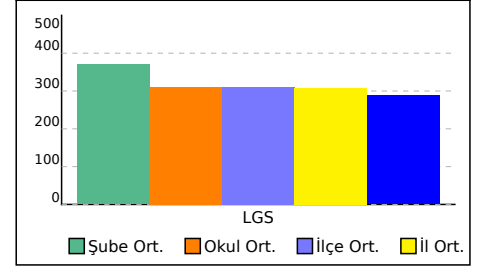
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6A şubesinde | 31 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 44. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,26 | 1,69 | 13 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,31 | 0,62 | 31 |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,36 | 1,50 | 45 | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,26 | 0,71 | 26 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,33 | 0,43 | 33 | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Fen | | | | |
| Matematik | | | | | [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,48 | 0,48 | 48 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,48 | 0,31 | 48 | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,36 | 0,52 | 36 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,76 | 0,62 | 38 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,33 | 0,55 | 33 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,29 | 0,55 | 29 | [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,45 | 0,48 | 45 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,45 | 0,29 | 45 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,36 | 0,48 | 36 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,45 | 0,38 | 45 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,55 | 1,19 | 27 |
| | | | | | [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,45 | 0,52 | 45 |
| | | | | | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,36 | 0,40 | 36 |
| | | | | | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,43 | 0,55 | 43 |

6B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6B (37) | 7,10 | 6,71 | 4,94 | 7,84 | 6,87 | 7,21 | 40,67 | 349,140 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (4) | 5,08 (4) | 3,84 (6) | 5,10 (3) | 4,98 (4) | 4,75 (3) | 29,96 (4) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (4) | 5,08 (4) | 3,84 (6) | 5,10 (3) | 4,98 (4) | 4,75 (3) | 29,96 (4) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (4) | 5,00 (4) | 3,78 (6) | 5,04 (3) | 4,88 (4) | 4,65 (3) | 29,46 (4) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (87) | 4,39 (37) | 3,55 (64) | 3,82 (26) | 3,54 (49) | 4,09 (46) | 24,67 (65) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

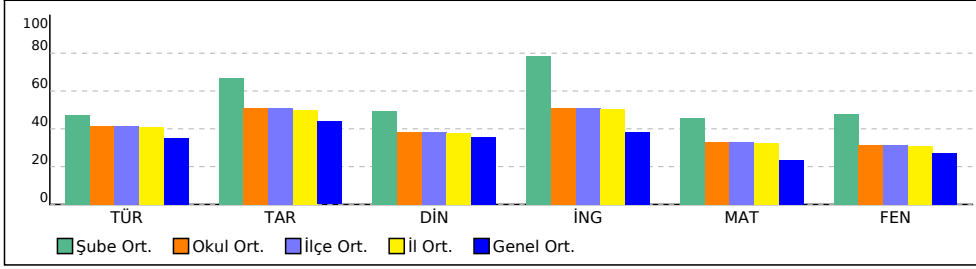
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

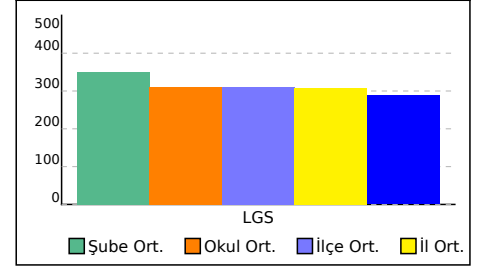
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6B şubesinde | 37 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 69. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,33 | 1,59 | 16 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,42 | 0,54 | 42 |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,43 | 0,48 | 43 | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,33 | 0,66 | 33 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,39 | 1,47 | 46 | | | | | |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,42 | 0,42 | 42 | | | | | |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,46 | 0,35 | 46 | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,47 | 0,43 | 47 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,70 | 0,73 | 35 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,33 | 0,59 | 33 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,41 | 0,46 | 41 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,39 | 0,49 | 39 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,43 | 0,34 | 43 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,52 | 1,28 | 26 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,47 | 0,37 | 47 | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,42 | 0,43 | 42 |
| | | | | | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,46 | 0,52 | 46 |

6C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6C (35) | 10,95 | 8,13 | 6,44 | 8,63 | 10,41 | 9,34 | 53,90 | 408,530 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (1) | 5,08 (1) | 3,84 (1) | 5,10 (1) | 4,98 (1) | 4,75 (1) | 29,96 (1) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (1) | 5,08 (1) | 3,84 (1) | 5,10 (1) | 4,98 (1) | 4,75 (1) | 29,96 (1) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (1) | 5,00 (1) | 3,78 (1) | 5,04 (1) | 4,88 (1) | 4,65 (1) | 29,46 (1) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (11) | 4,39 (9) | 3,55 (13) | 3,82 (11) | 3,54 (13) | 4,09 (16) | 24,67 (15) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

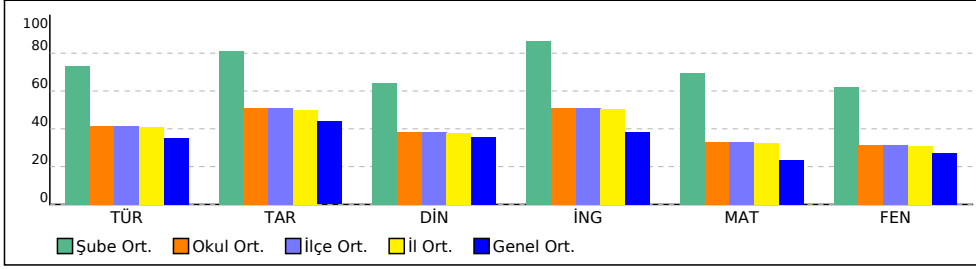
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

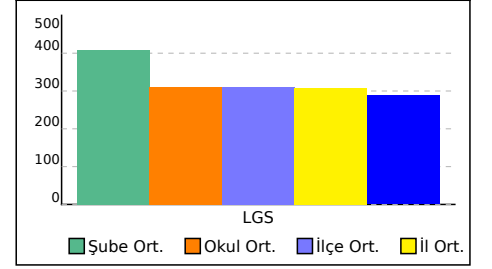
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6C şubesinde | 35 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,43 | 1,52 | 21 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,47 | 0,50 | 47 |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,47 | 0,46 | 47 | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,38 | 0,61 | 38 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,47 | 1,40 | 49 | | | | | |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,49 | 0,39 | 49 | | | | | |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,75 | 0,66 | 37 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,36 | 0,56 | 36 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,36 | 0,54 | 36 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,48 | 0,43 | 48 |
| | | | | | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,57 | 1,22 | 29 |
| | | | | | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,48 | 0,39 | 48 |
| | | | | | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,45 | 0,53 | 45 |

6D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6D (31) | 9,24 | 7,05 | 5,12 | 8,12 | 8,00 | 8,35 | 45,88 | 374,600 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (2) | 5,08 (3) | 3,84 (4) | 5,10 (2) | 4,98 (3) | 4,75 (2) | 29,96 (2) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (2) | 5,08 (3) | 3,84 (4) | 5,10 (2) | 4,98 (3) | 4,75 (2) | 29,96 (2) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (2) | 5,00 (3) | 3,78 (4) | 5,04 (2) | 4,88 (3) | 4,65 (2) | 29,46 (2) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (35) | 4,39 (31) | 3,55 (57) | 3,82 (19) | 3,54 (35) | 4,09 (26) | 24,67 (41) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

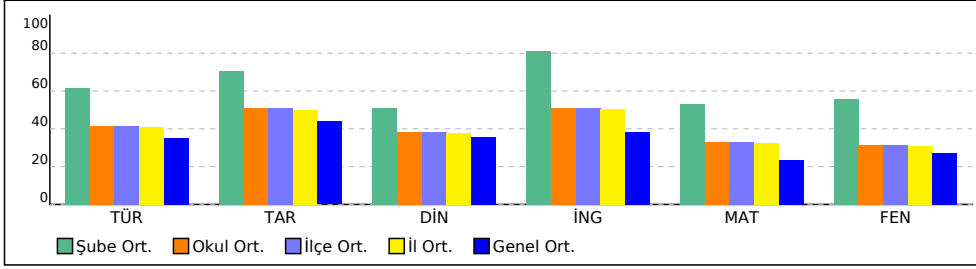
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

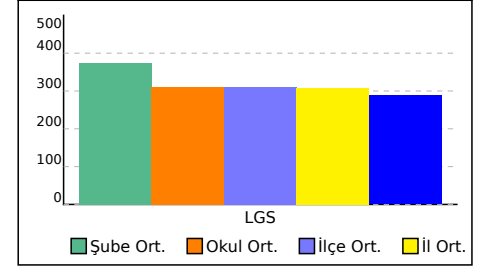
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6D şubesinde | 31 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 39. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERĐİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada Şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,39 | 1,54 | 19 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,50 | 0,48 | 50 |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,48 | 0,46 | 48 | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,39 | 0,59 | 39 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,46 | 1,37 | 49 | | | | | |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,50 | 0,39 | 50 | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Fen | | | | |
| Matematik | | | | | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,39 | 0,52 | 39 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,73 | 0,67 | 37 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,47 | 0,43 | 47 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,31 | 0,58 | 31 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,61 | 1,18 | 31 |
| | | | | | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştüğünü deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,46 | 0,50 | 46 |

6E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6E (32) | 6,90 | 7,18 | 5,02 | 6,45 | 5,15 | 5,10 | 35,80 | 326,300 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 6,21 (5) | 5,08 (2) | 3,84 (5) | 5,10 (6) | 4,98 (7) | 4,75 (6) | 29,96 (5) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (5) | 5,08 (2) | 3,84 (5) | 5,10 (6) | 4,98 (7) | 4,75 (6) | 29,96 (5) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (5) | 5,00 (2) | 3,78 (5) | 5,04 (6) | 4,88 (7) | 4,65 (6) | 29,46 (5) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (90) | 4,39 (28) | 3,55 (62) | 3,82 (58) | 3,54 (88) | 4,09 (93) | 24,67 (89) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

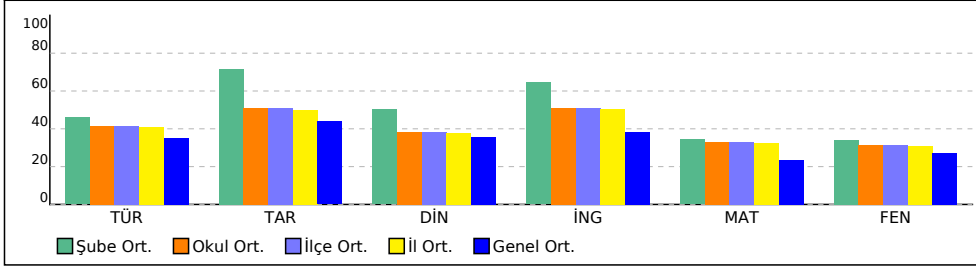
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

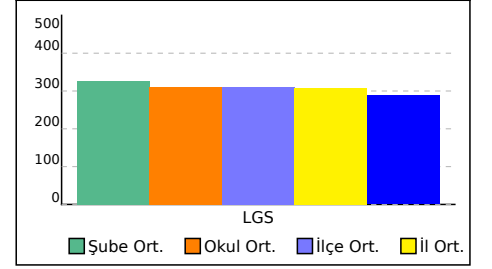
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6E şubesinde | 32 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 98. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

Sözel (TÜR)

Soru D Y %

Türkçe

[-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. 2 0,37 1,54 18

Sözel (İNG)

Soru D Y %

İngilizce

[-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. 1 0,37 0,60 37

Sayısal (FEN)

Soru D Y %

Fen

[-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. 1 0,47 0,45 47

[-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. 1 0,35 0,56 35

[-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. 1 0,45 0,43 45

[-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. 2 0,61 1,18 31

[-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. 1 0,44 0,43 44

[-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. 1 0,43 0,51 43

Sözel (DİN)

Soru D Y %

Din K.ve A.B.

[-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. 1 0,47 0,45 47

[-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. 3 1,47 1,34 49

[-] Namazın kılışına örnekler verir. 1 0,49 0,40 49

Sayısal (MAT)

Soru D Y %

Matematik

[-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. 2 0,68 0,67 34

[-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. 1 0,29 0,59 29

6F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

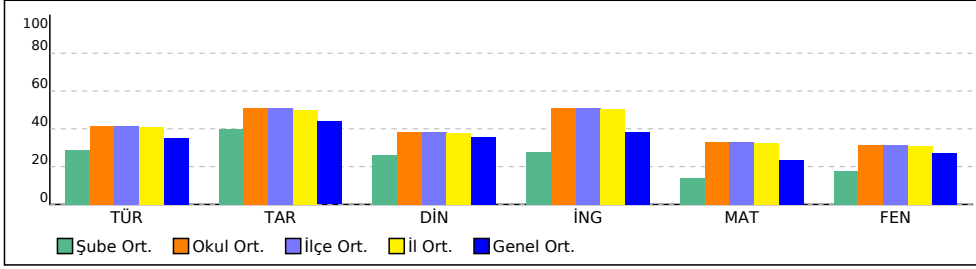
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6F (36) | 4,34 | 3,99 | 2,61 | 2,79 | 2,07 | 2,65 | 18,45 | 263,520 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (11) | 5,08 (9) | 3,84 (11) | 5,10 (12) | 4,98 (12) | 4,75 (10) | 29,96 (12) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (11) | 5,08 (9) | 3,84 (11) | 5,10 (12) | 4,98 (12) | 4,75 (10) | 29,96 (12) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (11) | 5,00 (9) | 3,78 (11) | 5,04 (13) | 4,88 (12) | 4,65 (10) | 29,46 (12) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (192) | 4,39 (141) | 3,55 (184) | 3,82 (179) | 3,54 (204) | 4,09 (207) | 24,67 (262) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

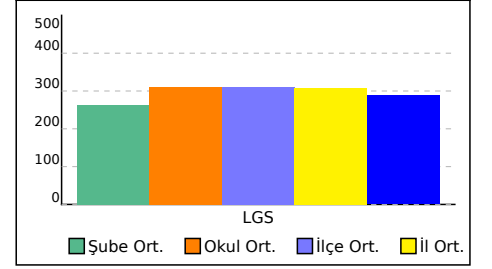
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6F şubesinde | 36 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 283. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

Sözel (TÜR)

Soru D Y %

Türkçe

[-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. 2 0,34 1,56 17

Sözel (İNG)

Soru D Y %

İngilizce

[-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. 1 0,37 0,59 37

Sayısal (FEN)

Soru D Y %

Fen

[-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. 1 0,45 0,47 45

[-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. 1 0,32 0,57 32

[-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. 1 0,41 0,46 41

[-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. 2 0,59 1,19 29

[-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. 1 0,39 0,45 39

[-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. 1 0,38 0,54 38

Sözel (DİN)

Soru D Y %

Din K.ve A.B.

[-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. 1 0,44 0,49 44

[-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. 3 1,43 1,38 48

[-] Namazın kılışına örnekler verir. 1 0,46 0,41 46

Sayısal (MAT)

Soru D Y %

Matematik

[-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. 1 0,44 0,34 44

[-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. 2 0,61 0,71 31

[-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. 1 0,28 0,59 28

[-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. 1 0,45 0,31 45

[-] Tam sayıları tanıy ve sayı doğrusunda gösterir. 1 0,46 0,41 46

6G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6G (24) | 4,47 | 4,12 | 1,69 | 3,57 | 3,89 | 2,64 | 20,38 | 273,510 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (9) | 5,08 (7) | 3,84 (13) | 5,10 (7) | 4,98 (8) | 4,75 (11) | 29,96 (8) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (9) | 5,08 (7) | 3,84 (13) | 5,10 (7) | 4,98 (8) | 4,75 (11) | 29,96 (8) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (9) | 5,00 (7) | 3,78 (14) | 5,04 (7) | 4,88 (8) | 4,65 (11) | 29,46 (8) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (185) | 4,39 (133) | 3,55 (228) | 3,82 (141) | 3,54 (125) | 4,09 (208) | 24,67 (234) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

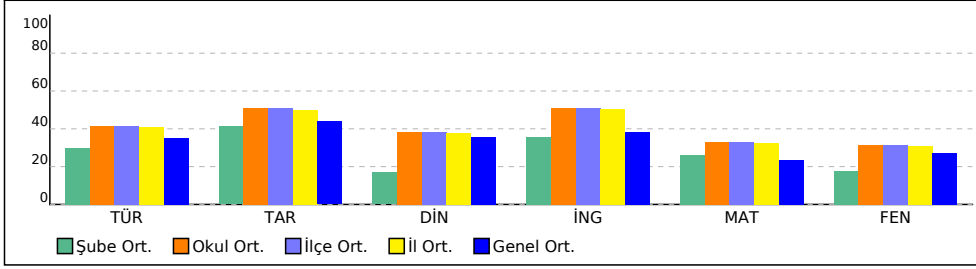
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

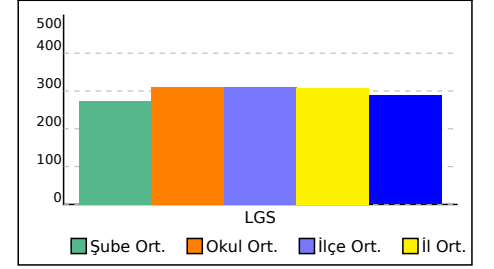
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6G şubesinde | 24 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 247. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,35 | 1,56 | 18 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,50 | 0,48 | 50 |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,43 | 0,51 | 43 | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,36 | 0,59 | 36 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,40 | 1,43 | 47 | | | | | |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,45 | 0,43 | 45 | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Fen | | | | |
| Matematik | | | | | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,43 | 0,49 | 43 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,43 | 0,36 | 43 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,32 | 0,59 | 32 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,59 | 0,74 | 30 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,40 | 0,48 | 40 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,27 | 0,61 | 27 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,57 | 1,21 | 29 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,44 | 0,33 | 44 | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,37 | 0,47 | 37 |
| [-] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,47 | 0,42 | 47 | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,35 | 0,57 | 35 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,50 | 0,35 | 50 | | | | | |

6H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

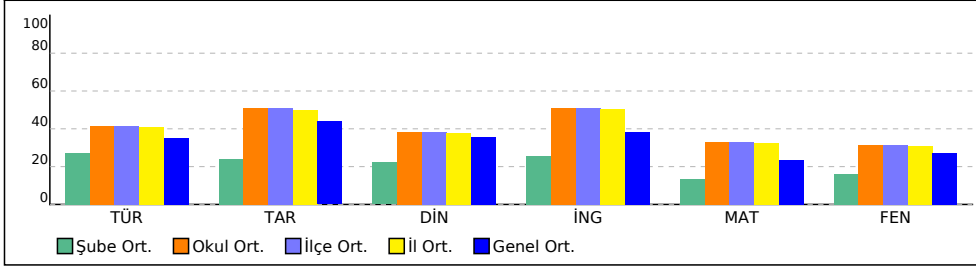
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6H (33) | 4,06 | 2,42 | 2,22 | 2,57 | 2,04 | 2,42 | 15,73 | 255,980 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (12) | 5,08 (14) | 3,84 (12) | 5,10 (13) | 4,98 (13) | 4,75 (12) | 29,96 (13) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (12) | 5,08 (14) | 3,84 (12) | 5,10 (13) | 4,98 (13) | 4,75 (12) | 29,96 (13) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (12) | 5,00 (15) | 3,78 (12) | 5,04 (14) | 4,88 (13) | 4,65 (12) | 29,46 (13) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (205) | 4,39 (226) | 3,55 (203) | 3,82 (191) | 3,54 (206) | 4,09 (217) | 24,67 (300) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

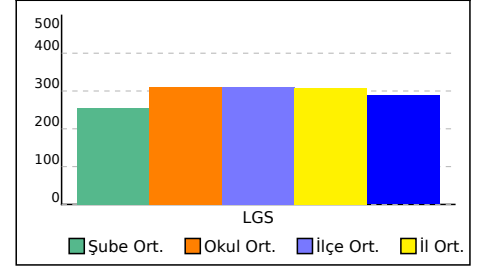
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6H şubesinde | 33 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 313. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,36 | 1,54 | 18 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,49 | 0,48 | 49 |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,43 | 0,52 | 43 | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,34 | 0,60 | 34 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,31 | 1,50 | 44 | | | | | |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,44 | 0,44 | 44 | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Fen | | | | |
| Matematik | | | | | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,40 | 0,49 | 40 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,40 | 0,37 | 40 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,30 | 0,57 | 30 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,57 | 0,76 | 29 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,38 | 0,47 | 38 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,26 | 0,61 | 26 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,54 | 1,19 | 27 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,40 | 0,36 | 40 | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,35 | 0,47 | 35 |
| [-] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,33 | 0,57 | 33 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,47 | 0,36 | 47 | | | | | |

6I ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6I (35) | 3,95 | 3,52 | 2,88 | 2,57 | 3,71 | 3,40 | 20,03 | 273,300 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (13) | 5,08 (11) | 3,84 (10) | 5,10 (13) | 4,98 (9) | 4,75 (8) | 29,96 (10) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (13) | 5,08 (11) | 3,84 (10) | 5,10 (13) | 4,98 (9) | 4,75 (8) | 29,96 (10) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (13) | 5,00 (11) | 3,78 (10) | 5,04 (14) | 4,88 (9) | 4,65 (8) | 29,46 (10) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (210) | 4,39 (169) | 3,55 (168) | 3,82 (191) | 3,54 (134) | 4,09 (173) | 24,67 (237) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

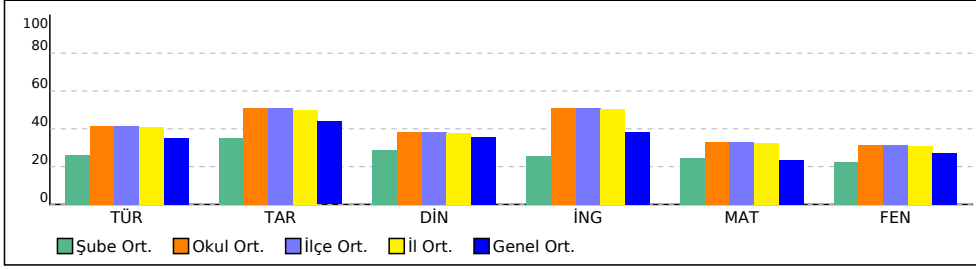
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

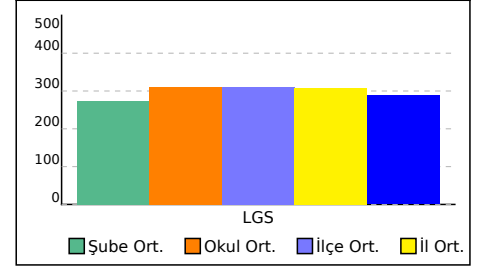
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 6I şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 251. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6I ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,36 | 1,54 | 18 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,48 | 0,49 | 48 |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,42 | 0,53 | 42 | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,33 | 0,61 | 33 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,29 | 1,53 | 43 | [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,48 | 0,42 | 48 |
| [-] Namazın kılınışına örnekler verir. | 1 | 0,42 | 0,45 | 42 | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Fen | | | | |
| Matematik | | | | | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,39 | 0,51 | 39 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,38 | 0,41 | 38 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,32 | 0,55 | 32 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,58 | 0,79 | 29 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,38 | 0,48 | 38 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,49 | 0,40 | 49 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,53 | 1,20 | 26 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,26 | 0,61 | 26 | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,40 | 0,38 | 40 | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,32 | 0,58 | 32 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,44 | 0,43 | 44 | | | | | |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,45 | 0,38 | 45 | | | | | |

6K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6K (30) | 4,72 | 3,34 | 2,90 | 3,39 | 2,87 | 2,96 | 20,18 | 271,950 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (7) | 5,08 (12) | 3,84 (9) | 5,10 (8) | 4,98 (10) | 4,75 (9) | 29,96 (9) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (7) | 5,08 (12) | 3,84 (9) | 5,10 (8) | 4,98 (10) | 4,75 (9) | 29,96 (9) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (7) | 5,00 (12) | 3,78 (9) | 5,04 (8) | 4,88 (10) | 4,65 (9) | 29,46 (9) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (174) | 4,39 (180) | 3,55 (166) | 3,82 (149) | 3,54 (170) | 4,09 (195) | 24,67 (236) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

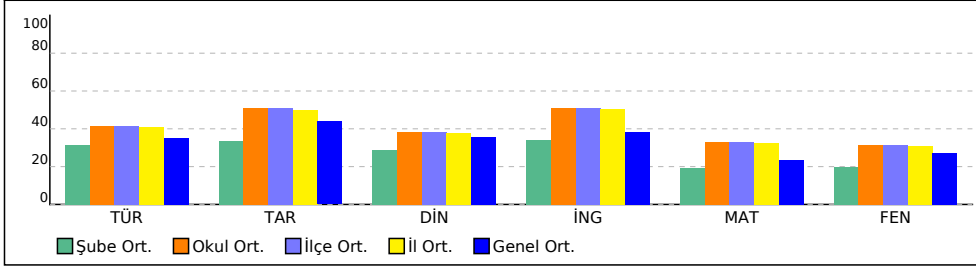
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

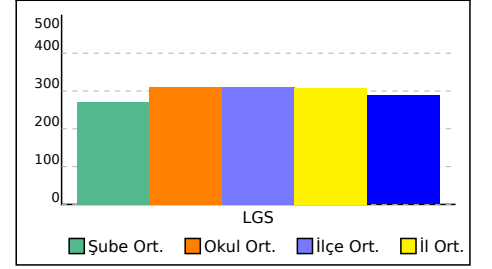
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6K şubesinde | 30 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 257. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,37 | 1,54 | 18 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,47 | 0,49 | 47 |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,42 | 0,53 | 42 | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,33 | 0,60 | 33 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,27 | 1,55 | 42 | [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,46 | 0,43 | 46 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,41 | 0,46 | 41 | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Fen | | | | |
| Matematik | | | | | [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,50 | 0,44 | 50 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,36 | 0,42 | 36 | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,38 | 0,52 | 38 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,57 | 0,79 | 29 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,30 | 0,56 | 30 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,47 | 0,42 | 47 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,37 | 0,48 | 37 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,26 | 0,60 | 26 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,53 | 1,18 | 26 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,39 | 0,39 | 39 | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,33 | 0,49 | 33 |
| [-] Tam sayıları tanıtır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,42 | 0,44 | 42 | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,43 | 0,39 | 43 | | | | | |

6L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

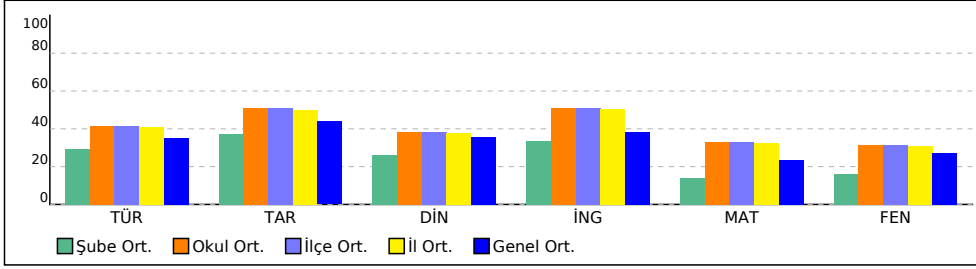
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 6L (35) | 4,42 | 3,72 | 2,61 | 3,34 | 2,08 | 2,39 | 18,56 | 263,100 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 6,21 (10) | 5,08 (10) | 3,84 (11) | 5,10 (9) | 4,98 (11) | 4,75 (13) | 29,96 (11) | 310,010 |
| İlçe (370) | 6,21 (10) | 5,08 (10) | 3,84 (11) | 5,10 (9) | 4,98 (11) | 4,75 (13) | 29,96 (11) | 310,010 |
| İl (383) | 6,11 (10) | 5,00 (10) | 3,78 (11) | 5,04 (9) | 4,88 (11) | 4,65 (13) | 29,46 (11) | 307,900 |
| Genel (5116) | 5,28 (187) | 4,39 (157) | 3,55 (184) | 3,82 (150) | 3,54 (203) | 4,09 (218) | 24,67 (261) | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

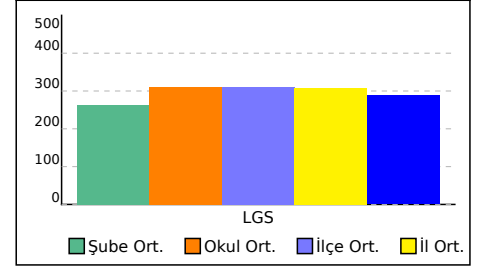
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6L şubesinde | 35 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 284. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,36 | 1,55 | 18 |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,41 | 0,53 | 41 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,26 | 1,55 | 42 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,39 | 0,48 | 39 |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,34 | 0,44 | 34 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,55 | 0,82 | 28 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,46 | 0,42 | 46 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,25 | 0,61 | 25 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,37 | 0,39 | 37 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,41 | 0,44 | 41 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,42 | 0,40 | 42 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,45 | 0,51 | 45 |
| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,32 | 0,61 | 32 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,46 | 0,43 | 46 |
| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Fen | | | | |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,49 | 0,45 | 49 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,37 | 0,53 | 37 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,30 | 0,56 | 30 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,49 | 0,45 | 49 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,35 | 0,49 | 35 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,51 | 1,17 | 26 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,31 | 0,49 | 31 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |

ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|-----|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---|---|---|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | |
| (5) | 6,20 | 7,60 | 3,67 | 4,60 | 4,80 | 3,00 | 4,60 | 5,00 | 2,93 | 3,00 | 4,00 | 1,67 | 2,60 | 6,60 | 0,40 | 3,40 | 9,80 | 0,13 | 24,40 | 37,80 | 11,80 | 234,260 | | | |
| | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|---------|
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

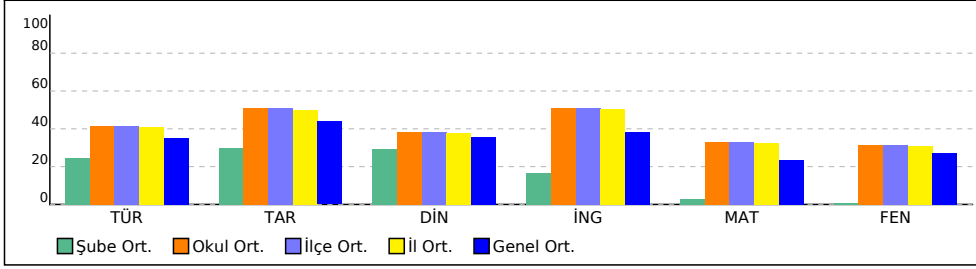
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

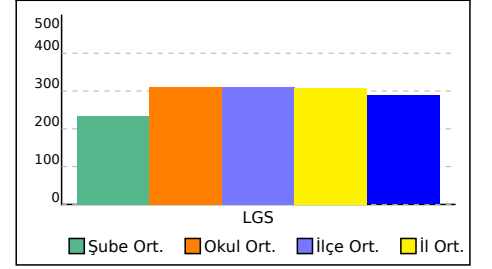
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| şubesinde | 5 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 374. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

Sözel (TÜR)

| Soru | D | Y | % | |
|---|---|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,40 | 1,40 | 20 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,80 | 0,20 | 80 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,00 | 0,80 | 50 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1,00 | 0 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,40 | 1,60 | 20 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,20 | 0,80 | 60 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,40 | 0,20 | 40 |
| [-] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,60 | 0,40 | 60 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,80 | 0,20 | 80 |

Sözel (DİN)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,80 | 0,20 | 80 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,60 | 0,40 | 60 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,80 | 2,20 | 27 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,80 | 0,20 | 80 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,00 | 0,80 | 50 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |

Sayısal (MAT)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0 | 0,60 | 0 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,20 | 0,40 | 20 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,20 | 0,40 | 10 |
| [-] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0 | 0,20 | 0 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,40 | 0 | 40 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0 | 0,40 | 0 |
| [-] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |

Sözel (TAR)

| Soru | D | Y | % | |
|---|---|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,60 | 0,40 | 60 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,00 | 0,80 | 50 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,80 | 0 | 80 |
| [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,80 | 0,20 | 80 |
| [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |

Sözel (İNG)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [-] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,40 | 0,20 | 40 |
| [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0 | 0,60 | 0 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,60 | 0,20 | 60 |
| [-] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,40 | 0,20 | 40 |
| [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions to express their repeated actions. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,80 | 0,60 | 40 |
| [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,20 | 0,40 | 20 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |

Sayısal (FEN)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,60 | 0,40 | 60 |
| [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [-] Sesin yayılabilirdiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,80 | 1,00 | 40 |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,40 | 1,40 | 20 |
| [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [+] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,60 | 0,20 | 60 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0 | 1,00 | 0 |

1H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| 1H (1) | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|-----------|-------------|-------|------|-------------|-------|-------|---------------|------|-------|-------------|------|------|---------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------|-------|-------|------|---|---|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| | 4,00 | 11,00 | 0,33 | 0,00 | 10,00 | -3,33 | 1,00 | 9,00 | -2,00 | 3,00 | 7,00 | 0,67 | 3,00 | 12,00 | -1,00 | 3,00 | 12,00 | -1,00 | 14,00 | 61,00 | -6,33 | | | | 175,480 |
| | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|---------|
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

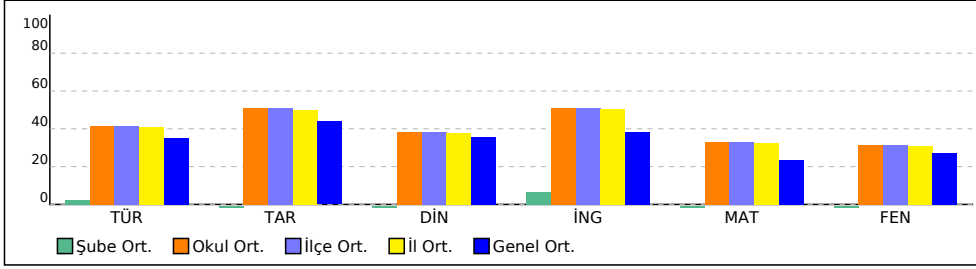
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

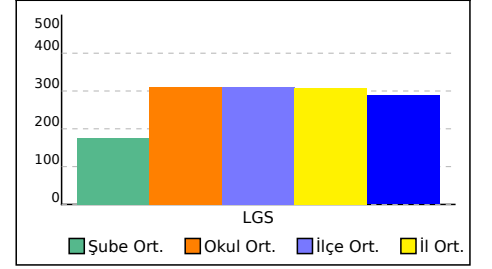
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 1H şubesinde | 1 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 435. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 17. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



1H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,33 | 1,50 | 17 | [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,50 | 0,50 | 50 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,67 | 0,33 | 67 | [-] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 0,83 | 1,00 | 42 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0,83 | 1,00 | 42 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,67 | 0,17 | 67 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1,00 | 0 | [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,33 | 1,67 | 17 | [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,67 | 0,33 | 67 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,17 | 0,83 | 58 | [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,17 | 0,83 | 17 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,33 | 0,33 | 33 | [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,17 | 0,83 | 17 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,50 | 0,33 | 50 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,50 | 0,50 | 50 | | | | | |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,83 | 0,17 | 83 | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | İngilizce | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,17 | 0,83 | 17 | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,50 | 0,17 | 50 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,67 | 0,33 | 67 | [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,17 | 0,50 | 17 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,67 | 0,33 | 67 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,50 | 0,33 | 50 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,67 | 2,33 | 22 | [-] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,33 | 0,33 | 33 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,67 | 0,33 | 67 | [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| [-] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 0,83 | 1,00 | 42 | [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,83 | 0,67 | 42 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 | [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,17 | 0,50 | 17 |
| | | | | | [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 | [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,50 | 0,50 | 50 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 | [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,17 | 0,50 | 17 | [-] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,67 | 1,17 | 33 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1,00 | 0 | [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,17 | 0,50 | 17 | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,83 | 0 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,33 | 0,50 | 17 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 |
| [-] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 | [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0 | 0,33 | 0 | [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0 | 0,83 | 0 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,33 | 0,17 | 33 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0 | 0,83 | 0 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0 | 0,50 | 0 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,33 | 1,50 | 17 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,17 | 0,83 | 17 | [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,17 | 0,83 | 17 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,33 | 0,67 | 33 | [+] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,50 | 0,33 | 50 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0 | 1,00 | 0 |

5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

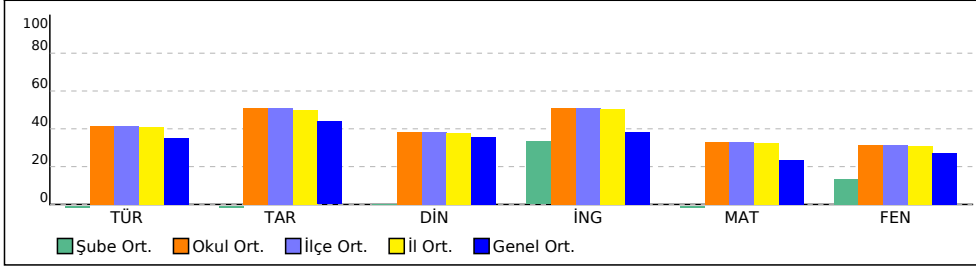
| 5A (1) | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|-----------------|-------------|------|-------|-------------|------|-------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|-------|-------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---|---|------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| | 1,00 | 4,00 | -0,33 | 1,00 | 9,00 | -2,00 | | | | 5,00 | 5,00 | 3,33 | 3,00 | 11,00 | -0,67 | 5,00 | 9,00 | 2,00 | 15,00 | 38,00 | 2,33 | 201,920 | | | |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 | | | |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 | | | |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 | | | |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 | | | |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

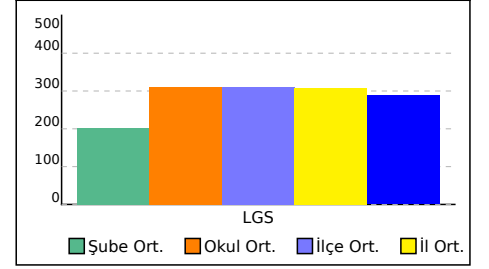
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5A şubesinde | 1 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 423. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,29 | 1,57 | 14 | [-] Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,43 | 0,57 | 43 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,71 | 0,29 | 71 | [-] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 0,71 | 1,14 | 36 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0,71 | 0,86 | 36 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,57 | 0,29 | 57 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1,00 | 0 | [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,29 | 0,71 | 29 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,29 | 1,57 | 14 | [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,29 | 0,43 | 29 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,57 | 0,43 | 57 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,00 | 0,71 | 50 | [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,14 | 0,86 | 14 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,29 | 0,29 | 29 | [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,14 | 0,86 | 14 |
| [-] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,43 | 0,29 | 43 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,43 | 0,57 | 43 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 | | | | | |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,71 | 0,14 | 71 | Sözel (İNG) | | | | |
| | | | | | İngilizce | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 |
| Din K.ve A.B. | | | | | [-] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,43 | 0,29 | 43 |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 | [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,14 | 0,57 | 14 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,57 | 0,29 | 57 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,57 | 0,29 | 57 |
| [+] Vahyin gönderilişi amacını araştırır. | 1 | 0,57 | 0,29 | 57 | [-] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,43 | 0,29 | 43 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,57 | 2,00 | 19 | [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,57 | 0,29 | 57 | [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,71 | 0,86 | 36 |
| [-] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 0,71 | 0,86 | 36 | [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,29 | 0,43 | 29 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,29 | 0,43 | 29 | [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| | | | | | Sayısal (FEN) | | | | |
| Sayısal (MAT) | | | | | Fen | | | | |
| Matematik | | | | | [-] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,29 | 0,71 | 29 | [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,29 | 0,71 | 29 | [-] Sesin yayılabilirdiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,57 | 1,29 | 29 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,14 | 0,43 | 14 | [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,29 | 0,71 | 29 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1,14 | 0 | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,86 | 0 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,14 | 0,57 | 14 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,43 | 0,57 | 21 | [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| [-] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 | [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0 | 0,43 | 0 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,29 | 0,29 | 29 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,43 | 1,43 | 21 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,14 | 0,43 | 14 | [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,14 | 0,86 | 14 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,14 | 0,86 | 14 | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,29 | 0,71 | 29 | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,14 | 0,86 | 14 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,14 | 0,71 | 14 | | | | | |

5E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 5E (1) | 6,00 | 4,00 | 4,67 | 4,00 | 0,00 | 4,00 | 6,00 | 2,00 | 5,33 | 7,00 | 1,00 | 6,67 | 7,00 | 2,00 | 6,33 | 7,00 | 3,00 | 6,00 | 37,00 | 12,00 | 33,00 | 319,600 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

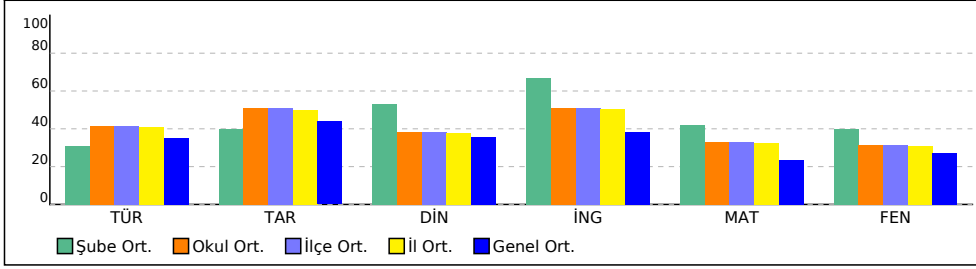
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

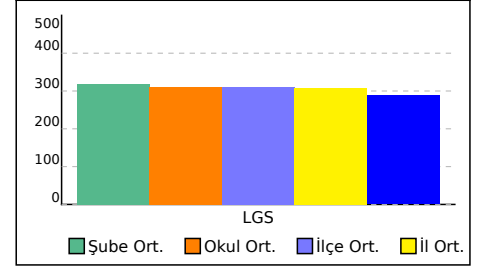
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5E şubesinde | 1 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 113. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,25 | 1,50 | 13 | [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,50 | 0,50 | 50 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 | [-] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 0,75 | 1,00 | 38 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0,75 | 0,75 | 38 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,50 | 0,25 | 50 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1,00 | 0 | [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,25 | 0,63 | 25 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,25 | 1,38 | 13 | [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,13 | 0,63 | 13 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,38 | 0,38 | 38 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,63 | 0,38 | 63 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,00 | 0,75 | 50 | [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,25 | 0,75 | 25 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,38 | 0,25 | 38 | [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,13 | 0,75 | 13 |
| [-] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,38 | 0,38 | 38 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,38 | 0,50 | 38 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,50 | 0,38 | 50 | | | | | |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,75 | 0,13 | 75 | Sözel (İNG) | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | İngilizce | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,13 | 0,75 | 13 |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,25 | 0,63 | 25 | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,50 | 0,25 | 50 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,50 | 0,38 | 50 | [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,13 | 0,50 | 13 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,50 | 0,25 | 50 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,75 | 1,88 | 25 | [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,50 | 0,25 | 50 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 | [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,38 | 0,50 | 38 |
| [-] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 0,75 | 0,75 | 38 | [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,75 | 0,75 | 38 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,38 | 0,38 | 38 | [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,38 | 0,38 | 38 |
| | | | | | [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,38 | 0,50 | 38 |
| Sayısal (MAT) | | | | | Sayısal (FEN) | | | | |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,38 | 0,63 | 38 | [-] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,38 | 0,50 | 38 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,38 | 0,63 | 38 | [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,38 | 0,50 | 38 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,25 | 0,38 | 25 | [-] Sesin yayılabilirdiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,63 | 1,25 | 31 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1,00 | 0 | [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,38 | 0,63 | 38 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,25 | 0,50 | 25 | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,75 | 0 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,38 | 0,50 | 19 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,25 | 0,50 | 25 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,50 | 0,38 | 50 | [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,25 | 0,63 | 25 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0 | 0,50 | 0 | [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,25 | 0,63 | 25 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,25 | 0,25 | 25 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,13 | 0,63 | 13 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,13 | 0,38 | 13 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,50 | 1,25 | 25 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,25 | 0,75 | 25 | [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,25 | 0,75 | 25 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,25 | 0,75 | 25 | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,38 | 0,38 | 38 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,25 | 0,63 | 25 | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,25 | 0,75 | 25 |

51 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| 51 (2) | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------|-------------|-------|-------|-------------|------|-------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| | 2,00 | 12,00 | -2,00 | 1,50 | 8,00 | -1,17 | 2,50 | 7,50 | 0,00 | 2,50 | 7,50 | 0,00 | 2,50 | 10,00 | -0,83 | 3,50 | 11,50 | -0,34 | 14,50 | 56,50 | -4,34 | 175,110 |
| | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ |

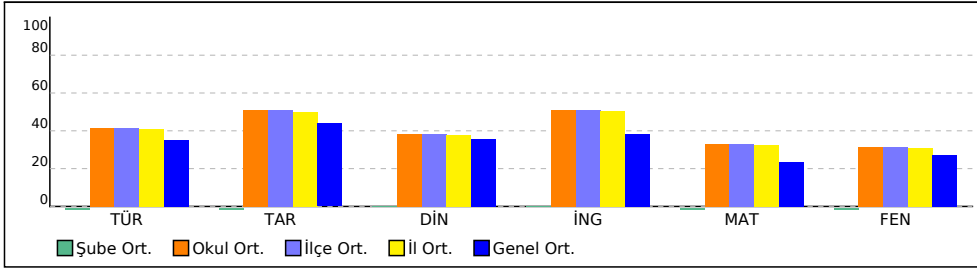
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|---------|
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

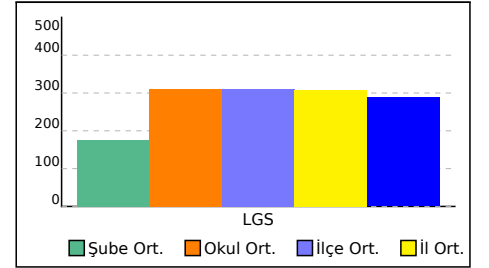
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 51 şubesinde | 2 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 436. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 18. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 17. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 17. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



51 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Türkçe | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,20 | 1,60 | 10 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,60 | 0,30 | 60 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0,60 | 1,00 | 30 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1,00 | 0 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,20 | 1,40 | 10 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,30 | 0,50 | 30 |
| [-] Metnin konusunu belirler. | 2 | 0,80 | 0,90 | 40 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,30 | 0,40 | 30 |
| [-] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,50 | 0,40 | 50 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,70 | 0,20 | 70 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Din K.ve A.B. | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,20 | 0,70 | 20 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,50 | 0,40 | 50 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,60 | 0,20 | 60 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,70 | 2,00 | 23 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,60 | 0,30 | 60 |
| [-] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 0,60 | 1,00 | 30 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,30 | 0,50 | 30 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

| Matematik | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,30 | 0,70 | 30 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,20 | 0,50 | 20 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,10 | 0,90 | 5 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,30 | 0,50 | 30 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,30 | 0,60 | 15 |
| [-] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,40 | 0,50 | 40 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0 | 0,60 | 0 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,40 | 0,20 | 40 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,10 | 0,40 | 10 |
| [-] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,20 | 0,70 | 20 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Tarih | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [-] Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,40 | 0,60 | 40 |
| [-] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 0,60 | 1,10 | 30 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,50 | 0,30 | 50 |
| [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,30 | 0,60 | 30 |
| [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,10 | 0,70 | 10 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,50 | 0,50 | 50 |
| [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,30 | 0,70 | 30 |
| [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,10 | 0,80 | 10 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,30 | 0,60 | 30 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| İngilizce | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,20 | 0,70 | 20 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,50 | 0,30 | 50 |
| [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,10 | 0,60 | 10 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,50 | 0,40 | 50 |
| [-] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,40 | 0,50 | 40 |
| [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,70 | 0,90 | 35 |
| [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,30 | 0,50 | 30 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,40 | 0,50 | 40 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

| Fen | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,40 | 0,50 | 40 |
| [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,30 | 0,60 | 30 |
| [-] Sesin yayılabilirdiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,70 | 1,20 | 35 |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,30 | 0,70 | 30 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,80 | 0 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,20 | 0,60 | 20 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,20 | 0,70 | 20 |
| [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,40 | 0,50 | 40 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,10 | 0,70 | 10 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,40 | 1,40 | 20 |
| [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,20 | 0,80 | 20 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,40 | 0,40 | 40 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,30 | 0,70 | 30 |

6 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| 6 (1) | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | |
|----------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---|---|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N |
| | 8,00 | 5,00 | 6,33 | 5,00 | 2,00 | 4,33 | 5,00 | 5,00 | 3,33 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 7,00 | 1,00 | 6,67 | 5,00 | 4,00 | 3,67 | 34,00 | 20,00 | 27,33 | 307,300 | | |
| | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▲ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|---------|
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

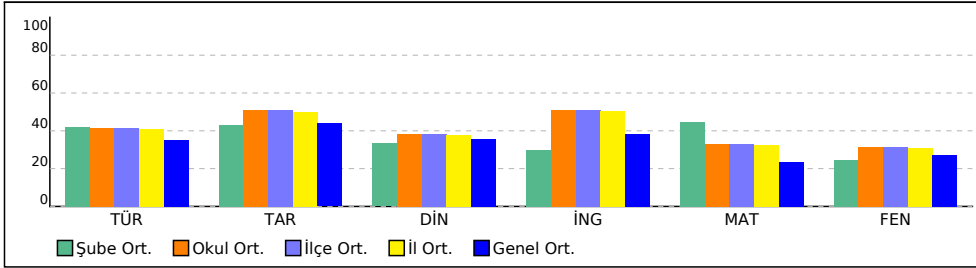
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

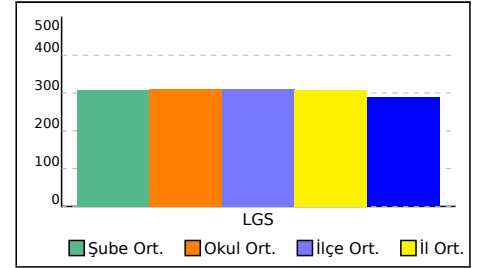
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6 şubesinde | 1 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 143. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|-------------|----------|----------|----------|--|-------------|----------|----------|----------|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,27 | 1,55 | 14 | [-] Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,45 | 0,55 | 45 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,64 | 0,27 | 64 | [-] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 0,73 | 1,00 | 36 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0,64 | 1,00 | 32 | [-] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,45 | 0,27 | 45 |
| [-] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,09 | 0,91 | 9 | [-] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,27 | 0,64 | 27 |
| [-] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 0,18 | 1,36 | 9 | [-] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,18 | 0,64 | 18 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,36 | 0,45 | 36 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,55 | 0,45 | 55 |
| [-] Metnin konusunu belirler. | 2 | 0,82 | 0,91 | 41 | [-] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,27 | 0,73 | 27 |
| [-] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,36 | 0,36 | 36 | [-] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,09 | 0,73 | 9 |
| [-] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,36 | 0,36 | 36 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,27 | 0,55 | 27 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,55 | 0,36 | 55 | | | | | |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,64 | 0,27 | 64 | Sözel (İNG) | | | | |
| | | | | | İngilizce | | | | |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,18 | 0,73 | 18 |
| Din K.ve A.B. | | | | | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,55 | 0,27 | 55 |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,18 | 0,73 | 18 | [-] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,09 | 0,55 | 9 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,55 | 0,36 | 55 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,55 | 0,36 | 55 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,64 | 0,18 | 64 | [-] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,36 | 0,45 | 36 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 0,73 | 2,00 | 24 | [-] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,36 | 0,55 | 36 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,64 | 0,27 | 64 | [-] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 0,73 | 0,82 | 36 |
| [-] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 0,64 | 1,00 | 32 | [-] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,36 | 0,45 | 36 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,27 | 0,55 | 27 | [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,36 | 0,45 | 36 |
| | | | | | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Fen | | | | |
| Matematik | | | | | [-] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,45 | 0,45 | 45 |
| [-] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,45 | 0,55 | 45 | [-] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,36 | 0,55 | 36 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,27 | 0,64 | 27 | [-] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0,64 | 1,09 | 32 |
| [-] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,18 | 0,45 | 18 | [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,27 | 0,64 | 27 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,18 | 0,82 | 9 | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0,82 | 0 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,36 | 0,45 | 36 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,18 | 0,64 | 18 |
| [-] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,36 | 0,55 | 18 | [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,18 | 0,73 | 18 |
| [-] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,45 | 0,45 | 45 | [-] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,45 | 0,45 | 45 |
| [-] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,09 | 0,55 | 9 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,09 | 0,73 | 9 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,36 | 0,18 | 36 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,36 | 1,27 | 18 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,09 | 0,45 | 9 | [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,27 | 0,73 | 27 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,27 | 0,73 | 27 | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,36 | 0,36 | 36 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,18 | 0,73 | 18 | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,36 | 0,64 | 36 |
| [-] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,18 | 0,64 | 18 | | | | | |

6A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---|---|------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 6A (31) | 10,58 | 4,13 | 9,20 | 7,32 | 2,19 | 6,59 | 6,87 | 2,55 | 6,02 | 8,19 | 1,74 | 7,61 | 10,00 | 3,19 | 8,94 | 8,35 | 5,48 | 6,53 | 51,31 | 19,28 | 44,89 | 370,150 | | | |
| | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 | | | |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 | | | |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 | | | |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 | | | |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

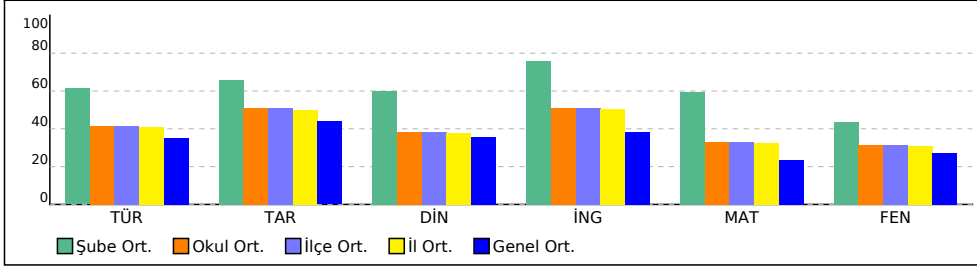
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

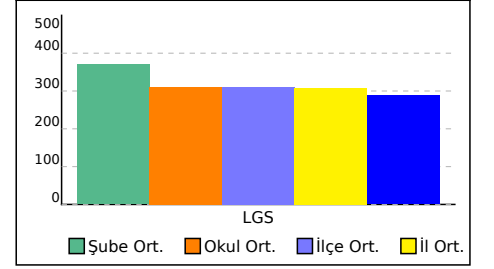
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6A şubesinde | 31 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER | |
|---|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 44. oldu | |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu | |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu | |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,26 | 1,69 | 13 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,81 | 0,17 | 81 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,29 | 0,57 | 64 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,52 | 0,45 | 52 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,10 | 0,74 | 55 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,79 | 0,14 | 79 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,33 | 0,60 | 67 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,64 | 0,26 | 64 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,71 | 0,17 | 71 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,83 | 0,14 | 83 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,81 | 0,17 | 81 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,52 | 0,40 | 52 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,81 | 0,12 | 81 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,36 | 1,50 | 45 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,86 | 0,10 | 86 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,43 | 0,45 | 71 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,33 | 0,43 | 33 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,48 | 0,31 | 48 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,60 | 0,26 | 60 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,76 | 0,62 | 38 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,67 | 0,26 | 67 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,21 | 0,33 | 61 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,79 | 0,17 | 79 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,67 | 0,19 | 67 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,29 | 0,55 | 29 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,45 | 0,29 | 45 |
| [+] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,57 | 0,36 | 57 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,45 | 0,38 | 45 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,60 | 0,33 | 60 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,60 | 0,38 | 60 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,50 | 0,36 | 75 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,64 | 0,26 | 64 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,57 | 0,33 | 57 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,81 | 0,17 | 81 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,57 | 0,38 | 57 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,55 | 0,38 | 55 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,31 | 0,62 | 31 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,26 | 0,71 | 26 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,83 | 0,12 | 83 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,64 | 0,26 | 64 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,86 | 0,12 | 86 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,74 | 0,21 | 74 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions to express their repeated actions. | 1 | 0,76 | 0,21 | 76 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,43 | 0,45 | 71 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,69 | 0,21 | 69 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,67 | 0,29 | 67 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,40 | 0,45 | 70 |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,48 | 0,48 | 48 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,36 | 0,52 | 36 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,33 | 0,55 | 33 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,45 | 0,48 | 45 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,67 | 0,29 | 67 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,36 | 0,48 | 36 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,55 | 1,19 | 27 |
| [-] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,45 | 0,52 | 45 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,36 | 0,40 | 36 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,43 | 0,55 | 43 |

6B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

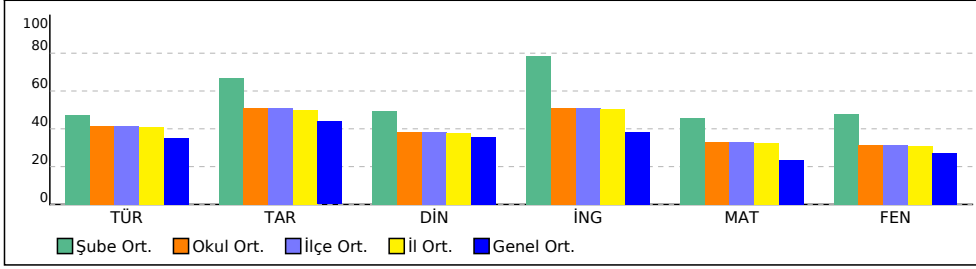
| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 6B (37) | 8,89 | 5,38 | 7,10 | 7,49 | 2,32 | 6,71 | 6,08 | 3,43 | 4,94 | 8,38 | 1,62 | 7,84 | 8,43 | 4,68 | 6,87 | 9,03 | 5,46 | 7,21 | 48,30 | 22,89 | 40,67 | 349,140 |
| | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

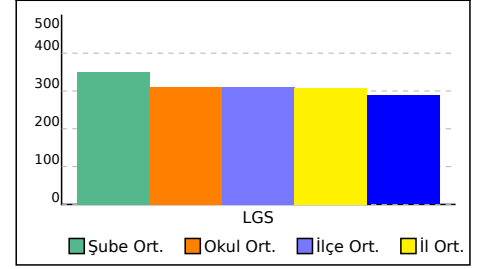
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6B şubesinde | 37 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 69. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,33 | 1,59 | 16 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,81 | 0,16 | 81 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,29 | 0,59 | 65 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,51 | 0,44 | 51 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,04 | 0,84 | 52 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,81 | 0,14 | 81 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,28 | 0,65 | 64 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,65 | 0,29 | 65 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,82 | 0,13 | 82 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,76 | 0,20 | 76 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,43 | 0,48 | 43 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,39 | 1,47 | 46 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,90 | 0,08 | 90 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,39 | 0,49 | 70 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,42 | 0,42 | 42 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,75 | 0,19 | 75 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,46 | 0,35 | 46 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,59 | 0,32 | 59 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,70 | 0,73 | 35 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,59 | 0,33 | 59 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,22 | 0,43 | 61 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,82 | 0,15 | 82 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,70 | 0,18 | 70 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,41 | 0,46 | 41 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,43 | 0,34 | 43 |
| [+] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,56 | 0,33 | 56 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,47 | 0,37 | 47 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,67 | 0,27 | 67 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,66 | 0,29 | 66 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,58 | 0,34 | 79 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,82 | 0,13 | 82 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,68 | 0,25 | 68 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,62 | 0,33 | 62 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,82 | 0,16 | 82 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,59 | 0,35 | 59 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,42 | 0,54 | 42 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,33 | 0,66 | 33 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,86 | 0,11 | 86 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,78 | 0,16 | 78 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,91 | 0,08 | 91 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,84 | 0,14 | 84 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,82 | 0,16 | 82 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,58 | 0,35 | 79 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,84 | 0,14 | 84 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,67 | 0,28 | 67 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,78 | 0,19 | 78 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,78 | 0,18 | 78 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,53 | 0,35 | 77 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,51 | 0,46 | 51 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,47 | 0,43 | 47 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,33 | 0,59 | 33 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,56 | 0,41 | 56 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,76 | 0,22 | 76 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,39 | 0,49 | 39 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,52 | 1,28 | 26 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,56 | 0,43 | 56 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,42 | 0,43 | 42 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,46 | 0,52 | 46 |

6C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|-------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|-------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 6C (35) | 11,94 | 2,97 | 10,95 | 8,60 | 1,40 | 8,13 | 7,29 | 2,54 | 6,44 | 8,97 | 1,03 | 8,63 | 11,29 | 2,63 | 10,41 | 10,63 | 3,86 | 9,34 | 58,72 | 14,43 | 53,90 | 408,530 |
| | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

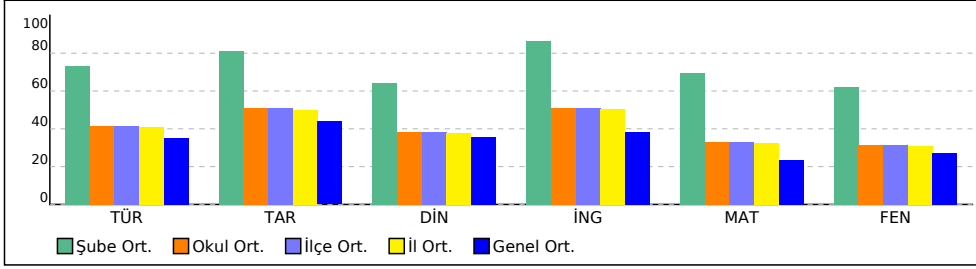
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

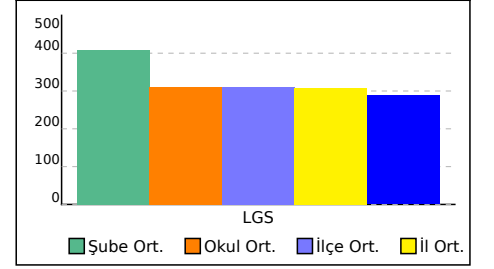
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6C şubesinde | 35 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,43 | 1,52 | 21 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,83 | 0,15 | 83 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,45 | 0,46 | 72 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,61 | 0,35 | 61 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,20 | 0,70 | 60 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,85 | 0,11 | 85 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,35 | 0,60 | 68 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,78 | 0,15 | 78 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,87 | 0,10 | 87 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,82 | 0,16 | 82 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,47 | 0,46 | 47 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,78 | 0,18 | 78 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,80 | 0,17 | 80 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,47 | 1,40 | 49 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,93 | 0,05 | 93 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,48 | 0,43 | 74 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,49 | 0,39 | 49 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,82 | 0,14 | 82 |
| [+] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,54 | 0,31 | 54 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,68 | 0,25 | 68 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,75 | 0,66 | 37 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,68 | 0,27 | 68 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,34 | 0,35 | 67 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,87 | 0,11 | 87 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,78 | 0,13 | 78 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,36 | 0,54 | 36 |
| [+] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,51 | 0,30 | 51 |
| [+] Tam sayıları tanıtır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,61 | 0,30 | 61 |
| [+] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,57 | 0,32 | 57 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,75 | 0,20 | 75 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,71 | 0,25 | 71 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,67 | 0,28 | 83 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,87 | 0,10 | 87 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,75 | 0,20 | 75 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,70 | 0,26 | 70 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,81 | 0,18 | 81 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,70 | 0,26 | 70 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,69 | 0,27 | 69 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,47 | 0,50 | 47 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,38 | 0,61 | 38 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,90 | 0,08 | 90 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,82 | 0,14 | 82 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,94 | 0,05 | 94 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,89 | 0,10 | 89 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,86 | 0,13 | 86 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,69 | 0,26 | 85 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,87 | 0,11 | 87 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,69 | 0,27 | 69 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,78 | 0,20 | 78 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,84 | 0,13 | 84 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,62 | 0,29 | 81 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,57 | 0,40 | 57 |
| [+] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,54 | 0,38 | 54 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,36 | 0,56 | 36 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,66 | 0,32 | 66 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,82 | 0,17 | 82 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,48 | 0,43 | 48 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,57 | 1,22 | 29 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,68 | 0,32 | 68 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,48 | 0,39 | 48 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,45 | 0,53 | 45 |

6D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 6D (31) | 10,55 | 3,94 | 9,24 | 7,71 | 1,97 | 7,05 | 6,19 | 3,23 | 5,12 | 8,55 | 1,29 | 8,12 | 9,26 | 3,77 | 8,00 | 9,77 | 4,26 | 8,35 | 52,03 | 18,46 | 45,88 | 374,600 |
| | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

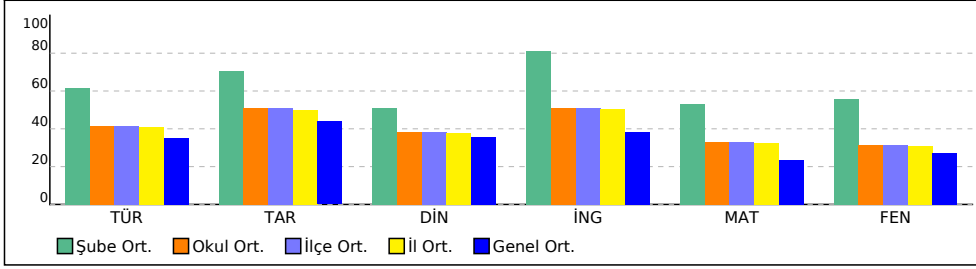
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

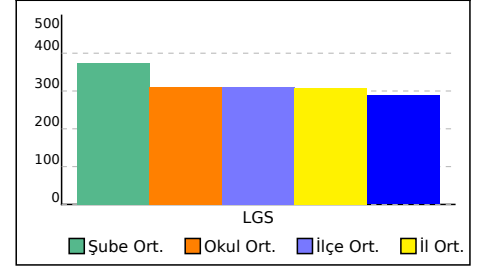
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6D şubesinde | 31 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER | |
|----------------------|--|
| Genelde | sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 39. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| Okulunuzda | sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,39 | 1,54 | 19 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,85 | 0,14 | 85 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,49 | 0,43 | 74 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,26 | 0,63 | 63 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,83 | 0,12 | 83 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,38 | 0,57 | 69 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,73 | 0,23 | 73 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,81 | 0,14 | 81 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,88 | 0,10 | 88 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,79 | 0,19 | 79 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,48 | 0,46 | 48 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,77 | 0,20 | 77 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,80 | 0,17 | 80 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,46 | 1,37 | 49 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,93 | 0,06 | 93 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,44 | 0,48 | 72 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,50 | 0,39 | 50 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,83 | 0,13 | 83 |
| [+] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,54 | 0,28 | 54 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,73 | 0,67 | 37 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,35 | 0,36 | 68 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,88 | 0,10 | 88 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,78 | 0,14 | 78 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,31 | 0,58 | 31 |
| [+] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,53 | 0,27 | 53 |
| [+] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,57 | 0,34 | 57 |
| [+] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,57 | 0,30 | 57 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,79 | 0,17 | 79 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,65 | 0,30 | 82 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,86 | 0,10 | 86 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,79 | 0,17 | 79 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,81 | 0,18 | 81 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,69 | 0,28 | 69 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,71 | 0,25 | 71 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,50 | 0,48 | 50 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,39 | 0,59 | 39 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,90 | 0,09 | 90 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,84 | 0,12 | 84 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,94 | 0,04 | 94 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,90 | 0,08 | 90 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,86 | 0,13 | 86 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,73 | 0,23 | 87 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,88 | 0,10 | 88 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,71 | 0,26 | 71 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,80 | 0,19 | 80 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,86 | 0,12 | 86 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,64 | 0,28 | 82 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,58 | 0,38 | 58 |
| [+] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,51 | 0,41 | 51 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,39 | 0,52 | 39 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,83 | 0,16 | 83 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,47 | 0,43 | 47 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,61 | 1,18 | 31 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,71 | 0,28 | 71 |
| [+] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,50 | 0,37 | 50 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,46 | 0,50 | 46 |

6E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 6E (32) | 8,69 | 5,38 | 6,90 | 7,78 | 1,81 | 7,18 | 6,06 | 3,13 | 5,02 | 7,25 | 2,41 | 6,45 | 6,84 | 5,09 | 5,15 | 7,25 | 6,44 | 5,10 | 43,87 | 24,26 | 35,80 | 326,300 |
| | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

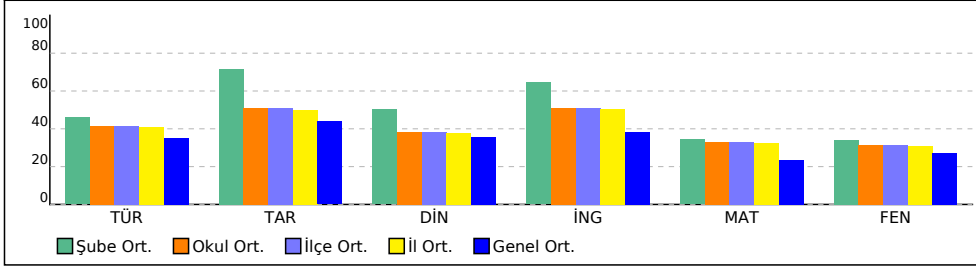
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

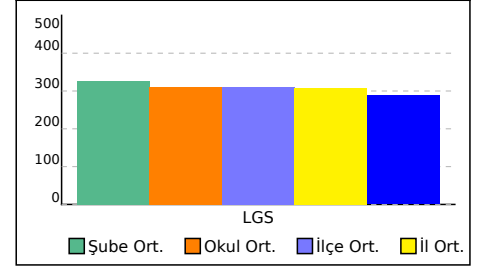
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6E şubesinde | 32 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 98. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,37 | 1,54 | 18 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,82 | 0,16 | 82 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,43 | 0,47 | 71 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,59 | 0,36 | 59 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,25 | 0,64 | 63 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,84 | 0,11 | 84 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,37 | 0,58 | 68 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,71 | 0,25 | 71 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,80 | 0,15 | 80 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,85 | 0,11 | 85 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,77 | 0,20 | 77 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,47 | 0,45 | 47 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,77 | 0,19 | 77 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,78 | 0,18 | 78 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,47 | 1,34 | 49 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,93 | 0,05 | 93 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,40 | 0,51 | 70 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,49 | 0,40 | 49 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,81 | 0,14 | 81 |
| [+] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,51 | 0,29 | 51 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,63 | 0,30 | 63 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,68 | 0,67 | 34 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,31 | 0,36 | 65 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,88 | 0,10 | 88 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,75 | 0,15 | 75 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,29 | 0,59 | 29 |
| [+] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,50 | 0,29 | 50 |
| [+] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,53 | 0,37 | 53 |
| [+] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,53 | 0,34 | 53 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,76 | 0,20 | 76 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,66 | 0,30 | 83 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,86 | 0,10 | 86 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,81 | 0,15 | 81 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,82 | 0,17 | 82 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,70 | 0,27 | 70 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,70 | 0,25 | 70 |
| [+] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,53 | 0,44 | 53 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,37 | 0,60 | 37 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,90 | 0,08 | 90 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,81 | 0,16 | 81 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,94 | 0,05 | 94 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,91 | 0,07 | 91 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,82 | 0,17 | 82 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,71 | 0,24 | 86 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,88 | 0,10 | 88 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,65 | 0,31 | 65 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,77 | 0,21 | 77 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,83 | 0,14 | 83 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,60 | 0,31 | 80 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,60 | 0,36 | 60 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,47 | 0,45 | 47 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,35 | 0,56 | 35 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,64 | 0,32 | 64 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,81 | 0,16 | 81 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,45 | 0,43 | 45 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,61 | 1,18 | 31 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,44 | 0,43 | 44 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,43 | 0,51 | 43 |

6F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

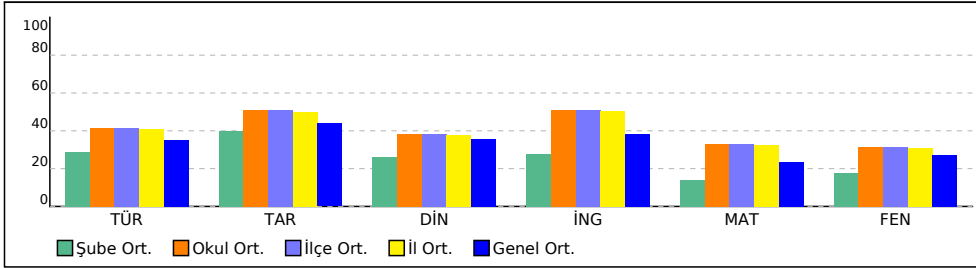
| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 6F (36) | 6,67 | 6,97 | 4,34 | 5,39 | 4,19 | 3,99 | 4,31 | 5,08 | 2,61 | 4,14 | 4,06 | 2,79 | 4,22 | 6,44 | 2,07 | 5,22 | 7,72 | 2,65 | 29,95 | 34,46 | 18,45 | 263,520 |
| | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamanızın genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamanız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

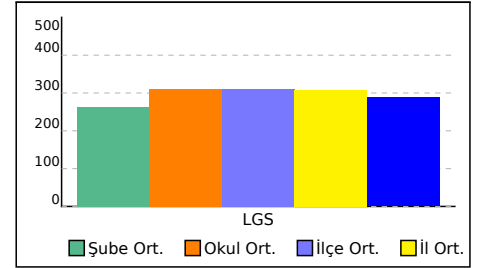
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6F şubesinde | 36 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 283. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,34 | 1,56 | 17 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,78 | 0,20 | 78 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,36 | 0,50 | 68 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,55 | 0,40 | 55 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,20 | 0,69 | 60 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,79 | 0,15 | 79 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,31 | 0,62 | 65 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,69 | 0,27 | 69 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,75 | 0,20 | 75 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,81 | 0,15 | 81 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,44 | 0,49 | 44 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,73 | 0,24 | 73 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,72 | 0,23 | 72 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,43 | 1,38 | 48 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,89 | 0,09 | 89 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,31 | 0,60 | 65 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,46 | 0,41 | 46 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,73 | 0,20 | 73 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,44 | 0,34 | 44 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,58 | 0,31 | 58 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,61 | 0,71 | 31 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,58 | 0,31 | 58 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,20 | 0,41 | 60 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,81 | 0,15 | 81 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,69 | 0,18 | 69 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,28 | 0,59 | 28 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,45 | 0,31 | 45 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,46 | 0,41 | 46 |
| [+] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,50 | 0,34 | 50 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,70 | 0,22 | 70 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,69 | 0,27 | 69 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,62 | 0,34 | 81 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,81 | 0,15 | 81 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,77 | 0,18 | 77 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,65 | 0,30 | 65 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,78 | 0,20 | 78 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,68 | 0,30 | 68 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,65 | 0,30 | 65 |
| [+] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,51 | 0,46 | 51 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,37 | 0,59 | 37 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,83 | 0,13 | 83 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,74 | 0,22 | 74 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,86 | 0,09 | 86 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,85 | 0,12 | 85 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,74 | 0,23 | 74 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,57 | 0,31 | 78 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,81 | 0,14 | 81 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,57 | 0,36 | 57 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,25 | 72 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,80 | 0,17 | 80 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,53 | 0,38 | 76 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,56 | 0,38 | 56 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,45 | 0,47 | 45 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,32 | 0,57 | 32 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,58 | 0,37 | 58 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,78 | 0,18 | 78 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,41 | 0,46 | 41 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,59 | 1,19 | 29 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,62 | 0,35 | 62 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,39 | 0,45 | 39 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,38 | 0,54 | 38 |

6G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 6G (24) | 7,08 | 7,83 | 4,47 | 5,58 | 4,38 | 4,12 | 3,75 | 6,17 | 1,69 | 5,13 | 4,67 | 3,57 | 6,38 | 7,46 | 3,89 | 5,58 | 8,83 | 2,64 | 33,50 | 39,34 | 20,38 | 273,510 |
| | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

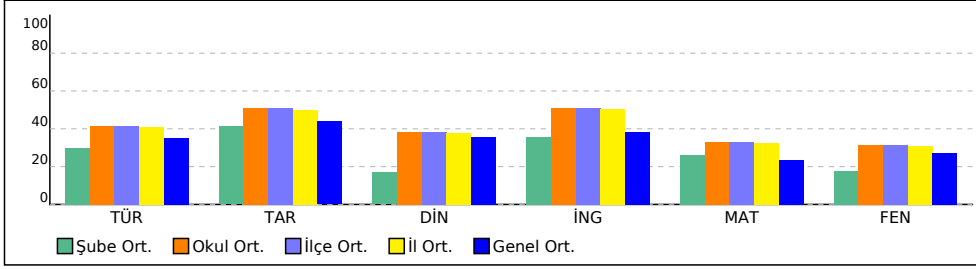
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

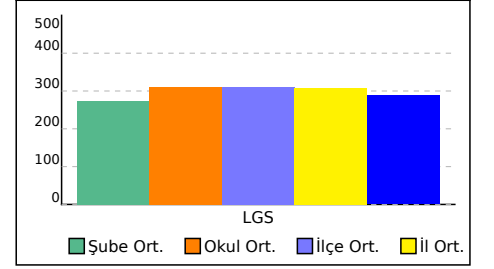
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6G şubesinde | 24 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 247. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,35 | 1,56 | 18 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,76 | 0,23 | 76 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,31 | 0,57 | 65 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,55 | 0,40 | 55 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,17 | 0,72 | 59 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,29 | 0,65 | 64 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,67 | 0,29 | 67 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,78 | 0,18 | 78 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,43 | 0,51 | 43 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,70 | 0,27 | 70 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,68 | 0,29 | 68 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,40 | 1,43 | 47 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,86 | 0,11 | 86 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,24 | 0,68 | 62 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,45 | 0,43 | 45 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,72 | 0,22 | 72 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,43 | 0,36 | 43 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,59 | 0,31 | 59 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,59 | 0,74 | 30 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,56 | 0,34 | 56 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,19 | 0,46 | 59 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,78 | 0,19 | 78 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,67 | 0,22 | 67 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,27 | 0,61 | 27 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,44 | 0,33 | 44 |
| [-] Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,47 | 0,42 | 47 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,50 | 0,35 | 50 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,67 | 0,29 | 67 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,57 | 0,39 | 78 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,80 | 0,16 | 80 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,77 | 0,22 | 77 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,65 | 0,32 | 65 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,64 | 0,31 | 64 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,50 | 0,48 | 50 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,36 | 0,59 | 36 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,81 | 0,16 | 81 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,84 | 0,13 | 84 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,82 | 0,14 | 82 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,71 | 0,26 | 71 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,51 | 0,37 | 76 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,79 | 0,16 | 79 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,55 | 0,38 | 55 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,27 | 71 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,76 | 0,21 | 76 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,47 | 0,43 | 74 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,57 | 0,38 | 57 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,43 | 0,49 | 43 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,32 | 0,59 | 32 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,57 | 0,38 | 57 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,75 | 0,21 | 75 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,40 | 0,48 | 40 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,57 | 1,21 | 29 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,61 | 0,36 | 61 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,37 | 0,47 | 37 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,35 | 0,57 | 35 |

6H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

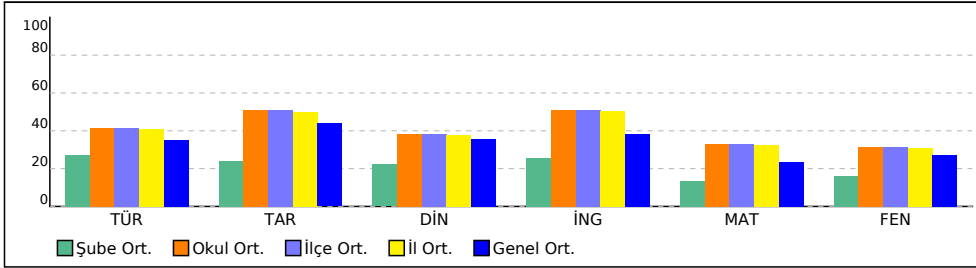
| 6H (33) | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| | 6,52 | 7,36 | 4,06 | 4,00 | 4,73 | 2,42 | 3,97 | 5,24 | 2,22 | 3,88 | 3,94 | 2,57 | 4,33 | 6,88 | 2,04 | 4,73 | 6,91 | 2,42 | 27,43 | 35,06 | 15,73 | 255,980 |
| | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

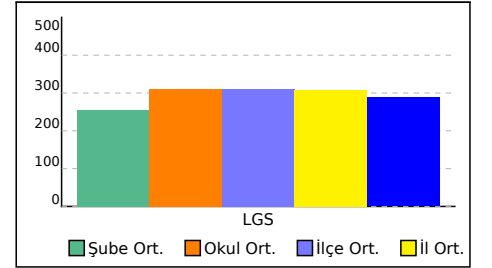
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6H şubesinde | 33 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 313. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

Sözel (TÜR) Soru D Y %

| Türkçe | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,36 | 1,54 | 18 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,72 | 0,27 | 72 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,27 | 0,59 | 63 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,52 | 0,42 | 52 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,14 | 0,75 | 57 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,72 | 0,22 | 72 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,24 | 0,69 | 62 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,66 | 0,31 | 66 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,76 | 0,20 | 76 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,66 | 0,30 | 66 |

Sözel (DİN) Soru D Y %

| Din K.ve A.B. | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,43 | 0,52 | 43 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,68 | 0,30 | 68 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,66 | 0,30 | 66 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,31 | 1,50 | 44 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,84 | 0,14 | 84 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,18 | 0,72 | 59 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,44 | 0,44 | 44 |

Sayısal (MAT) Soru D Y %

| Matematik | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,68 | 0,24 | 68 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,40 | 0,37 | 40 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,55 | 0,34 | 55 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,57 | 0,76 | 29 |
| [+] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,52 | 0,36 | 52 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,14 | 0,49 | 57 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,64 | 0,23 | 64 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,26 | 0,61 | 26 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,40 | 0,36 | 40 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,47 | 0,36 | 47 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 |

Sözel (TAR) Soru D Y %

| Tarih | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,64 | 0,31 | 64 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,48 | 0,45 | 74 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,77 | 0,18 | 77 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,59 | 0,36 | 59 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,74 | 0,24 | 74 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,60 | 0,36 | 60 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,60 | 0,34 | 60 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,49 | 0,48 | 49 |

Sözel (İNG) Soru D Y %

| İngilizce | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,34 | 0,60 | 34 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,67 | 0,27 | 67 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,80 | 0,14 | 80 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,77 | 0,17 | 77 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,66 | 0,27 | 66 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,42 | 0,41 | 71 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,77 | 0,17 | 77 |
| [+] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,52 | 0,39 | 52 |

Sayısal (FEN) Soru D Y %

| Fen | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,69 | 0,28 | 69 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,73 | 0,21 | 73 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,40 | 0,49 | 70 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,52 | 0,42 | 52 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,40 | 0,49 | 40 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,30 | 0,57 | 30 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,54 | 0,39 | 54 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,38 | 0,47 | 38 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,54 | 1,19 | 27 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,59 | 0,37 | 59 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,35 | 0,47 | 35 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,33 | 0,57 | 33 |

6I ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

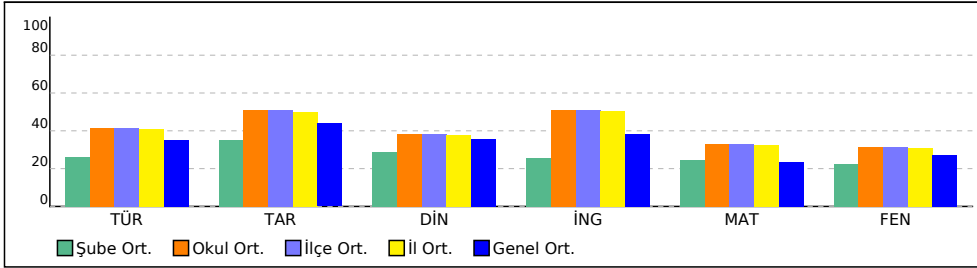
| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---|---|------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 6I (35) | 6,57 | 7,86 | 3,95 | 5,06 | 4,60 | 3,52 | 4,57 | 5,09 | 2,88 | 4,20 | 4,89 | 2,57 | 6,20 | 7,49 | 3,71 | 6,09 | 8,06 | 3,40 | 32,69 | 37,99 | 20,03 | 273,300 | | | |
| | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 | | | |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 | | | |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 | | | |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 | | | |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

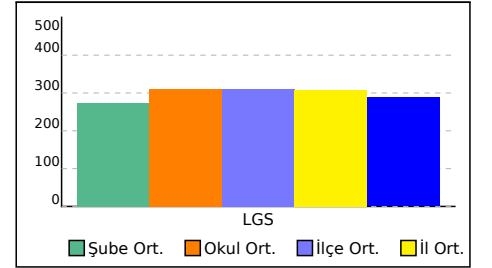
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6I şubesinde | 35 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 251. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6I ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

Sözel (TÜR)

| Soru | D | Y | % | |
|---|---|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,36 | 1,54 | 18 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,71 | 0,28 | 71 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,21 | 0,65 | 60 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,52 | 0,43 | 52 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,10 | 0,80 | 55 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,70 | 0,25 | 70 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,20 | 0,73 | 60 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,64 | 0,33 | 64 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,69 | 0,25 | 69 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,64 | 0,33 | 64 |

Sözel (DİN)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,42 | 0,53 | 42 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,67 | 0,31 | 67 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,64 | 0,32 | 64 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,29 | 1,53 | 43 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,84 | 0,14 | 84 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,16 | 0,75 | 58 |
| [-] Namazın kılınışına örnekler verir. | 1 | 0,42 | 0,45 | 42 |

Sayısal (MAT)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,38 | 0,41 | 38 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,54 | 0,35 | 54 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,58 | 0,79 | 29 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,49 | 0,40 | 49 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,13 | 0,52 | 57 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,26 | 0,61 | 26 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,40 | 0,38 | 40 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,44 | 0,43 | 44 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,45 | 0,38 | 45 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |

Sözel (TAR)

| Soru | D | Y | % | |
|---|---|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,45 | 0,49 | 72 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,67 | 0,28 | 67 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,57 | 0,38 | 57 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,73 | 0,25 | 73 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,59 | 0,37 | 59 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,58 | 0,36 | 58 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,48 | 0,49 | 48 |

Sözel (İNG)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,33 | 0,61 | 33 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,74 | 0,21 | 74 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,62 | 0,33 | 62 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,77 | 0,16 | 77 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,74 | 0,20 | 74 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,38 | 0,46 | 69 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,75 | 0,19 | 75 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,48 | 0,42 | 48 |

Sayısal (FEN)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,69 | 0,29 | 69 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,70 | 0,25 | 70 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,37 | 0,52 | 69 |
| [+] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,51 | 0,43 | 51 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,39 | 0,51 | 39 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,32 | 0,55 | 32 |
| [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,53 | 0,41 | 53 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,68 | 0,27 | 68 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,38 | 0,48 | 38 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,53 | 1,20 | 26 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,58 | 0,39 | 58 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,33 | 0,50 | 33 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,32 | 0,58 | 32 |

6K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

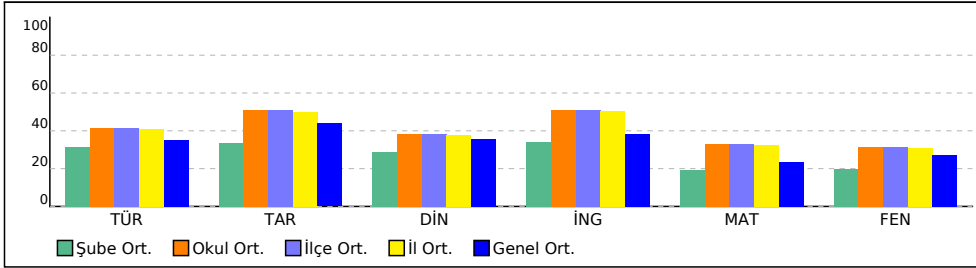
| 6K (30) | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| | 7,17 | 7,33 | 4,72 | 4,83 | 4,47 | 3,34 | 4,57 | 5,00 | 2,90 | 4,70 | 3,93 | 3,39 | 5,10 | 6,70 | 2,87 | 5,30 | 7,03 | 2,96 | 31,67 | 34,46 | 20,18 | 271,950 |
| | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

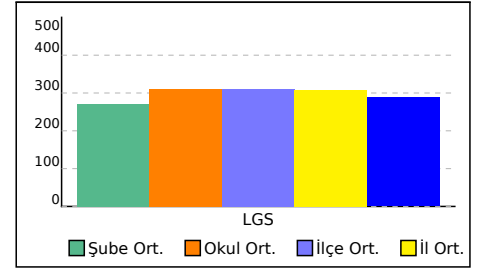
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6K şubesinde | 30 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 257. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,37 | 1,54 | 18 | [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,61 | 0,33 | 61 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 | [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,41 | 0,52 | 71 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,19 | 0,67 | 60 | [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,74 | 0,21 | 74 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,52 | 0,44 | 52 | [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,65 | 0,30 | 65 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,08 | 0,83 | 54 | [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,56 | 0,38 | 56 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 | [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,71 | 0,27 | 71 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,19 | 0,74 | 59 | [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,58 | 0,38 | 58 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,63 | 0,34 | 63 | [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,57 | 0,37 | 57 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,67 | 0,26 | 67 | [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,47 | 0,49 | 47 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,72 | 0,24 | 72 | | | | | |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,62 | 0,34 | 62 | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | İngilizce | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,33 | 0,60 | 33 |
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,42 | 0,53 | 42 | [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,65 | 0,33 | 65 | [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,61 | 0,33 | 61 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,62 | 0,34 | 62 | [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,76 | 0,18 | 76 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,27 | 1,55 | 42 | [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,73 | 0,21 | 73 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,82 | 0,16 | 82 | [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way. | 1 | 0,61 | 0,31 | 61 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,15 | 0,76 | 58 | [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,34 | 0,48 | 67 |
| [-] Namazın kılışına örnekler verir. | 1 | 0,41 | 0,46 | 41 | [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,73 | 0,21 | 73 |
| | | | | | [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,46 | 0,43 | 46 |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 | [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,67 | 0,30 | 67 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,36 | 0,42 | 36 | [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,69 | 0,26 | 69 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,53 | 0,36 | 53 | [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,33 | 0,54 | 66 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,57 | 0,79 | 29 | [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,50 | 0,44 | 50 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,47 | 0,42 | 47 | [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,38 | 0,52 | 38 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,11 | 0,54 | 55 | [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,30 | 0,56 | 30 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 | [+] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,51 | 0,42 | 51 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 | [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,67 | 0,27 | 67 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,26 | 0,60 | 26 | [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,37 | 0,48 | 37 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,39 | 0,39 | 39 | [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,53 | 1,18 | 26 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,42 | 0,44 | 42 | [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,57 | 0,39 | 57 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,43 | 0,39 | 43 | [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,33 | 0,49 | 33 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,59 | 0,32 | 59 | [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |

6L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---|---|------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 6L (35) | 6,91 | 7,49 | 4,42 | 5,26 | 4,60 | 3,72 | 4,29 | 5,03 | 2,61 | 4,69 | 4,03 | 3,34 | 4,57 | 7,49 | 2,08 | 4,97 | 7,74 | 2,39 | 30,69 | 36,38 | 18,56 | 263,100 | | | |
| | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ |
| Okul (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 | | | |
| İlçe (370) | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 | | | |
| İl (383) | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 | | | |
| Genel (5116) | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 | | | |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

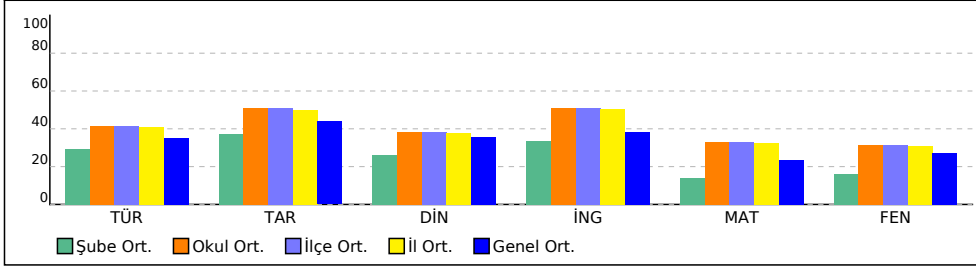
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

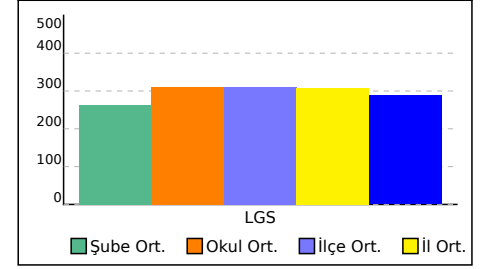
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 6L şubesinde | 35 | | | | |
| Okulunuzda | 370 | 17 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 370 | 17 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 383 | 18 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5116 | 457 | 151 | 64 | 36 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 457 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 284. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 18 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| Okulunuzda sınava 17 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



6L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Türkçe | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0,36 | 1,55 | 18 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1,17 | 0,70 | 59 |
| [+] Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. | 1 | 0,51 | 0,45 | 51 |
| [+] İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 2 | 1,06 | 0,85 | 53 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |
| [+] Metnin konusunu belirler. | 2 | 1,16 | 0,76 | 58 |
| [+] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0,62 | 0,35 | 62 |
| [+] Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,71 | 0,25 | 71 |
| [+] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,60 | 0,36 | 60 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Din K.ve A.B. | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. | 1 | 0,41 | 0,53 | 41 |
| [+] Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 1 | 0,64 | 0,34 | 64 |
| [+] Vahyin gönderiliş amacını araştırır. | 1 | 0,61 | 0,36 | 61 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. | 3 | 1,26 | 1,55 | 42 |
| [+] Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0,80 | 0,18 | 80 |
| [+] İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. | 2 | 1,14 | 0,77 | 57 |
| [-] Namazın kılınışına örnekler verir. | 1 | 0,39 | 0,48 | 39 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

| Matematik | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. | 1 | 0,61 | 0,30 | 61 |
| [-] Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0,34 | 0,44 | 34 |
| [+] Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,51 | 0,38 | 51 |
| [-] Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0,55 | 0,82 | 28 |
| [-] Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | 1 | 0,46 | 0,42 | 46 |
| [+] Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1,08 | 0,58 | 54 |
| [+] İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | 1 | 0,69 | 0,26 | 69 |
| [+] Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | 1 | 0,60 | 0,26 | 60 |
| [-] Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | 1 | 0,25 | 0,61 | 25 |
| [-] Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | 1 | 0,37 | 0,39 | 37 |
| [-] Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0,41 | 0,44 | 41 |
| [-] İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | 1 | 0,42 | 0,40 | 42 |
| [+] İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Tarih | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [+] Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. | 1 | 0,61 | 0,34 | 61 |
| [+] Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. | 2 | 1,39 | 0,54 | 70 |
| [+] Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. | 1 | 0,73 | 0,23 | 73 |
| [+] Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,65 | 0,31 | 65 |
| [+] Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. | 1 | 0,55 | 0,39 | 55 |
| [+] Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. | 1 | 0,70 | 0,28 | 70 |
| [+] Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [+] Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [-] Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. | 1 | 0,45 | 0,51 | 45 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| İngilizce | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions. | 1 | 0,32 | 0,61 | 32 |
| [+] Students will be able to describe people doing different actions. | 1 | 0,69 | 0,24 | 69 |
| [+] Students will be able to talk about and express the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,58 | 0,36 | 58 |
| [+] Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like. | 1 | 0,75 | 0,18 | 75 |
| [+] Students will be able to talk about occupations. | 1 | 0,72 | 0,21 | 72 |
| [+] Students will be able to talk about the weather and their emotions to express their repeated actions. | 1 | 0,59 | 0,31 | 59 |
| [+] Students will be able to ask personal questions. | 2 | 1,31 | 0,51 | 66 |
| [+] Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [-] Students will be able to describe past activities and personal experiences. | 1 | 0,46 | 0,43 | 46 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

| Fen | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 1 | 0,65 | 0,32 | 65 |
| [+] Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [+] Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1,29 | 0,57 | 64 |
| [-] Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. | 1 | 0,49 | 0,45 | 49 |
| [-] Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | 1 | 0,37 | 0,53 | 37 |
| [-] Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. | 1 | 0,30 | 0,56 | 30 |
| [-] Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,49 | 0,45 | 49 |
| [+] Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [-] Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 1 | 0,35 | 0,49 | 35 |
| [-] Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. | 2 | 0,51 | 1,17 | 26 |
| [+] Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [-] Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | 1 | 0,31 | 0,49 | 31 |
| [-] Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |

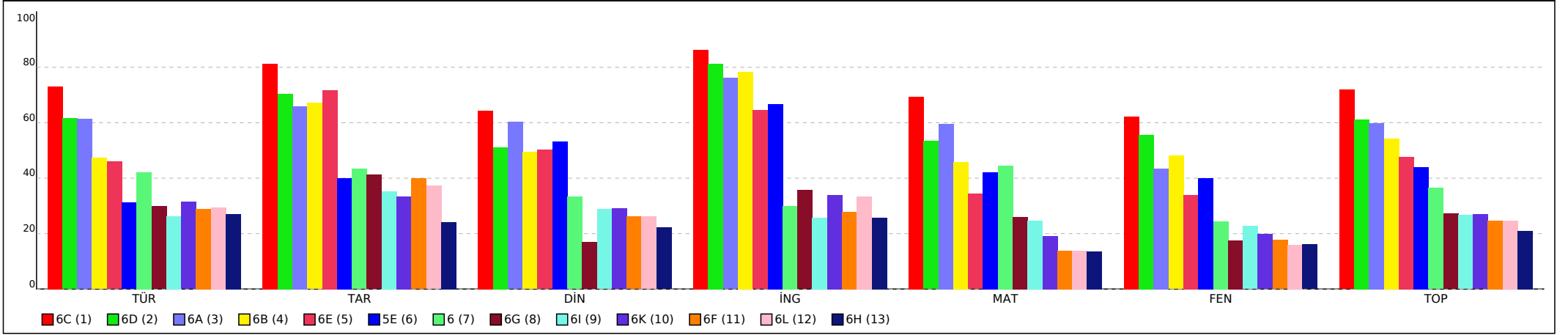
KURUM ŞUBE ORTALAMALARI LİSTESİ (Puan-1 sıralı)

| KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|------------|------|-------------------------------|------|-------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------------------------|------|------|---------------|------|-------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | | | | | | | SINAV ADI | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | | | | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | | | | | 370 | 370 | 383 | 5116 |
| Sıra | Okul | Sınıf | Kat. | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
| | | | | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| Genel Ortalama | | | | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |
| İl Ortalaması | | | | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| İlçe Ortalaması | | | | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| Okul Ortalaması | | | | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| 1 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 6C | 35 | 11,94 | 2,97 | 10,95 | 8,60 | 1,40 | 8,13 | 7,29 | 2,54 | 6,44 | 8,97 | 1,03 | 8,63 | 11,29 | 2,63 | 10,41 | 10,63 | 3,86 | 9,34 | 58,72 | 14,43 | 53,90 | 408,530 |
| 2 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 6D | 31 | 10,55 | 3,94 | 9,24 | 7,71 | 1,97 | 7,05 | 6,19 | 3,23 | 5,12 | 8,55 | 1,29 | 8,12 | 9,26 | 3,77 | 8,00 | 9,77 | 4,26 | 8,35 | 52,03 | 18,46 | 45,88 | 374,600 |
| 3 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 6A | 31 | 10,58 | 4,13 | 9,20 | 7,32 | 2,19 | 6,59 | 6,87 | 2,55 | 6,02 | 8,19 | 1,74 | 7,61 | 10,00 | 3,19 | 8,94 | 8,35 | 5,48 | 6,53 | 51,31 | 19,28 | 44,89 | 370,150 |
| 4 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 6B | 37 | 8,89 | 5,38 | 7,10 | 7,49 | 2,32 | 6,71 | 6,08 | 3,43 | 4,94 | 8,38 | 1,62 | 7,84 | 8,43 | 4,68 | 6,87 | 9,03 | 5,46 | 7,21 | 48,30 | 22,89 | 40,67 | 349,140 |
| 5 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 6E | 32 | 8,69 | 5,38 | 6,90 | 7,78 | 1,81 | 7,18 | 6,06 | 3,13 | 5,02 | 7,25 | 2,41 | 6,45 | 6,84 | 5,09 | 5,15 | 7,25 | 6,44 | 5,10 | 43,87 | 24,26 | 35,80 | 326,300 |
| 6 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5E | 1 | 6,00 | 4,00 | 4,67 | 4,00 | 0,00 | 4,00 | 6,00 | 2,00 | 5,33 | 7,00 | 1,00 | 6,67 | 7,00 | 2,00 | 6,33 | 7,00 | 3,00 | 6,00 | 37,00 | 12,00 | 33,00 | 319,600 |
| 7 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 6 | 1 | 8,00 | 5,00 | 6,33 | 5,00 | 2,00 | 4,33 | 5,00 | 5,00 | 3,33 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 7,00 | 1,00 | 6,67 | 5,00 | 4,00 | 3,67 | 34,00 | 20,00 | 27,33 | 307,300 |
| 8 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 6G | 24 | 7,08 | 7,83 | 4,47 | 5,58 | 4,38 | 4,12 | 3,75 | 6,17 | 1,69 | 5,13 | 4,67 | 3,57 | 6,38 | 7,46 | 3,89 | 5,58 | 8,83 | 2,64 | 33,50 | 39,34 | 20,38 | 273,510 |
| 9 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 6I | 35 | 6,57 | 7,86 | 3,95 | 5,06 | 4,60 | 3,52 | 4,57 | 5,09 | 2,88 | 4,20 | 4,89 | 2,57 | 6,20 | 7,49 | 3,71 | 6,09 | 8,06 | 3,40 | 32,69 | 37,99 | 20,03 | 273,300 |
| 10 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 6K | 30 | 7,17 | 7,33 | 4,72 | 4,83 | 4,47 | 3,34 | 4,57 | 5,00 | 2,90 | 4,70 | 3,93 | 3,39 | 5,10 | 6,70 | 2,87 | 5,30 | 7,03 | 2,96 | 31,67 | 34,46 | 20,18 | 271,950 |
| 11 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 6F | 36 | 6,67 | 6,97 | 4,34 | 5,39 | 4,19 | 3,99 | 4,31 | 5,08 | 2,61 | 4,14 | 4,06 | 2,79 | 4,22 | 6,44 | 2,07 | 5,22 | 7,72 | 2,65 | 29,95 | 34,46 | 18,45 | 263,520 |
| 12 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 6L | 35 | 6,91 | 7,49 | 4,42 | 5,26 | 4,60 | 3,72 | 4,29 | 5,03 | 2,61 | 4,69 | 4,03 | 3,34 | 4,57 | 7,49 | 2,08 | 4,97 | 7,74 | 2,39 | 30,69 | 36,38 | 18,56 | 263,100 |
| 13 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 6H | 33 | 6,52 | 7,36 | 4,06 | 4,00 | 4,73 | 2,42 | 3,97 | 5,24 | 2,22 | 3,88 | 3,94 | 2,57 | 4,33 | 6,88 | 2,04 | 4,73 | 6,91 | 2,42 | 27,43 | 35,06 | 15,73 | 255,980 |

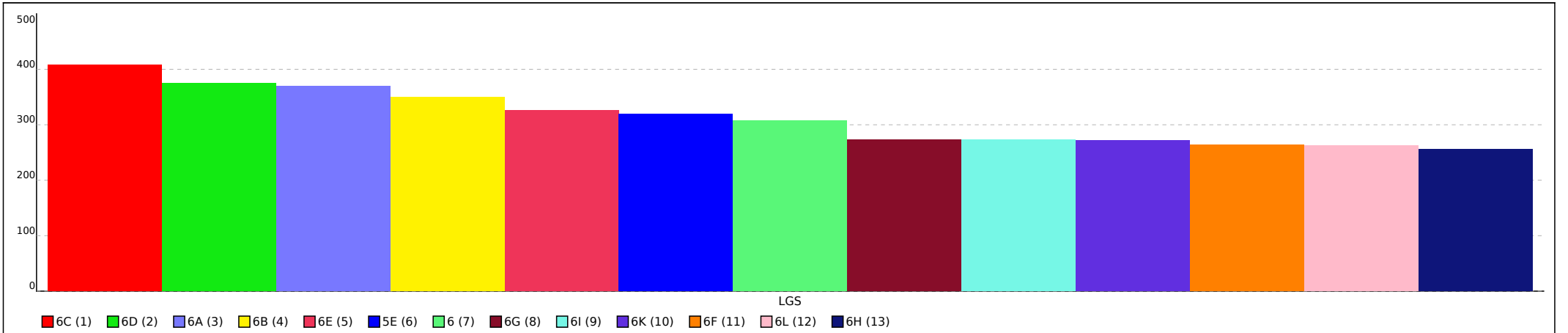
KURUM ŞUBE ORTALAMALARI LİSTESİ (Puan-1 sıralı)

| İL | | İLÇE | | OKUL | | | | | | | | | SINAV ADI | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | |
|-----------------|------|------------|------|-------------------------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------------------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|------------|-------|-------|---------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | | | | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | | | | | 370 | 370 | 383 | 5116 |
| Sıra | Okul | Sınıf | Kat. | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
| | | | | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| Genel Ortalama | | | | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |
| İl Ortalaması | | | | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| İlçe Ortalaması | | | | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| Okul Ortalaması | | | | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |

DERS BAŞARILARINA GÖRE KIYASLAMA



PUANA GÖRE KIYASLAMA

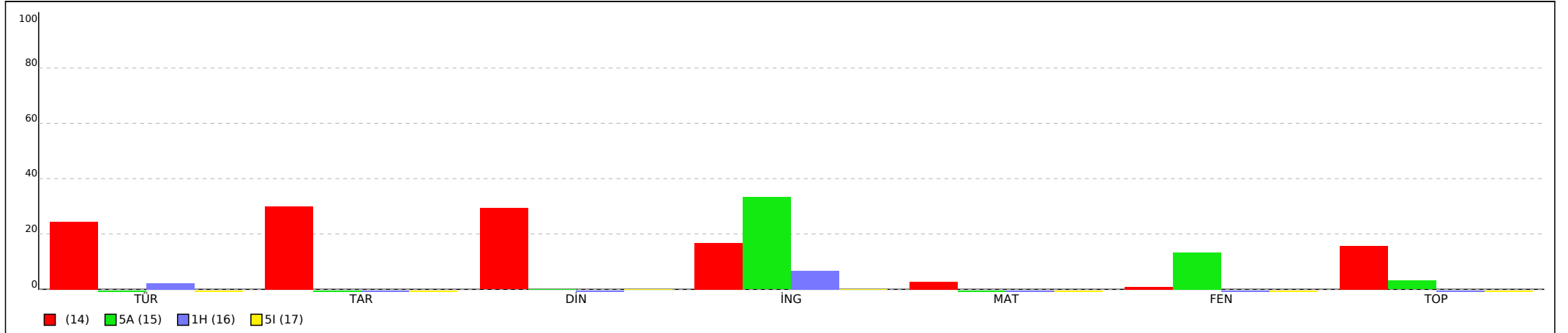


Not: Grafiklerin şube etiketlerinde ilk sütunda yer alan sıra numaraları kullanılmıştır.

KURUM ŞUBE ORTALAMALARI LİSTESİ (Puan-1 sıralı)

| İL | | İLÇE | | OKUL | | | | | | | | | SINAV ADI | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|------------|------|-------------------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|---------------|------|-------|-------------------------------|------|------|---------------|-------|-------|---------------|-------|-------|------------|-------|-------|---------|---------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | |
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | | | | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | | | | | 370 | 370 | 383 | 5116 | |
| Sıra | Okul | Sınıf | Kat. | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | |
| | | | | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan | |
| Genel Ortalama | | | | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 | |
| İl Ortalaması | | | | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 | |
| İlçe Ortalaması | | | | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 | |
| Okul Ortalaması | | | | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 | |
| 14 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | | 5 | 6,20 | 7,60 | 3,67 | 4,60 | 4,80 | 3,00 | 4,60 | 5,00 | 2,93 | 3,00 | 4,00 | 1,67 | 2,60 | 6,60 | 0,40 | 3,40 | 9,80 | 0,13 | 24,40 | 37,80 | 11,80 | 234,260 | |
| 15 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5A | 1 | 1,00 | 4,00 | -0,33 | 1,00 | 9,00 | -2,00 | | | | | 5,00 | 5,00 | 3,33 | 3,00 | 11,00 | -0,67 | 5,00 | 9,00 | 2,00 | 15,00 | 38,00 | 2,33 | 201,920 |
| 16 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 1H | 1 | 4,00 | 11,00 | 0,33 | 0,00 | 10,00 | -3,33 | 1,00 | 9,00 | -2,00 | 3,00 | 7,00 | 0,67 | 3,00 | 12,00 | -1,00 | 3,00 | 12,00 | -1,00 | 14,00 | 61,00 | -6,33 | 175,480 | |
| 17 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5I | 2 | 2,00 | 12,00 | -2,00 | 1,50 | 8,00 | -1,17 | 2,50 | 7,50 | 0,00 | 2,50 | 7,50 | 0,00 | 2,50 | 10,00 | -0,83 | 3,50 | 11,50 | -0,34 | 14,50 | 56,50 | -4,34 | 175,110 | |

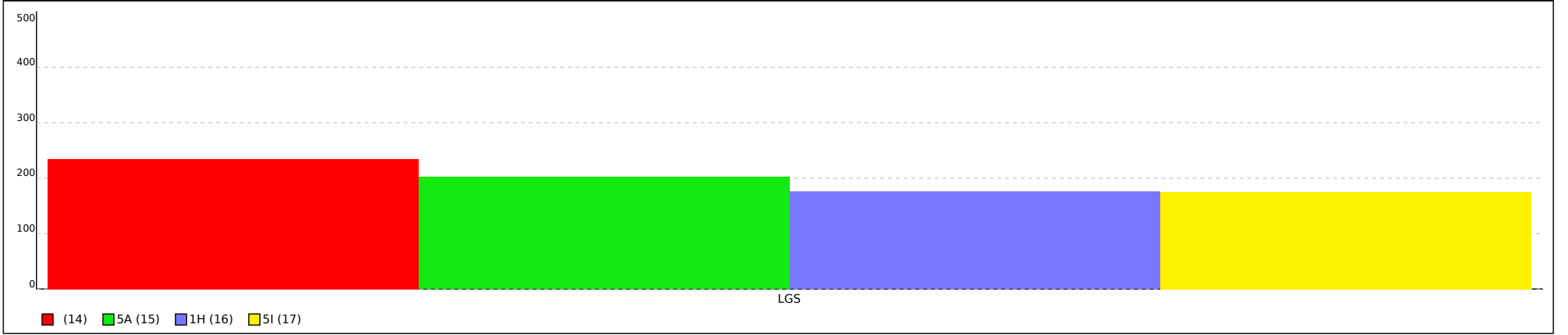
DERS BAŞARILARINA GÖRE KIYASLAMA



KURUM ŞUBE ORTALAMALARI LİSTESİ (Puan-1 sıralı)

| İL | | İLÇE | | OKUL | | | | | | | | | SINAV ADI | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | |
|-----------------|------|------------|------|-------------------------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------------------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|------------|-------|-------|---------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | | | | | | 6.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | | | | | 370 | 370 | 383 | 5116 |
| Sıra | Okul | Sınıf | Kat. | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
| | | | | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| Genel Ortalama | | | | 7,37 | 6,25 | 5,28 | 5,57 | 3,53 | 4,39 | 4,92 | 4,09 | 3,55 | 4,92 | 3,31 | 3,82 | 5,46 | 5,74 | 3,54 | 6,24 | 6,45 | 4,09 | 34,48 | 29,37 | 24,67 | 287,990 |
| İl Ortalaması | | | | 8,16 | 6,15 | 6,11 | 6,14 | 3,43 | 5,00 | 5,20 | 4,26 | 3,78 | 6,07 | 3,10 | 5,04 | 6,78 | 5,72 | 4,88 | 6,86 | 6,65 | 4,65 | 39,21 | 29,31 | 29,46 | 307,900 |
| İlçe Ortalaması | | | | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |
| Okul Ortalaması | | | | 8,23 | 6,08 | 6,21 | 6,20 | 3,38 | 5,08 | 5,25 | 4,21 | 3,84 | 6,12 | 3,07 | 5,10 | 6,86 | 5,64 | 4,98 | 6,94 | 6,56 | 4,75 | 39,60 | 28,94 | 29,96 | 310,010 |

PUANA GÖRE KIYASLAMA



Not: Grafiklerin şube etiketlerinde ilk sütunda yer alan sıra numaraları kullanılmıştır.