

KURUM KARNESİ

| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV | | | |
|-----------------|--|-------------|--|-------------------------------|-------------|---------------|-------------------------------|-----------|------------|---------|
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
| Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Puan | |
| Okul (414) | | 5,21 | | 4,88 | 4,52 | 5,58 | 4,60 | 5,58 | 30,37 | 301,920 |
| ▲ | | ▲ | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| İlçe (414) | | 5,21 (1) | | 4,88 (1) | 4,52 (1) | 5,58 (1) | 4,60 (1) | 5,58 (1) | 30,37 (1) | 301,920 |
| İl (469) | | 4,74 (1) | | 4,54 (1) | 4,15 (1) | 5,13 (1) | 4,17 (1) | 5,13 (1) | 27,86 (1) | 293,010 |
| Genel (5120) | | 4,24 (40) | | 4,24 (44) | 4,04 (38) | 4,36 (33) | 3,71 (42) | 4,64 (35) | 25,23 (44) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda okul satırında yazan değerler okulunuza ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, okul ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. İlçe, il ve genel satırlarında ise; ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

ŞUBE ORTALAMALARI

| | | Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
|------------|--|-------------|--|-------------|--|---------------|-------------|---------------|---------------|--------|---------|------|
| | | Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| | | Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| (15) | | | | | | | | | | 0,00 | | |
| 4C (1) | | 2,00 | | 2,33 | | 6,33 | 6,67 | 3,67 | 4,33 | 25,33 | 280,840 | |
| 5 (2) | | -1,84 | | 0,00 | | -0,16 | 0,34 | 0,83 | 0,50 | -0,33 | 192,010 | |
| 5A (32) | | 8,96 | | 7,64 | | 7,62 | 8,65 | 7,69 | 8,41 | 48,97 | 379,880 | |
| 5B (35) | | 8,60 | | 7,25 | | 7,11 | 8,37 | 8,27 | 8,51 | 48,11 | 378,980 | |
| 5C (36) | | 7,99 | | 6,67 | | 6,21 | 7,78 | 6,82 | 8,71 | 44,18 | 364,470 | |
| 5D (30) | | 8,34 | | 7,01 | | 6,68 | 7,25 | 7,71 | 8,00 | 44,99 | 368,310 | |
| 5E (35) | | 4,57 | | 5,06 | | 3,98 | 5,15 | 3,93 | 5,07 | 27,76 | 297,410 | |
| 5F (33) | | 3,18 | | 3,87 | | 2,92 | 4,66 | 3,17 | 3,38 | 21,18 | 270,920 | |
| 5G (31) | | 4,91 | | 5,24 | | 3,96 | 5,40 | 3,39 | 5,48 | 28,38 | 299,320 | |
| 5H (30) | | 3,13 | | 2,59 | | 3,01 | 4,58 | 2,95 | 4,38 | 20,64 | 272,060 | |
| 5I (26) | | 4,35 | | 4,18 | | 3,55 | 5,18 | 3,24 | 3,92 | 24,42 | 283,680 | |
| 5I (1) | | 4,33 | | 6,00 | | 10,00 | 4,67 | 0,33 | 4,33 | 29,66 | 288,440 | |
| 5K (39) | | 3,58 | | 2,93 | | 3,08 | 4,08 | 3,58 | 4,00 | 21,25 | 275,860 | |
| 5L (33) | | 4,08 | | 4,42 | | 4,16 | 4,60 | 3,98 | 5,34 | 26,58 | 294,450 | |
| 5M (35) | | 3,76 | | 4,23 | | 4,06 | 4,23 | 2,74 | 4,49 | 23,51 | 280,220 | |

Yukarıdaki şube ortalamaları tablosunda şubelerinize ait ortalamalar okul ortalaması ile kıyaslanmıştır. Şube isimlerinin altında parantez içindeki değerler şube katılımıdır. Eğer şube ortalaması, okul ortalamasından daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle gösterilir.

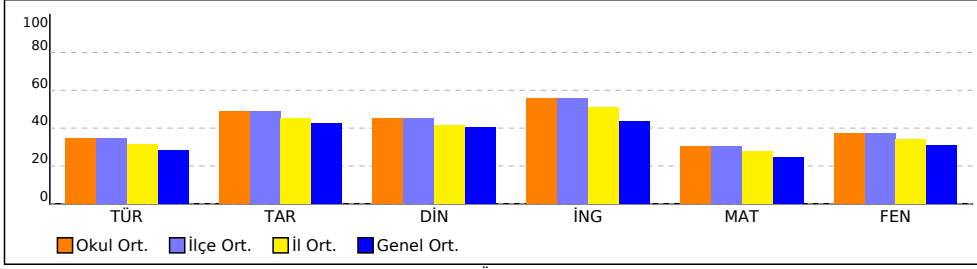
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|--|--|----------------|-------|------|------|----|
| | | Sınava Katılan | | | | |
| | | Öğrenci | Sınıf | Okul | İlçe | İl |
| PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU okulunda | | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER | |
|---|--|
| Genelde sınava 138 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 45. oldu | |
| İSTANBUL ilinde sınava 3 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 1 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu | |

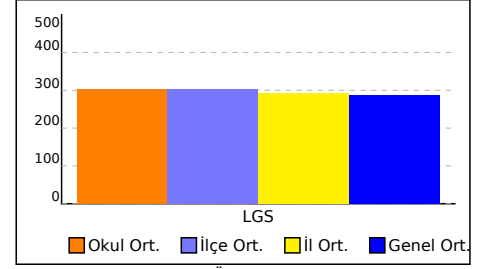
KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

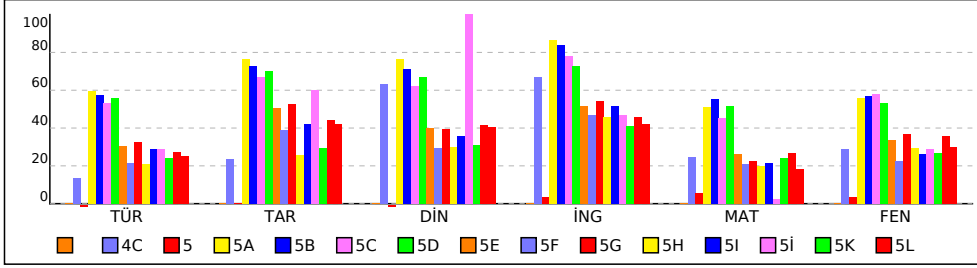
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



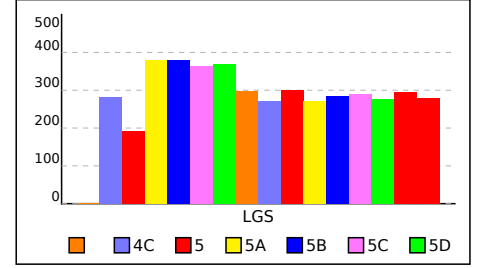
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA



PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS



KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada kurumunuzdaki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,26 | 0,65 | 26 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,54 | 0,41 | 54 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,44 | 0,43 | 44 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,62 | 0,31 | 62 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,57 | 0,34 | 57 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,27 | 0,54 | 27 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,55 | 0,34 | 55 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,25 | 0,65 | 25 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,58 | 0,35 | 58 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,44 | 0,45 | 44 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,53 | 0,41 | 53 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,18 | 0,77 | 18 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,14 | 0,71 | 57 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,59 | 0,33 | 59 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,79 | 0,17 | 79 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,55 | 0,37 | 55 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,93 | 0,93 | 47 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,38 | 0,53 | 38 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,00 | 0,86 | 50 |
| [-] Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,49 | 0,43 | 49 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,55 | 0,38 | 55 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,32 | 0,42 | 32 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 1,03 | 20 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,65 | 0,28 | 65 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,23 | 0,45 | 23 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,46 | 0,34 | 46 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,29 | 48 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,43 | 0,45 | 43 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,75 | 46 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,64 | 0,25 | 64 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,62 | 0,33 | 62 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,63 | 0,29 | 63 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,64 | 0,31 | 64 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,15 | 0,61 | 58 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,37 | 0,47 | 37 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,64 | 0,29 | 64 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,07 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,63 | 0,31 | 63 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,68 | 0,25 | 68 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,46 | 0,40 | 73 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,02 | 0,82 | 51 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,41 | 0,45 | 41 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,75 | 0,18 | 75 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,67 | 0,28 | 67 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,72 | 0,97 | 36 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,47 | 0,45 | 73 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,77 | 0,17 | 77 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,30 | 0,60 | 30 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,42 | 0,49 | 42 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,33 | 0,59 | 33 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,54 | 0,38 | 54 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,47 | 0,43 | 47 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,30 | 0,61 | 30 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,21 | 0,73 | 21 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |

KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|-----------------|-------------|-------------------------------|---------------|-------------|-------------------------------|---------------|------------|---------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | |
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| Okul (414) | 5,21 | 4,88 | 4,52 | 5,58 | 4,60 | 5,58 | 30,37 | 301,920 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| İlçe (414) | 5,21 (1) | 4,88 (1) | 4,52 (1) | 5,58 (1) | 4,60 (1) | 5,58 (1) | 30,37 (1) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (1) | 4,54 (1) | 4,15 (1) | 5,13 (1) | 4,17 (1) | 5,13 (1) | 27,86 (1) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (40) | 4,24 (44) | 4,04 (38) | 4,36 (33) | 3,71 (42) | 4,64 (35) | 25,23 (44) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda okul satırında yazan değerler okulunuza ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, okul ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. İlçe, il ve genel satırlarında ise; ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

ŞUBE ORTALAMALARI

| Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS | |
|-------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|--------|-------|---------|
| | Türkçe | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Net | Puan | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan | |
| (15) 4C (1) | 2,00 | 2,33 | 6,33 | 6,67 | 3,67 | 4,33 | 25,33 | 280,840 |
| 5 (2) | -1,84 | 0,00 | -0,16 | 0,34 | 0,83 | 0,50 | -0,33 | 192,010 |
| 5A (32) | 8,96 | 7,64 | 7,62 | 8,65 | 7,69 | 8,41 | 48,97 | 379,880 |
| 5B (35) | 8,60 | 7,25 | 7,11 | 8,37 | 8,27 | 8,51 | 48,11 | 378,980 |
| 5C (36) | 7,99 | 6,67 | 6,21 | 7,78 | 6,82 | 8,71 | 44,18 | 364,470 |
| 5D (30) | 8,34 | 7,01 | 6,68 | 7,25 | 7,71 | 8,00 | 44,99 | 368,310 |
| 5E (35) | 4,57 | 5,06 | 3,98 | 5,15 | 3,93 | 5,07 | 27,76 | 297,410 |
| 5F (33) | 3,18 | 3,87 | 2,92 | 4,66 | 3,17 | 3,38 | 21,18 | 270,920 |
| 5G (31) | 4,91 | 5,24 | 3,96 | 5,40 | 3,39 | 5,48 | 28,38 | 299,320 |
| 5H (30) | 3,13 | 2,59 | 3,01 | 4,58 | 2,95 | 4,38 | 20,64 | 272,060 |
| 5I (26) | 4,35 | 4,18 | 3,55 | 5,18 | 3,24 | 3,92 | 24,42 | 283,680 |
| 5I (1) | 4,33 | 6,00 | 10,00 | 4,67 | 0,33 | 4,33 | 29,66 | 288,440 |
| 5K (39) | 3,58 | 2,93 | 3,08 | 4,08 | 3,58 | 4,00 | 21,25 | 275,860 |
| 5L (33) | 4,08 | 4,42 | 4,16 | 4,60 | 3,98 | 5,34 | 26,58 | 294,450 |
| 5M (35) | 3,76 | 4,23 | 4,06 | 4,23 | 2,74 | 4,49 | 23,51 | 280,220 |

Yukarıdaki şube ortalamaları tablosunda şubelerinize ait ortalamalar okul ortalaması ile kıyaslanmıştır. Şube isimlerinin altında parantez içindeki değerler şube katılımıdır. Eğer şube ortalaması, okul ortalamasından daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle gösterilir.

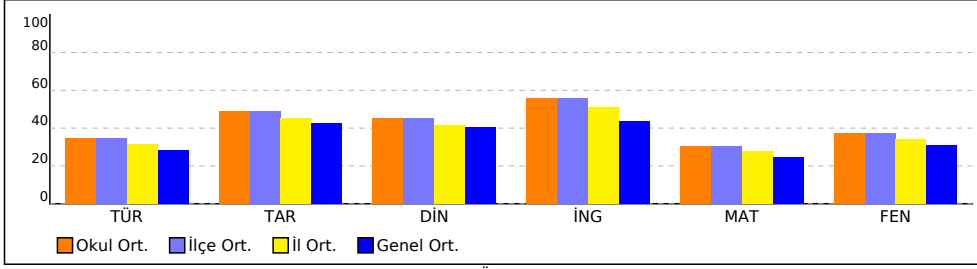
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|--|----------------|-------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Sınıf | Okul | İlçe | İl | |
| PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU okulunda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 138 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 45. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 3 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 1 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu |

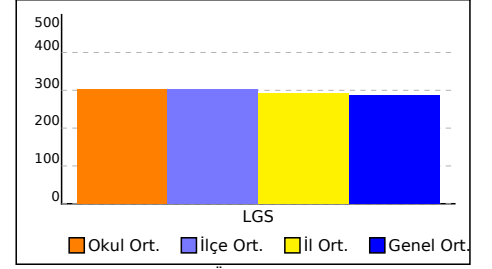
KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

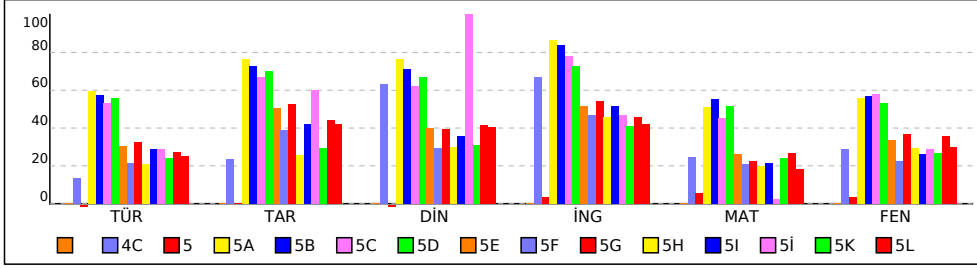
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



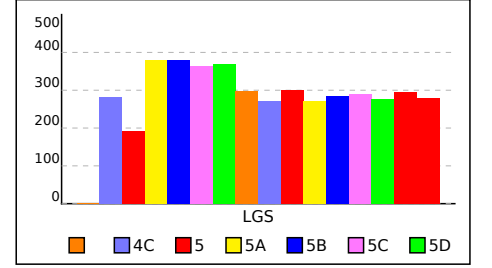
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA



PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS



KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|-----------------|-------------|-------------------------------|---------------|-------------|-------------------------------|---------------|------------|---------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | |
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| Okul (414) | 5,21 | 4,88 | 4,52 | 5,58 | 4,60 | 5,58 | 30,37 | 301,920 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| İlçe (414) | 5,21 (1) | 4,88 (1) | 4,52 (1) | 5,58 (1) | 4,60 (1) | 5,58 (1) | 30,37 (1) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (1) | 4,54 (1) | 4,15 (1) | 5,13 (1) | 4,17 (1) | 5,13 (1) | 27,86 (1) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (40) | 4,24 (44) | 4,04 (38) | 4,36 (33) | 3,71 (42) | 4,64 (35) | 25,23 (44) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda okul satırında yazan değerler okulunuza ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, okul ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. İlçe, il ve genel satırlarında ise; ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

ŞUBE ORTALAMALARI

| Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS |
|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|--------|---------|
| | Türkçe | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Net | Puan |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| (15) | | | | | | 0,00 | |
| 4C (1) | 2,00 | 2,33 | 6,33 | 6,67 | 3,67 | 25,33 | 280,840 |
| 5 (2) | -1,84 | 0,00 | -0,16 | 0,34 | 0,83 | -0,33 | 192,010 |
| 5A (32) | 8,96 | 7,64 | 7,62 | 8,65 | 7,69 | 48,97 | 379,880 |
| 5B (35) | 8,60 | 7,25 | 7,11 | 8,37 | 8,27 | 48,11 | 378,980 |
| 5C (36) | 7,99 | 6,67 | 6,21 | 7,78 | 6,82 | 44,18 | 364,470 |
| 5D (30) | 8,34 | 7,01 | 6,68 | 7,25 | 7,71 | 44,99 | 368,310 |
| 5E (35) | 4,57 | 5,06 | 3,98 | 5,15 | 3,93 | 27,76 | 297,410 |
| 5F (33) | 3,18 | 3,87 | 2,92 | 4,66 | 3,17 | 21,18 | 270,920 |
| 5G (31) | 4,91 | 5,24 | 3,96 | 5,40 | 3,39 | 28,38 | 299,320 |
| 5H (30) | 3,13 | 2,59 | 3,01 | 4,58 | 2,95 | 20,64 | 272,060 |
| 5I (26) | 4,35 | 4,18 | 3,55 | 5,18 | 3,24 | 24,42 | 283,680 |
| 5I (1) | 4,33 | 6,00 | 10,00 | 4,67 | 0,33 | 29,66 | 288,440 |
| 5K (39) | 3,58 | 2,93 | 3,08 | 4,08 | 3,58 | 21,25 | 275,860 |
| 5L (33) | 4,08 | 4,42 | 4,16 | 4,60 | 3,98 | 26,58 | 294,450 |
| 5M (35) | 3,76 | 4,23 | 4,06 | 4,23 | 2,74 | 23,51 | 280,220 |

Yukarıdaki şube ortalamaları tablosunda şubelerinize ait ortalamalar okul ortalaması ile kıyaslanmıştır. Şube isimlerinin altında parantez içindeki değerler şube katılımıdır. Eğer şube ortalaması, okul ortalamasından daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle gösterilir.

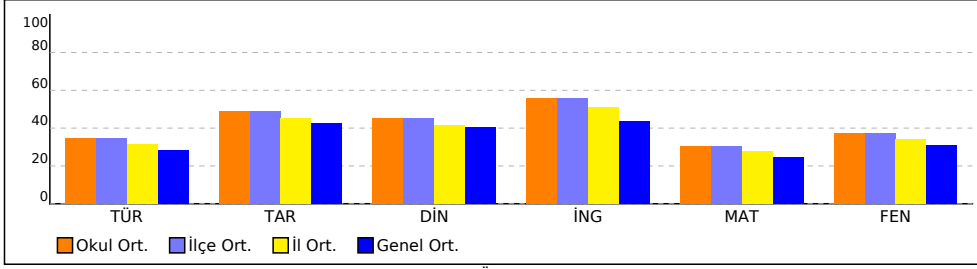
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|--|----------------|-------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Sınıf | Okul | İlçe | İl | |
| PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU okulunda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 138 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 45. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 3 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 1 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu |

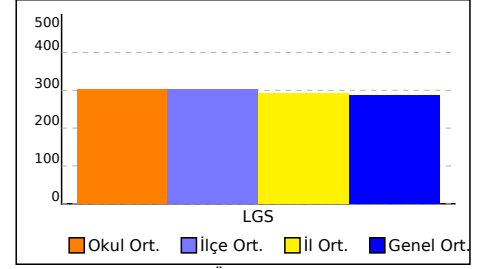
KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

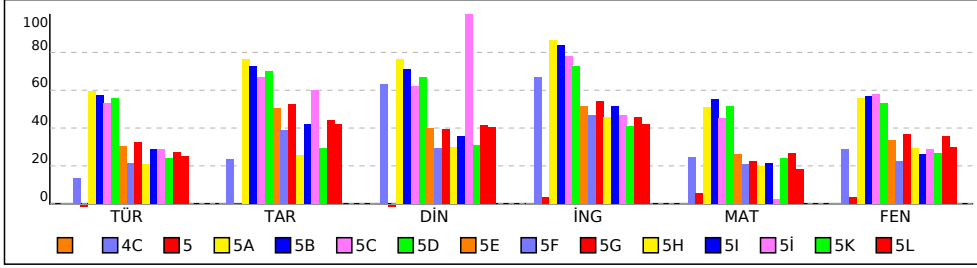
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



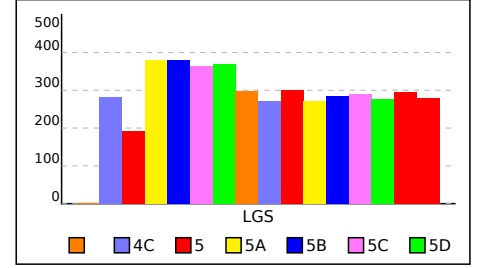
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA



PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS



KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada kurumunuzdaki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|-------------|----------|----------|----------|---|-------------|----------|----------|----------|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 | [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,62 | 0,33 | 62 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 | [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,63 | 0,29 | 63 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,54 | 0,41 | 54 | [+] Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 | [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,64 | 0,31 | 64 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,62 | 0,31 | 62 | [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,15 | 0,61 | 58 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,57 | 0,34 | 57 | [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerini örnekler verir. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,55 | 0,34 | 55 | [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,58 | 0,35 | 58 | [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,64 | 0,29 | 64 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,53 | 0,41 | 53 | | | | | |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,14 | 0,71 | 57 | [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,07 | 89 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 | [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,63 | 0,31 | 63 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,59 | 0,33 | 59 | [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,68 | 0,25 | 68 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,79 | 0,17 | 79 | [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,46 | 0,40 | 73 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,55 | 0,37 | 55 | [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 | [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,02 | 0,82 | 51 |
| | | | | | [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,75 | 0,18 | 75 |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,00 | 0,86 | 50 | [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,67 | 0,28 | 67 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdelerle gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,55 | 0,38 | 55 | [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,47 | 0,45 | 73 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,65 | 0,28 | 65 | [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,77 | 0,17 | 77 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,64 | 0,25 | 64 | [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,54 | 0,38 | 54 |
| | | | | | [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 |
| | | | | | [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |

KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|-----------------|-------------|-------------------------------|---------------|-------------|-------------------------------|---------------|------------|---------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | |
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| Okul (414) | 5,21 | 4,88 | 4,52 | 5,58 | 4,60 | 5,58 | 30,37 | 301,920 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| İlçe (414) | 5,21 (1) | 4,88 (1) | 4,52 (1) | 5,58 (1) | 4,60 (1) | 5,58 (1) | 30,37 (1) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (1) | 4,54 (1) | 4,15 (1) | 5,13 (1) | 4,17 (1) | 5,13 (1) | 27,86 (1) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (40) | 4,24 (44) | 4,04 (38) | 4,36 (33) | 3,71 (42) | 4,64 (35) | 25,23 (44) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda okul satırında yazan değerler okulunuza ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, okul ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. İlçe, il ve genel satırlarında ise; ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

ŞUBE ORTALAMALARI

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS |
|------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|--------|---------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Net | Puan |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| (15) | | | | | | | 0,00 | |
| 4C (1) | 2,00 | 2,33 | 6,33 | 6,67 | 3,67 | 4,33 | 25,33 | 280,840 |
| 5 (2) | -1,84 | 0,00 | -0,16 | 0,34 | 0,83 | 0,50 | -0,33 | 192,010 |
| 5A (32) | 8,96 | 7,64 | 7,62 | 8,65 | 7,69 | 8,41 | 48,97 | 379,880 |
| 5B (35) | 8,60 | 7,25 | 7,11 | 8,37 | 8,27 | 8,51 | 48,11 | 378,980 |
| 5C (36) | 7,99 | 6,67 | 6,21 | 7,78 | 6,82 | 8,71 | 44,18 | 364,470 |
| 5D (30) | 8,34 | 7,01 | 6,68 | 7,25 | 7,71 | 8,00 | 44,99 | 368,310 |
| 5E (35) | 4,57 | 5,06 | 3,98 | 5,15 | 3,93 | 5,07 | 27,76 | 297,410 |
| 5F (33) | 3,18 | 3,87 | 2,92 | 4,66 | 3,17 | 3,38 | 21,18 | 270,920 |
| 5G (31) | 4,91 | 5,24 | 3,96 | 5,40 | 3,39 | 5,48 | 28,38 | 299,320 |
| 5H (30) | 3,13 | 2,59 | 3,01 | 4,58 | 2,95 | 4,38 | 20,64 | 272,060 |
| 5I (26) | 4,35 | 4,18 | 3,55 | 5,18 | 3,24 | 3,92 | 24,42 | 283,680 |
| 5I (1) | 4,33 | 6,00 | 10,00 | 4,67 | 0,33 | 4,33 | 29,66 | 288,440 |
| 5K (39) | 3,58 | 2,93 | 3,08 | 4,08 | 3,58 | 4,00 | 21,25 | 275,860 |
| 5L (33) | 4,08 | 4,42 | 4,16 | 4,60 | 3,98 | 5,34 | 26,58 | 294,450 |
| 5M (35) | 3,76 | 4,23 | 4,06 | 4,23 | 2,74 | 4,49 | 23,51 | 280,220 |

Yukarıdaki şube ortalamaları tablosunda şubelerinize ait ortalamalar okul ortalaması ile kıyaslanmıştır. Şube isimlerinin altında parantez içindeki değerler şube katılımıdır. Eğer şube ortalaması, okul ortalamasından daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle gösterilir.

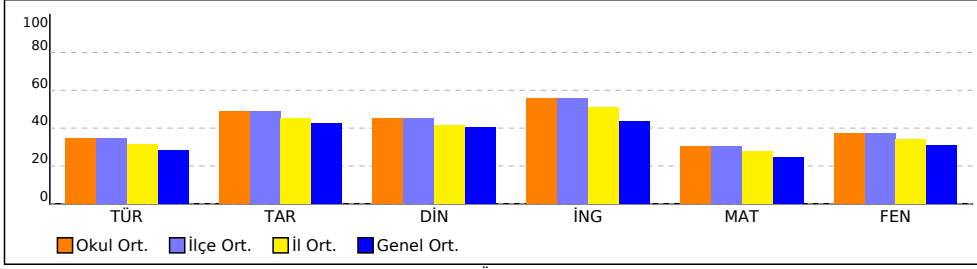
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|--|----------------|-------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Sınıf | Okul | İlçe | İl | |
| PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU okulunda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 138 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 45. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 3 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 1 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu |

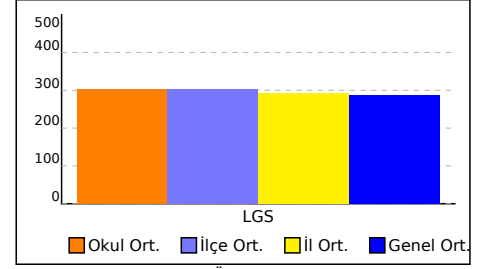
KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

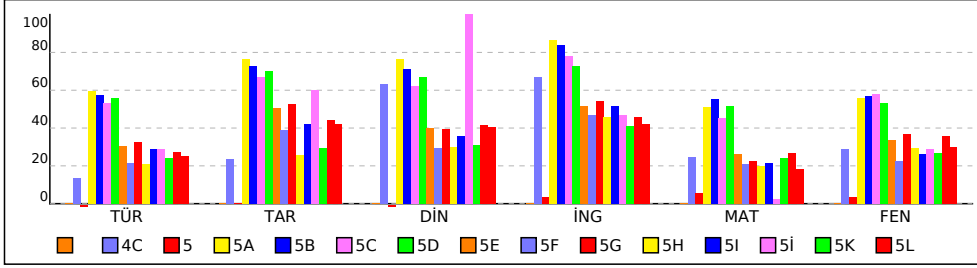
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



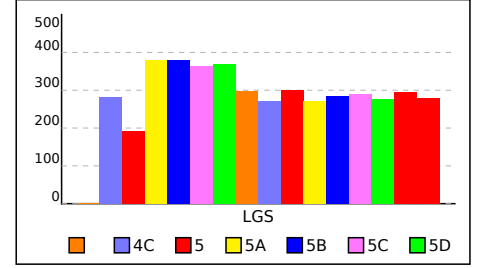
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA



PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS



KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada kurumunuzdaki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,26 | 0,65 | 26 | [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,37 | 0,47 | 37 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,44 | 0,43 | 44 | | | | | |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,27 | 0,54 | 27 | | | | | |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,25 | 0,65 | 25 | | | | | |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,44 | 0,45 | 44 | | | | | |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,18 | 0,77 | 18 | | | | | |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,93 | 0,93 | 47 | [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,41 | 0,45 | 41 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,38 | 0,53 | 38 | | | | | |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [-] Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,49 | 0,43 | 49 | [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,72 | 0,97 | 36 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,32 | 0,42 | 32 | [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,30 | 0,60 | 30 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 1,03 | 20 | [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,42 | 0,49 | 42 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,23 | 0,45 | 23 | [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,33 | 0,59 | 33 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,46 | 0,34 | 46 | [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,47 | 0,43 | 47 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,29 | 48 | [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,30 | 0,61 | 30 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,43 | 0,45 | 43 | [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,21 | 0,73 | 21 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,75 | 46 | | | | | |

KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|-----------------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---------|---|------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| | Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | |
| | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | | |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 | | | |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 | | | |

Yukarıdaki tabloda okul satırında yazan değerler okulunuza ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, okul ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. İlçe, il ve genel satırlarında ise; ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

ŞUBE ORTALAMALARI

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|------------|-------------------|-------|-------|-------------|------|------|---------------|------|-------|-------------|------|------|---------------|-------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---------|---|------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| | (15) 4C (1) | 5,00 | 9,00 | 2,00 | 4,00 | 5,00 | 2,33 | 7,00 | 2,00 | 6,33 | 7,00 | 1,00 | 6,67 | 5,00 | 4,00 | 3,67 | 6,00 | 5,00 | 4,33 | 34,00 | 26,00 | 25,33 | 280,840 | | |
| 5 (2) | 1,50 | 10,00 | -1,84 | 1,50 | 4,50 | 0,00 | 1,50 | 5,00 | -0,16 | 2,00 | 5,00 | 0,34 | 3,50 | 8,00 | 0,83 | 3,50 | 9,00 | 0,50 | 13,50 | 41,50 | -0,33 | 192,010 | | | |
| 5A (32) | 10,34 | 4,16 | 8,96 | 8,16 | 1,56 | 7,64 | 8,16 | 1,63 | 7,62 | 8,97 | 0,97 | 8,65 | 8,88 | 3,56 | 7,69 | 9,91 | 4,50 | 8,41 | 54,42 | 16,38 | 48,97 | 379,880 | | | |
| 5B (35) | 10,09 | 4,46 | 8,60 | 7,89 | 1,91 | 7,25 | 7,80 | 2,09 | 7,11 | 8,77 | 1,20 | 8,37 | 9,49 | 3,66 | 8,27 | 10,09 | 4,74 | 8,51 | 54,13 | 18,06 | 48,11 | 378,980 | | | |
| 5C (36) | 9,42 | 4,28 | 7,99 | 7,22 | 1,67 | 6,67 | 6,92 | 2,11 | 6,21 | 8,19 | 1,25 | 7,78 | 7,89 | 3,19 | 6,82 | 10,06 | 4,03 | 8,71 | 49,70 | 16,53 | 44,18 | 364,470 | | | |
| 5D (30) | 9,93 | 4,77 | 8,34 | 7,63 | 1,87 | 7,01 | 7,47 | 2,37 | 6,68 | 7,83 | 1,73 | 7,25 | 9,13 | 4,27 | 7,71 | 9,57 | 4,70 | 8,00 | 51,56 | 19,71 | 44,99 | 368,310 | | | |
| 5E (35) | 6,89 | 6,94 | 4,57 | 6,17 | 3,34 | 5,06 | 5,31 | 4,00 | 3,98 | 6,20 | 3,14 | 5,15 | 6,11 | 6,54 | 3,93 | 7,23 | 6,49 | 5,07 | 37,91 | 30,45 | 27,76 | 297,410 | | | |
| 5F (33) | 5,79 | 7,82 | 3,18 | 5,21 | 4,03 | 3,87 | 4,61 | 5,06 | 2,92 | 5,82 | 3,48 | 4,66 | 5,67 | 7,48 | 3,17 | 6,15 | 8,30 | 3,38 | 33,25 | 36,17 | 21,18 | 270,920 | | | |
| 5G (31) | 7,29 | 7,13 | 4,91 | 6,35 | 3,35 | 5,24 | 5,39 | 4,29 | 3,96 | 6,42 | 3,06 | 5,40 | 5,71 | 6,97 | 3,39 | 7,65 | 6,48 | 5,48 | 38,81 | 31,28 | 28,38 | 299,320 | | | |
| 5H (30) | 6,03 | 8,70 | 3,13 | 4,30 | 5,13 | 2,59 | 4,70 | 5,07 | 3,01 | 5,83 | 3,77 | 4,58 | 5,53 | 7,73 | 2,95 | 7,00 | 7,87 | 4,38 | 33,39 | 38,27 | 20,64 | 272,060 | | | |
| 5I (26) | 6,88 | 7,62 | 4,35 | 5,58 | 4,19 | 4,18 | 5,08 | 4,58 | 3,55 | 6,38 | 3,62 | 5,18 | 5,92 | 8,04 | 3,24 | 6,62 | 8,08 | 3,92 | 36,46 | 36,13 | 24,42 | 283,680 | | | |
| 5I (1) | 7,00 | 8,00 | 4,33 | 7,00 | 3,00 | 6,00 | 10,00 | 0,00 | 10,00 | 6,00 | 4,00 | 4,67 | 4,00 | 11,00 | 0,33 | 7,00 | 8,00 | 4,33 | 41,00 | 34,00 | 29,66 | 288,440 | | | |
| 5K (39) | 6,18 | 7,79 | 3,58 | 4,51 | 4,74 | 2,93 | 4,64 | 4,67 | 3,08 | 5,46 | 4,15 | 4,08 | 5,87 | 6,87 | 3,58 | 6,38 | 7,15 | 4,00 | 33,04 | 35,37 | 21,25 | 275,860 | | | |
| 5L (33) | 6,67 | 7,76 | 4,08 | 5,73 | 3,91 | 4,42 | 5,52 | 4,06 | 4,16 | 5,79 | 3,58 | 4,60 | 6,42 | 7,33 | 3,98 | 7,61 | 6,79 | 5,34 | 37,74 | 33,43 | 26,58 | 294,450 | | | |
| 5M (35) | 6,43 | 8,00 | 3,76 | 5,60 | 4,11 | 4,23 | 5,49 | 4,29 | 4,06 | 5,63 | 4,20 | 4,23 | 5,57 | 8,49 | 2,74 | 7,06 | 7,71 | 4,49 | 35,78 | 36,80 | 23,51 | 280,220 | | | |

Yukarıdaki şube ortalamaları tablosunda şubelerinize ait ortalamalar okul ortalaması ile kıyaslanmıştır. Şube isimlerinin altında parantez içindeki değerler şube katılımıdır. Eğer şube ortalaması, okul ortalamasından daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle gösterilir.

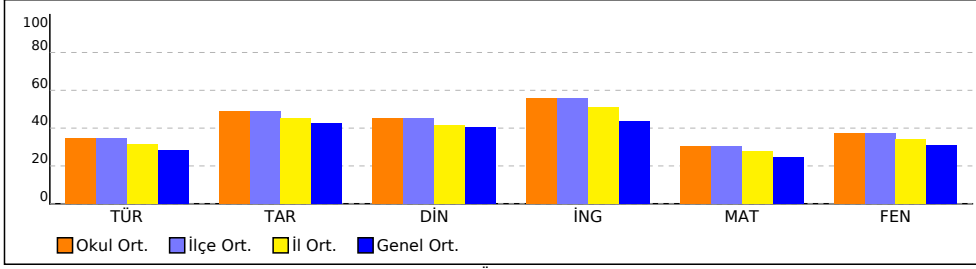
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|--|----------------|-------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Sınıf | Okul | İlçe | İl | |
| PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU okulunda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 138 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 45. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 3 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 1 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu |

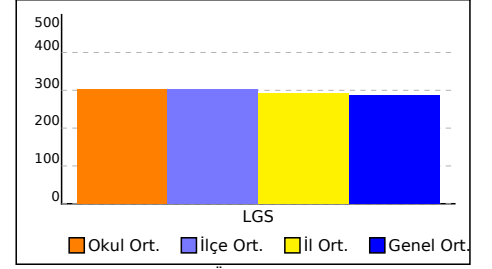
KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

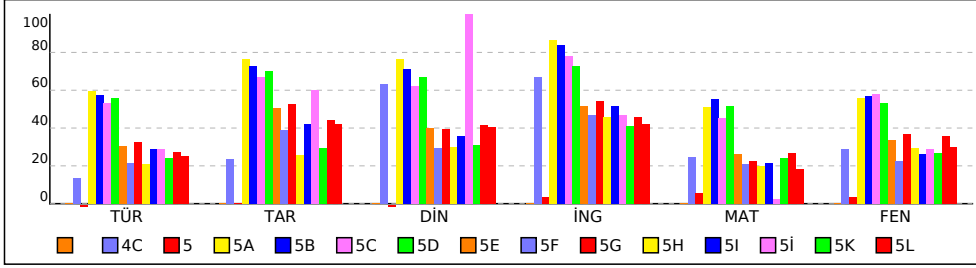
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



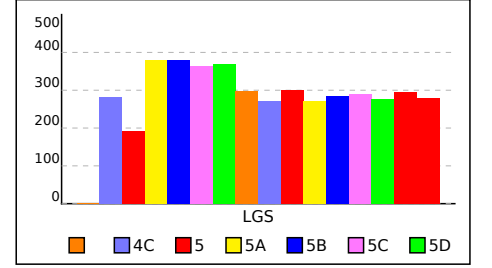
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA



PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS



KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|-----------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada kurumunuzdaki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,71 | 0,24 | 71 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,26 | 0,65 | 26 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,54 | 0,41 | 54 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,44 | 0,43 | 44 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,62 | 0,31 | 62 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,57 | 0,34 | 57 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,27 | 0,54 | 27 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,55 | 0,34 | 55 |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,25 | 0,65 | 25 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,58 | 0,35 | 58 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,44 | 0,45 | 44 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,53 | 0,41 | 53 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,18 | 0,77 | 18 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,14 | 0,71 | 57 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,59 | 0,33 | 59 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,79 | 0,17 | 79 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,55 | 0,37 | 55 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,93 | 0,93 | 47 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,38 | 0,53 | 38 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,00 | 0,86 | 50 |
| [-] Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,49 | 0,43 | 49 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,55 | 0,38 | 55 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,32 | 0,42 | 32 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 1,03 | 20 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,65 | 0,28 | 65 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,23 | 0,45 | 23 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,46 | 0,34 | 46 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,29 | 48 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,43 | 0,45 | 43 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,75 | 46 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,64 | 0,25 | 64 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,62 | 0,33 | 62 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,63 | 0,29 | 63 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,64 | 0,31 | 64 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,15 | 0,61 | 58 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,37 | 0,47 | 37 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,64 | 0,29 | 64 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,07 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,63 | 0,31 | 63 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,68 | 0,25 | 68 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,46 | 0,40 | 73 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,02 | 0,82 | 51 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,41 | 0,45 | 41 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,75 | 0,18 | 75 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,67 | 0,28 | 67 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,72 | 0,97 | 36 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,47 | 0,45 | 73 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,77 | 0,17 | 77 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,30 | 0,60 | 30 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,42 | 0,49 | 42 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,33 | 0,59 | 33 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,54 | 0,38 | 54 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,47 | 0,43 | 47 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,30 | 0,61 | 30 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,21 | 0,73 | 21 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |

ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| (15) | | | | | | | 0,00 | |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (15) | 4,88 (15) | 4,52 (15) | 5,58 (16) | 4,60 (16) | 5,58 (15) | 30,37 (15) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (15) | 4,88 (15) | 4,52 (15) | 5,58 (16) | 4,60 (16) | 5,58 (15) | 30,37 (15) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (16) | 4,54 (19) | 4,15 (18) | 5,13 (17) | 4,17 (19) | 5,13 (18) | 27,86 (19) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (267) | 4,24 (249) | 4,04 (249) | 4,36 (268) | 3,71 (266) | 4,64 (264) | 25,23 (365) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

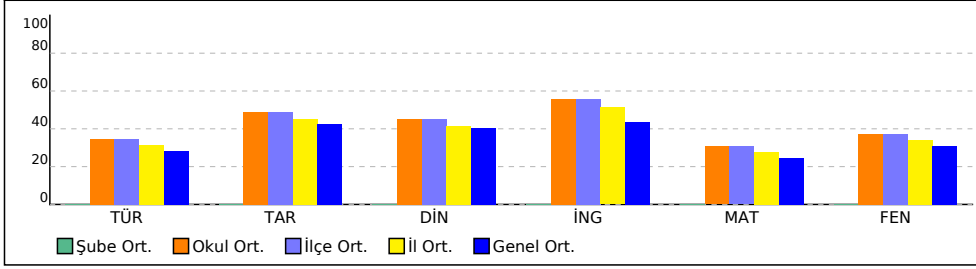
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

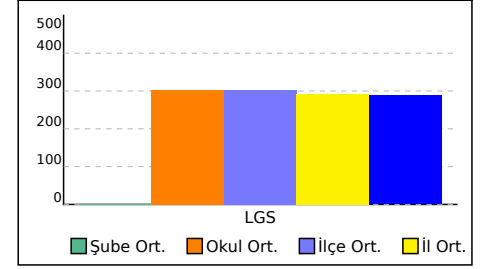
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| şubesinde | 15 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 415. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 20. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|---|---|---|
| Türkçe | | | | |
| [-] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Okuduklarını özetler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metni yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|---|---|---|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|---|---|---|
| Matematik | | | | |
| [-] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|---|---|---|
| Tarih | | | | |
| [-] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|---|---|---|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|---|---|---|
| Fen | | | | |
| [-] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Basit araç gereçler kullanılarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

4C ŞUBE KARNESİ

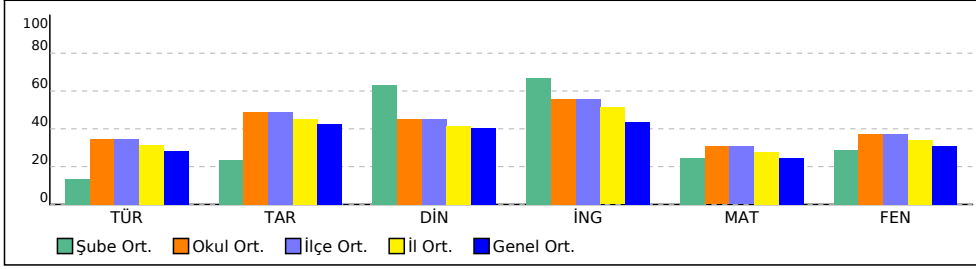
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV | | | |
|-----------------|--|-------------|--|-------------------------------|-------------|---------------|-------------------------------|------------|-------------|---------|
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
| Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Puan | |
| 4C (1) | | 2,00 | | 2,33 | 6,33 | 6,67 | 3,67 | 4,33 | 25,33 | 280,840 |
| ▼ | | ▼ | | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | |
| Okul (414) | | 5,21 (14) | | 4,88 (14) | 4,52 (5) | 5,58 (5) | 4,60 (7) | 5,58 (10) | 30,37 (9) | 301,920 |
| İlçe (414) | | 5,21 (14) | | 4,88 (14) | 4,52 (5) | 5,58 (5) | 4,60 (7) | 5,58 (10) | 30,37 (9) | 301,920 |
| İl (469) | | 4,74 (15) | | 4,54 (15) | 4,15 (5) | 5,13 (5) | 4,17 (7) | 5,13 (11) | 27,86 (9) | 293,010 |
| Genel (5120) | | 4,24 (224) | | 4,24 (209) | 4,04 (25) | 4,36 (48) | 3,71 (118) | 4,64 (139) | 25,23 (158) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

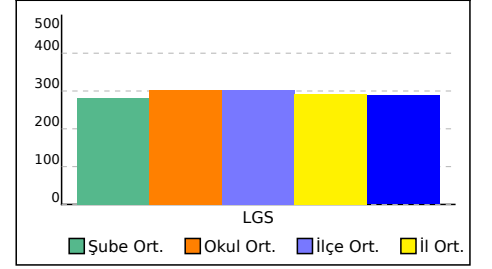
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 4C şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|--|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 195. oldu | |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu | |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu | |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



4C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|-----------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|---|---|------|------|------|---|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 | [-] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0,06 | 0 | [-] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 | [-] Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 | [-] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,06 | 0 | 6 | [-] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 0,06 | 0,06 | 3 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 0 | 0 | [-] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 | [-] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,06 | 0 | 6 | [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 | [-] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Metni yorumlar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 | | | | | |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0,06 | 0 | Sözel (İNG) | | | | |
| [-] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,06 | 0 | 6 | İngilizce | | | | |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 0,06 | 0 | [-] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,06 | 0 | 6 | [-] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 | [-] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| Sözel (DİN) | | | | | [-] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 0,06 | 0 | 3 |
| Din K.ve A.B. | | | | | [-] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 0,13 | 0 | 6 | [-] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 0,06 | 0,06 | 3 |
| [-] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 | [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0 | 0 | 0 | [-] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,06 | 0 | 6 | Sayısal (FEN) | | | | |
| [-] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,06 | 0 | 6 | Fen | | | | |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,06 | 0,06 | 3 | [-] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 | [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0 | 0,06 | 0 | [-] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 0,13 | 0 | 6 |
| Sayısal (MAT) | | | | | [-] İşğin düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| Matematik | | | | | [-] Basit araç gereçler kullanılarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 0,06 | 0 | 3 | [-] Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,06 | 0 | 6 | [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0,06 | 0 | [-] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 | [-] İşğin yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0 | 0,13 | 0 | [-] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0 | 0 | 0 | [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0 | 0,06 | 0 | [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 | [-] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 | | | | | |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,06 | 0 | 3 | | | | | |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 | | | | | |

5 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5 (2) | -1,84 | 0,00 | -0,16 | 0,34 | 0,83 | 0,50 | -0,33 | 192,010 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (16) | 4,88 (15) | 4,52 (16) | 5,58 (15) | 4,60 (14) | 5,58 (14) | 30,37 (16) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (16) | 4,88 (15) | 4,52 (16) | 5,58 (15) | 4,60 (14) | 5,58 (14) | 30,37 (16) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (20) | 4,54 (19) | 4,15 (19) | 5,13 (16) | 4,17 (15) | 5,13 (15) | 27,86 (20) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (283) | 4,24 (249) | 4,04 (250) | 4,36 (264) | 3,71 (242) | 4,64 (258) | 25,23 (367) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

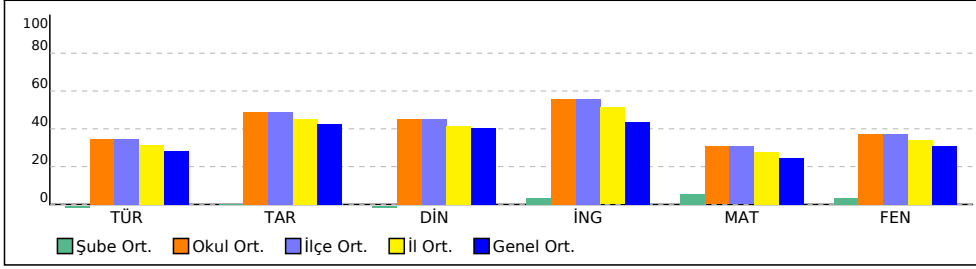
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

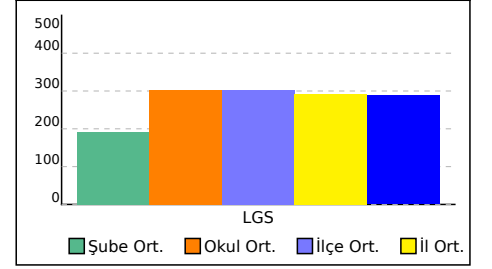
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5 şubesinde | 2 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 397. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 19. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0,17 | 0 |
| [-] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0,17 | 0 |
| [-] Metni yorumlar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 0,17 | 0 |
| [-] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0,17 | 0 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 0,17 | 0,06 | 8 |
| [-] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,06 | 0,28 | 3 |
| [-] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 0,11 | 0,11 | 6 |
| [-] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,11 | 0,17 | 6 |
| [-] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,17 | 0,11 | 8 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [-] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,11 | 0 | 11 |
| [-] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 0,11 | 0,17 | 6 |
| [-] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0,17 | 0 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,11 | 0 | 11 |
| [-] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 0,11 | 0,11 | 6 |
| [-] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 0,11 | 0,22 | 6 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [-] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0 | 0,22 | 0 |
| [-] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 0,17 | 0,11 | 8 |
| [-] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Basit araç gereçler kullanılarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,17 | 0 | 17 |

5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5A (32) | 8,96 | 7,64 | 7,62 | 8,65 | 7,69 | 8,41 | 48,97 | 379,880 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (1) | 4,88 (1) | 4,52 (2) | 5,58 (1) | 4,60 (3) | 5,58 (3) | 30,37 (1) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (1) | 4,88 (1) | 4,52 (2) | 5,58 (1) | 4,60 (3) | 5,58 (3) | 30,37 (1) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (1) | 4,54 (1) | 4,15 (2) | 5,13 (1) | 4,17 (3) | 5,13 (3) | 27,86 (1) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (17) | 4,24 (17) | 4,04 (10) | 4,36 (11) | 3,71 (28) | 4,64 (26) | 25,23 (24) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

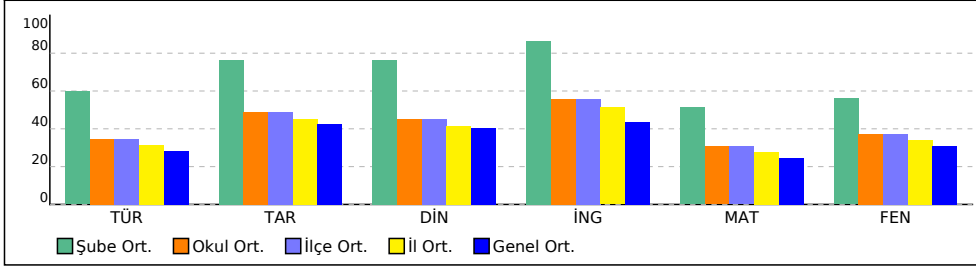
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

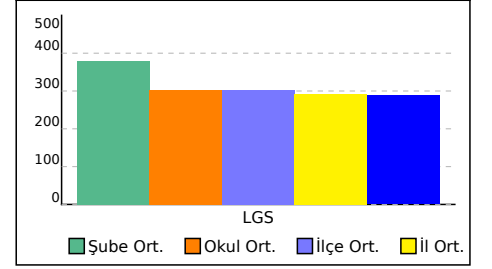
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5A şubesinde | 32 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|--|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 27. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,62 | 0,06 | 62 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,54 | 0,14 | 54 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,26 | 0,38 | 26 |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,48 | 0,20 | 48 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,64 | 0,06 | 64 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,34 | 0,22 | 34 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,50 | 0,16 | 50 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,52 | 0,14 | 52 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,32 | 0,32 | 32 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,62 | 0,04 | 62 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,24 | 0,44 | 24 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,58 | 0,12 | 58 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,46 | 0,22 | 46 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,54 | 0,16 | 54 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,12 | 0,58 | 12 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,14 | 0,20 | 57 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,58 | 0,10 | 58 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,54 | 0,08 | 54 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,64 | 0,06 | 64 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,62 | 0,08 | 62 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,98 | 0,38 | 49 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,60 | 0,08 | 60 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,32 | 0,30 | 32 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembollerle gösterir. | 2 | 0,90 | 0,42 | 45 |
| [-] Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,46 | 0,18 | 46 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,52 | 0,10 | 52 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,32 | 0,26 | 32 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,36 | 0,56 | 18 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,52 | 0,16 | 52 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,20 | 0,22 | 20 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,38 | 0,12 | 38 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,46 | 0,06 | 46 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,40 | 0,22 | 40 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,84 | 0,34 | 42 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,56 | 0,04 | 56 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,60 | 0,08 | 60 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,50 | 0,18 | 50 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,64 | 0,02 | 64 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,62 | 0,06 | 62 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,02 | 0,26 | 51 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,50 | 0,18 | 50 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,56 | 0,12 | 56 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,34 | 0,28 | 34 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,58 | 0,10 | 58 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,68 | 0 | 68 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,54 | 0,14 | 54 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,62 | 0,06 | 62 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,26 | 0,10 | 63 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,66 | 0,04 | 66 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,02 | 0,36 | 51 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,54 | 0,12 | 54 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,64 | 0,02 | 64 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,60 | 0,08 | 60 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,62 | 0,58 | 31 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,20 | 0,18 | 60 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,66 | 0,02 | 66 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,30 | 0,34 | 30 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,44 | 0,24 | 44 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,22 | 0,42 | 22 |
| [-] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,46 | 0,16 | 46 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,48 | 0,20 | 48 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,60 | 0,10 | 60 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,20 | 0,48 | 20 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,12 | 0,54 | 12 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,70 | 0 | 70 |

5B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5B (35) | 8,60 | 7,25 | 7,11 | 8,37 | 8,27 | 8,51 | 48,11 | 378,980 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (2) | 4,88 (2) | 4,52 (3) | 5,58 (2) | 4,60 (1) | 5,58 (2) | 30,37 (2) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (2) | 4,88 (2) | 4,52 (3) | 5,58 (2) | 4,60 (1) | 5,58 (2) | 30,37 (2) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (2) | 4,54 (2) | 4,15 (3) | 5,13 (2) | 4,17 (1) | 5,13 (2) | 27,86 (2) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (22) | 4,24 (20) | 4,04 (15) | 4,36 (14) | 3,71 (22) | 4,64 (24) | 25,23 (27) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

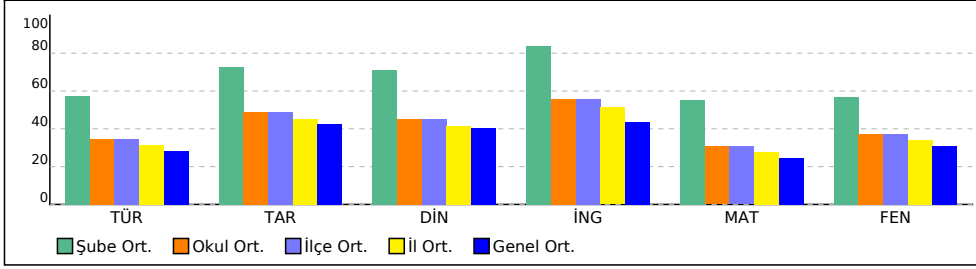
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

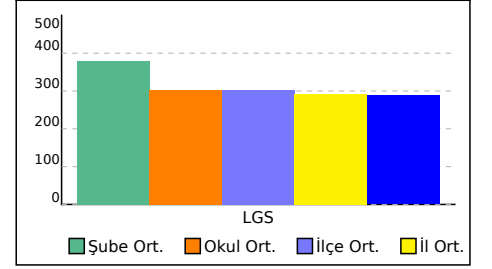
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5B şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 28. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,75 | 0,06 | 75 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,69 | 0,12 | 69 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,35 | 0,44 | 35 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,58 | 0,22 | 58 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,72 | 0,11 | 72 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,49 | 0,22 | 49 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,66 | 0,14 | 66 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,58 | 0,22 | 58 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,34 | 0,35 | 34 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,71 | 0,08 | 71 |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,32 | 0,46 | 32 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,60 | 0,22 | 60 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,54 | 0,26 | 54 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,61 | 0,21 | 61 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,20 | 0,62 | 20 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,34 | 0,26 | 67 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,08 | 72 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,66 | 0,12 | 66 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,76 | 0,06 | 76 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,71 | 0,12 | 71 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,13 | 0,49 | 56 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,08 | 71 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,38 | 0,40 | 38 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,08 | 0,52 | 54 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,61 | 0,18 | 61 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,67 | 0,11 | 67 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,42 | 0,25 | 42 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,47 | 0,64 | 24 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,65 | 0,16 | 65 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,21 | 0,34 | 21 |
| [+] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranı ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,55 | 0,11 | 55 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,46 | 0,14 | 46 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,53 | 0,21 | 53 |
| [+] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 1,01 | 0,40 | 51 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,72 | 0,04 | 72 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,71 | 0,11 | 71 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,67 | 0,14 | 67 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,74 | 0,06 | 74 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,66 | 0,14 | 66 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,28 | 0,27 | 64 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,58 | 0,24 | 58 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,69 | 0,12 | 69 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,35 | 0,38 | 35 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,72 | 0,09 | 72 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,81 | 0 | 81 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,67 | 0,14 | 67 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,73 | 0,08 | 73 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,49 | 0,13 | 75 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,76 | 0,06 | 76 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,26 | 0,38 | 63 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,61 | 0,18 | 61 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,78 | 0,02 | 78 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,74 | 0,07 | 74 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,79 | 0,72 | 39 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,47 | 0,16 | 74 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,80 | 0,01 | 80 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,29 | 0,49 | 29 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,49 | 0,31 | 49 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,27 | 0,49 | 27 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,61 | 0,16 | 61 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,56 | 0,25 | 56 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,72 | 0,11 | 72 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,33 | 0,48 | 33 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,14 | 0,65 | 14 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,81 | 0,01 | 81 |

5C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5C (36) | 7,99 | 6,67 | 6,21 | 7,78 | 6,82 | 8,71 | 44,18 | 364,470 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (4) | 4,88 (4) | 4,52 (6) | 5,58 (3) | 4,60 (4) | 5,58 (1) | 30,37 (4) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (4) | 4,88 (4) | 4,52 (6) | 5,58 (3) | 4,60 (4) | 5,58 (1) | 30,37 (4) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (4) | 4,54 (4) | 4,15 (6) | 5,13 (3) | 4,17 (4) | 5,13 (1) | 27,86 (4) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (28) | 4,24 (30) | 4,04 (27) | 4,36 (23) | 3,71 (42) | 4,64 (22) | 25,23 (40) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

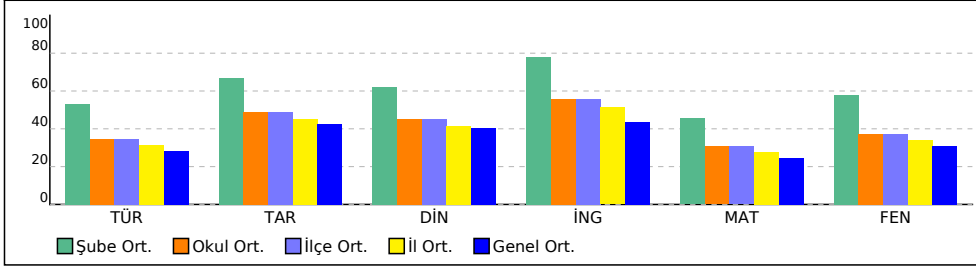
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

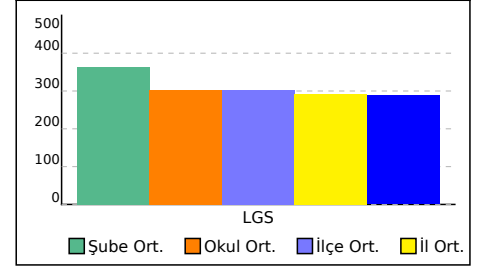
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5C şubesinde | 36 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 40. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,79 | 0,08 | 79 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,74 | 0,12 | 74 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,35 | 0,46 | 35 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,59 | 0,27 | 59 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,76 | 0,12 | 76 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,54 | 0,22 | 54 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,12 | 73 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,64 | 0,20 | 64 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,32 | 0,33 | 32 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,72 | 0,10 | 72 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,31 | 0,50 | 31 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,64 | 0,21 | 64 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,54 | 0,29 | 54 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,24 | 0,63 | 24 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,40 | 0,26 | 70 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,79 | 0,07 | 79 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,70 | 0,11 | 70 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,82 | 0,06 | 82 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,68 | 0,14 | 68 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,09 | 0,60 | 55 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,70 | 0,09 | 70 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,37 | 0,44 | 37 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,12 | 0,59 | 56 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,62 | 0,22 | 62 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,69 | 0,16 | 69 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,41 | 0,20 | 41 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 0,64 | 20 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,72 | 0,15 | 72 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,21 | 0,29 | 21 |
| [+] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarnı ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,55 | 0,09 | 55 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,44 | 0,12 | 44 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,56 | 0,21 | 56 |
| [+] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 1,04 | 0,42 | 52 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,78 | 0,03 | 78 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,74 | 0,12 | 74 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,69 | 0,14 | 69 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,79 | 0,07 | 79 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,70 | 0,13 | 70 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,31 | 0,29 | 65 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,61 | 0,26 | 61 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,73 | 0,12 | 73 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,33 | 0,36 | 33 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,74 | 0,09 | 74 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,86 | 0,01 | 86 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,68 | 0,18 | 68 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,78 | 0,08 | 78 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,58 | 0,13 | 79 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,79 | 0,07 | 79 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,31 | 0,39 | 65 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,63 | 0,17 | 63 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,83 | 0,02 | 83 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,79 | 0,07 | 79 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,82 | 0,77 | 41 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,58 | 0,17 | 79 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,83 | 0,02 | 83 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,36 | 0,47 | 36 |
| [+] Isı etkisiyle maddelerin genişleşme büzülmeceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,55 | 0,29 | 55 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,26 | 0,50 | 26 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,64 | 0,19 | 64 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,64 | 0,21 | 64 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,78 | 0,10 | 78 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,37 | 0,48 | 37 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,85 | 0,02 | 85 |

5D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| 5D (30) | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|-------------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| | 8,34 | 7,01 | 6,68 | 7,25 | 7,71 | 8,00 | 44,99 | 368,310 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (3) | 4,88 (3) | 4,52 (4) | 5,58 (4) | 4,60 (2) | 5,58 (4) | 30,37 (3) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (3) | 4,88 (3) | 4,52 (4) | 5,58 (4) | 4,60 (2) | 5,58 (4) | 30,37 (3) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (3) | 4,54 (3) | 4,15 (4) | 5,13 (4) | 4,17 (2) | 5,13 (4) | 27,86 (3) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (24) | 4,24 (24) | 4,04 (19) | 4,36 (35) | 3,71 (27) | 4,64 (33) | 25,23 (37) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

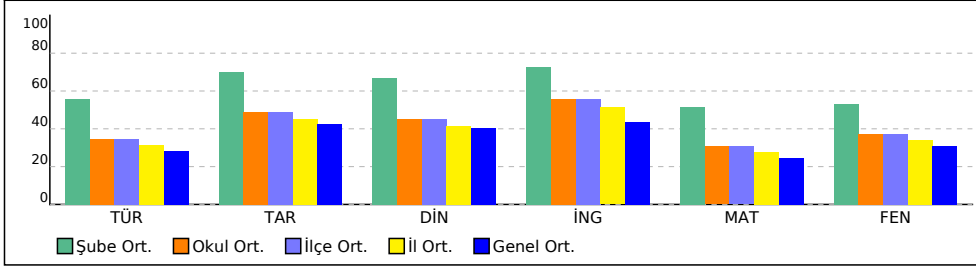
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

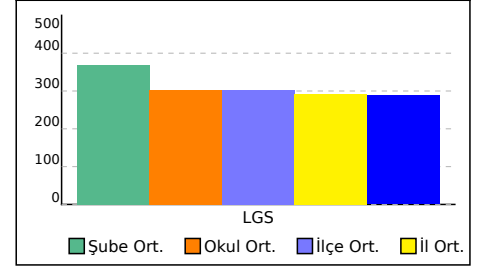
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5D şubesinde | 30 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|---|--|
| Genelde sınava katıldı, şubeniz [LGS] puanında 38. oldu | |
| İSTANBUL ilinde sınava katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu | |
| Okulunuzda sınava katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu | |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,80 | 0,09 | 80 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,77 | 0,12 | 77 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,35 | 0,49 | 35 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,59 | 0,30 | 59 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,78 | 0,12 | 78 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,60 | 0,21 | 60 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,74 | 0,13 | 74 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,64 | 0,21 | 64 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,35 | 0,36 | 35 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,70 | 0,15 | 70 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,34 | 0,51 | 34 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,66 | 0,21 | 66 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,59 | 0,27 | 59 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,65 | 0,25 | 65 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,23 | 0,66 | 23 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,42 | 0,30 | 71 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,78 | 0,10 | 78 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,73 | 0,12 | 73 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,85 | 0,05 | 85 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,72 | 0,13 | 72 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,13 | 0,61 | 57 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,12 | 72 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,39 | 0,44 | 39 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,14 | 0,62 | 57 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,60 | 0,27 | 60 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,70 | 0,17 | 70 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,43 | 0,21 | 43 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,42 | 0,70 | 21 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,76 | 0,13 | 76 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,23 | 0,33 | 23 |
| [+] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranı ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,57 | 0,11 | 57 |
| [+] Bir doğal sayının kesirini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,50 | 0,12 | 50 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,62 | 0,19 | 62 |
| [+] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 1,07 | 0,45 | 53 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,80 | 0,05 | 80 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,75 | 0,14 | 75 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,72 | 0,13 | 72 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,81 | 0,07 | 81 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,71 | 0,15 | 71 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,37 | 0,29 | 69 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,64 | 0,26 | 64 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,74 | 0,12 | 74 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,34 | 0,38 | 34 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,77 | 0,10 | 77 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,01 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,68 | 0,20 | 68 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,78 | 0,10 | 78 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,64 | 0,13 | 82 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,80 | 0,09 | 80 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,30 | 0,42 | 65 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,60 | 0,21 | 60 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,83 | 0,05 | 83 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,80 | 0,08 | 80 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,84 | 0,75 | 42 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,64 | 0,16 | 82 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,87 | 0,02 | 87 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,36 | 0,50 | 36 |
| [+] Isı etkisiyle maddelerin genişleşme büzülmeceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,54 | 0,32 | 54 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,27 | 0,53 | 27 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,61 | 0,25 | 61 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,66 | 0,21 | 66 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,81 | 0,09 | 81 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,35 | 0,51 | 35 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,21 | 0,66 | 21 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,85 | 0,03 | 85 |

5E ŞUBE KARNESİ

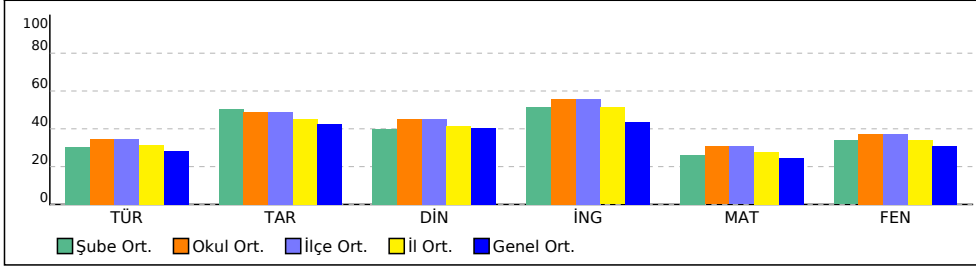
| İL | İLÇE | OKUL | | | | SINAV | | | |
|-----------------|-------------|-------------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------------------------|-------------|---------|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan | |
| 5E (35) | 4,57 | 5,06 | 3,98 | 5,15 | 3,93 | 5,07 | 27,76 | 297,410 | |
| | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| Okul (414) | 5,21 (6) | 4,88 (7) | 4,52 (9) | 5,58 (8) | 4,60 (6) | 5,58 (7) | 30,37 (7) | 301,920 | |
| İlçe (414) | 5,21 (6) | 4,88 (7) | 4,52 (9) | 5,58 (8) | 4,60 (6) | 5,58 (7) | 30,37 (7) | 301,920 | |
| İl (469) | 4,74 (6) | 4,54 (7) | 4,15 (9) | 5,13 (9) | 4,17 (6) | 5,13 (7) | 27,86 (7) | 293,010 | |
| Genel (5120) | 4,24 (113) | 4,24 (77) | 4,04 (120) | 4,36 (96) | 3,71 (105) | 4,64 (106) | 25,23 (132) | 288,070 | |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

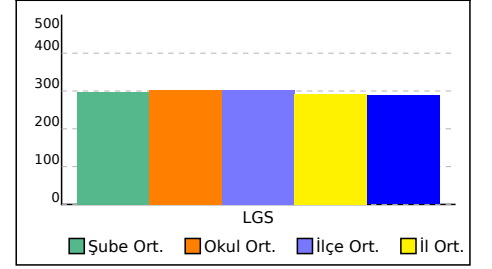
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5E şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 138. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,78 | 0,12 | 78 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,75 | 0,15 | 75 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,33 | 0,53 | 33 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,60 | 0,31 | 60 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,76 | 0,16 | 76 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,59 | 0,24 | 59 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,16 | 73 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,62 | 0,24 | 62 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,34 | 0,37 | 34 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,65 | 0,22 | 65 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,30 | 0,55 | 30 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,62 | 0,25 | 62 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,54 | 0,32 | 54 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,22 | 0,69 | 22 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,34 | 0,41 | 67 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,74 | 0,15 | 74 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,68 | 0,17 | 68 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,84 | 0,08 | 84 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,66 | 0,22 | 66 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,09 | 0,68 | 55 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,15 | 72 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,40 | 0,44 | 40 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,10 | 0,69 | 55 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,59 | 0,29 | 59 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,66 | 0,23 | 66 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,40 | 0,25 | 40 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,45 | 0,72 | 23 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,74 | 0,16 | 74 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,23 | 0,37 | 23 |
| [+] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranı ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,53 | 0,16 | 53 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,16 | 48 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,58 | 0,27 | 58 |
| [+] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 1,01 | 0,55 | 50 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,76 | 0,10 | 76 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,73 | 0,18 | 73 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,72 | 0,16 | 72 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,79 | 0,10 | 79 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,71 | 0,18 | 71 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,32 | 0,38 | 66 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,63 | 0,28 | 63 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,15 | 72 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,36 | 0,40 | 36 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,75 | 0,13 | 75 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,88 | 0,03 | 88 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,67 | 0,22 | 67 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,75 | 0,15 | 75 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,57 | 0,22 | 78 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,78 | 0,11 | 78 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,24 | 0,52 | 62 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,55 | 0,25 | 55 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,81 | 0,08 | 81 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,77 | 0,12 | 77 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,83 | 0,78 | 42 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,59 | 0,24 | 80 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,84 | 0,05 | 84 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,35 | 0,52 | 35 |
| [+] Isı etkisiyle maddelerin genişleşme büzülmeceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,50 | 0,36 | 50 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,27 | 0,56 | 27 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,59 | 0,28 | 59 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,61 | 0,26 | 61 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,78 | 0,12 | 78 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,35 | 0,51 | 35 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,20 | 0,68 | 20 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,83 | 0,05 | 83 |

5F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5F (33) | 3,18 | 3,87 | 2,92 | 4,66 | 3,17 | 3,38 | 21,18 | 270,920 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (12) | 4,88 (11) | 4,52 (14) | 5,58 (10) | 4,60 (11) | 5,58 (13) | 30,37 (13) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (12) | 4,88 (11) | 4,52 (14) | 5,58 (10) | 4,60 (11) | 5,58 (13) | 30,37 (13) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (13) | 4,54 (12) | 4,15 (15) | 5,13 (11) | 4,17 (11) | 5,13 (14) | 27,86 (14) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (179) | 4,24 (131) | 4,04 (179) | 4,36 (116) | 3,71 (141) | 4,64 (180) | 25,23 (212) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

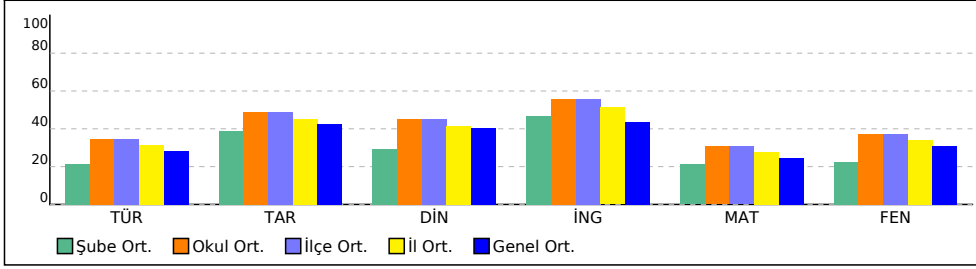
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

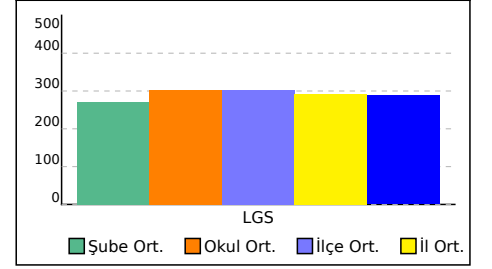
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5F şubesinde | 33 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 233. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|-----------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,76 | 0,16 | 76 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,73 | 0,19 | 73 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,32 | 0,56 | 32 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,56 | 0,36 | 56 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,74 | 0,18 | 74 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,54 | 0,29 | 54 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,68 | 0,21 | 68 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,60 | 0,27 | 60 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,32 | 0,41 | 32 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,62 | 0,23 | 62 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,28 | 0,58 | 28 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,60 | 0,29 | 60 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,51 | 0,35 | 51 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,58 | 0,32 | 58 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,21 | 0,70 | 21 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,26 | 0,52 | 63 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,70 | 0,19 | 70 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,64 | 0,22 | 64 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,82 | 0,11 | 82 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,62 | 0,27 | 62 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,05 | 0,75 | 53 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,17 | 72 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,39 | 0,47 | 39 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,09 | 0,72 | 54 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,56 | 0,32 | 56 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,63 | 0,27 | 63 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,37 | 0,29 | 37 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,42 | 0,81 | 21 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,73 | 0,18 | 73 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,21 | 0,40 | 21 |
| [+] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarnı ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,52 | 0,20 | 52 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,47 | 0,19 | 47 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,54 | 0,31 | 54 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,98 | 0,63 | 49 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,71 | 0,16 | 71 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,70 | 0,18 | 70 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,78 | 0,12 | 78 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,68 | 0,22 | 68 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,25 | 0,44 | 63 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,69 | 0,19 | 69 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,37 | 0,40 | 37 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,71 | 0,18 | 71 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,04 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,65 | 0,26 | 65 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,72 | 0,19 | 72 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,54 | 0,26 | 77 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,76 | 0,13 | 76 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,19 | 0,58 | 60 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,51 | 0,30 | 51 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,79 | 0,11 | 79 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,73 | 0,18 | 73 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,82 | 0,82 | 41 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,53 | 0,32 | 76 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,80 | 0,11 | 80 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,32 | 0,56 | 32 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,48 | 0,40 | 48 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,58 | 0,32 | 58 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,54 | 0,34 | 54 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,75 | 0,17 | 75 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,34 | 0,53 | 34 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,19 | 0,71 | 19 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,81 | 0,09 | 81 |

5G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5G (31) | 4,91 | 5,24 | 3,96 | 5,40 | 3,39 | 5,48 | 28,38 | 299,320 |
| | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (5) | 4,88 (6) | 4,52 (10) | 5,58 (6) | 4,60 (9) | 5,58 (5) | 30,37 (6) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (5) | 4,88 (6) | 4,52 (10) | 5,58 (6) | 4,60 (9) | 5,58 (5) | 30,37 (6) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (5) | 4,54 (6) | 4,15 (10) | 5,13 (6) | 4,17 (9) | 5,13 (5) | 27,86 (6) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (102) | 4,24 (73) | 4,04 (121) | 4,36 (88) | 3,71 (129) | 4,64 (91) | 25,23 (127) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

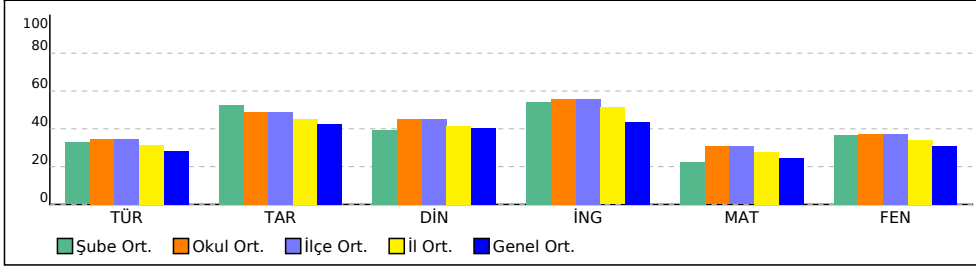
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

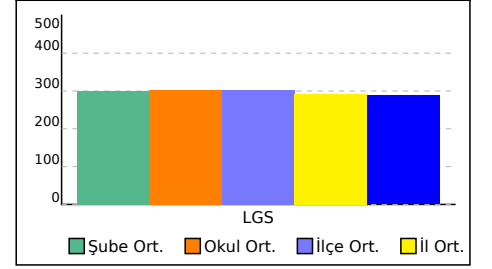
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5G şubesinde | 31 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 134. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,74 | 0,19 | 74 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,56 | 0,36 | 56 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,52 | 0,32 | 52 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,69 | 0,22 | 69 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,60 | 0,29 | 60 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,30 | 0,45 | 30 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,61 | 0,26 | 61 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,28 | 0,58 | 28 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,60 | 0,30 | 60 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,50 | 0,36 | 50 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,58 | 0,34 | 58 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,20 | 0,72 | 20 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,24 | 0,56 | 62 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,68 | 0,22 | 68 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,64 | 0,24 | 64 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,81 | 0,13 | 81 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,61 | 0,28 | 61 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,02 | 0,79 | 51 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,73 | 0,16 | 73 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,36 | 0,51 | 36 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,07 | 0,74 | 54 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,53 | 0,36 | 53 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,62 | 0,29 | 62 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,37 | 0,32 | 37 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,44 | 0,83 | 22 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,71 | 0,20 | 71 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,21 | 0,41 | 21 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,49 | 0,25 | 49 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,21 | 48 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,52 | 0,34 | 52 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,94 | 0,66 | 47 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,69 | 0,17 | 69 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,70 | 0,23 | 70 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,78 | 0,14 | 78 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,68 | 0,23 | 68 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,25 | 0,47 | 62 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,59 | 0,34 | 59 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,69 | 0,20 | 69 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,38 | 0,42 | 38 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,70 | 0,19 | 70 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,88 | 0,05 | 88 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,64 | 0,27 | 64 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,71 | 0,20 | 71 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,54 | 0,27 | 77 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,74 | 0,15 | 74 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,18 | 0,61 | 59 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,48 | 0,33 | 48 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,79 | 0,12 | 79 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,73 | 0,19 | 73 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,80 | 0,84 | 40 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,54 | 0,33 | 77 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,79 | 0,12 | 79 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,32 | 0,57 | 32 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,48 | 0,40 | 48 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,31 | 0,56 | 31 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,57 | 0,33 | 57 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,51 | 0,37 | 51 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,74 | 0,18 | 74 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,32 | 0,56 | 32 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,18 | 0,73 | 18 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,80 | 0,10 | 80 |

5H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| 5H (30) | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| | 3,13 | 2,59 | 3,01 | 4,58 | 2,95 | 4,38 | 20,64 | 272,060 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (13) | 4,88 (13) | 4,52 (13) | 5,58 (12) | 4,60 (12) | 5,58 (9) | 30,37 (14) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (13) | 4,88 (13) | 4,52 (13) | 5,58 (12) | 4,60 (12) | 5,58 (9) | 30,37 (14) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (14) | 4,54 (14) | 4,15 (14) | 5,13 (13) | 4,17 (12) | 5,13 (10) | 27,86 (15) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (181) | 4,24 (198) | 4,04 (174) | 4,36 (123) | 3,71 (154) | 4,64 (136) | 25,23 (218) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

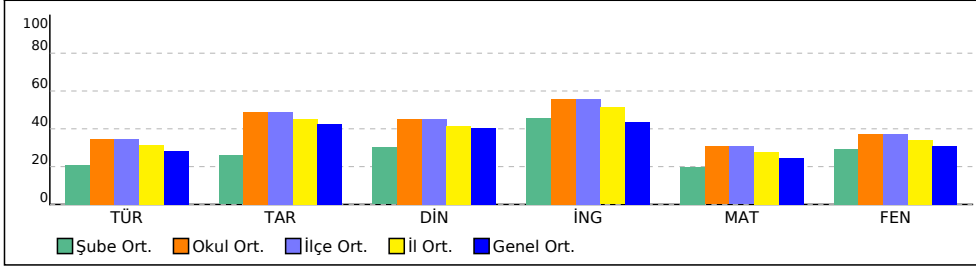
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

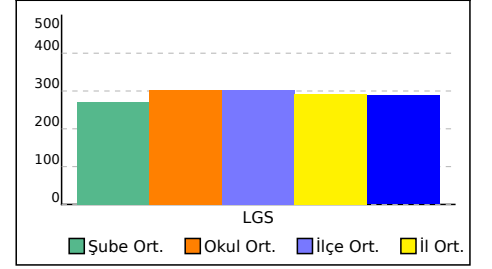
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5H şubesinde | 30 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 225. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,75 | 0,19 | 75 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,72 | 0,21 | 72 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,30 | 0,60 | 30 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,55 | 0,38 | 55 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,51 | 0,35 | 51 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,65 | 0,26 | 65 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,60 | 0,30 | 60 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,29 | 0,49 | 29 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,59 | 0,28 | 59 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,28 | 0,60 | 28 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,48 | 0,39 | 48 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,55 | 0,37 | 55 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,20 | 0,73 | 20 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,19 | 0,63 | 60 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,66 | 0,25 | 66 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,62 | 0,27 | 62 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,80 | 0,15 | 80 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,60 | 0,31 | 60 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,99 | 0,84 | 50 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,17 | 71 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,36 | 0,52 | 36 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,04 | 0,78 | 52 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,52 | 0,39 | 52 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,60 | 0,31 | 60 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,36 | 0,34 | 36 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,42 | 0,88 | 21 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,69 | 0,23 | 69 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,22 | 0,42 | 22 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,49 | 0,27 | 49 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,23 | 48 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,48 | 0,38 | 48 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,93 | 0,69 | 46 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,67 | 0,20 | 67 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,67 | 0,26 | 67 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,67 | 0,24 | 67 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,76 | 0,16 | 76 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,20 | 0,52 | 60 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,58 | 0,35 | 58 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,66 | 0,24 | 66 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,37 | 0,44 | 37 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,67 | 0,23 | 67 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,05 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,65 | 0,27 | 65 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,70 | 0,21 | 70 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,51 | 0,31 | 76 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,14 | 0,66 | 57 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,46 | 0,36 | 46 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,78 | 0,13 | 78 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,78 | 0,89 | 39 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,52 | 0,36 | 76 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,80 | 0,13 | 80 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,33 | 0,57 | 33 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,47 | 0,42 | 47 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,30 | 0,59 | 30 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,55 | 0,35 | 55 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,51 | 0,38 | 51 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştırarak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,73 | 0,21 | 73 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,32 | 0,58 | 32 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,18 | 0,74 | 18 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,79 | 0,13 | 79 |

5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5İ (26) | 4,35 | 4,18 | 3,55 | 5,18 | 3,24 | 3,92 | 24,42 | 283,680 |
| | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (7) | 4,88 (10) | 4,52 (11) | 5,58 (7) | 4,60 (10) | 5,58 (12) | 30,37 (10) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (7) | 4,88 (10) | 4,52 (11) | 5,58 (7) | 4,60 (10) | 5,58 (12) | 30,37 (10) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (7) | 4,54 (11) | 4,15 (12) | 5,13 (8) | 4,17 (10) | 5,13 (13) | 27,86 (10) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (123) | 4,24 (116) | 4,04 (144) | 4,36 (94) | 3,71 (138) | 4,64 (158) | 25,23 (169) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

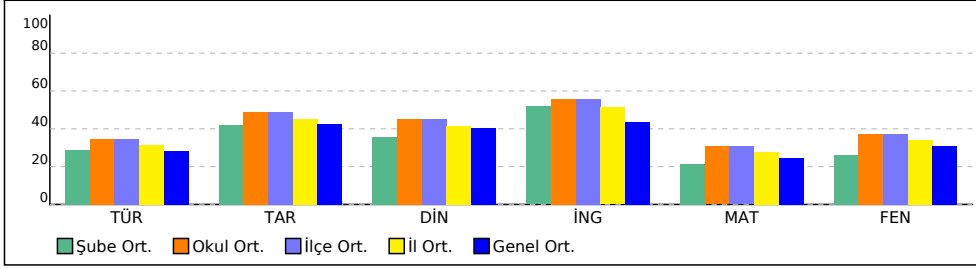
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

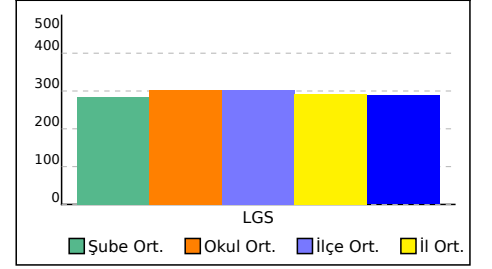
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5İ şubesinde | 26 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 181. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



51 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,74 | 0,20 | 74 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,73 | 0,21 | 73 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,30 | 0,61 | 30 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,54 | 0,40 | 54 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,49 | 0,37 | 49 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,60 | 0,31 | 60 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,28 | 0,51 | 28 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,59 | 0,28 | 59 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,27 | 0,61 | 27 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,57 | 0,34 | 57 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,46 | 0,41 | 46 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,54 | 0,38 | 54 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,20 | 0,74 | 20 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,19 | 0,64 | 59 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,64 | 0,27 | 64 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,60 | 0,29 | 60 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,80 | 0,15 | 80 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,59 | 0,31 | 59 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,99 | 0,86 | 49 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,18 | 72 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,35 | 0,54 | 35 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,04 | 0,80 | 52 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,51 | 0,40 | 51 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,59 | 0,34 | 59 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,35 | 0,37 | 35 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,41 | 0,92 | 21 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,67 | 0,25 | 67 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,23 | 0,44 | 23 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,29 | 48 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,24 | 48 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,47 | 0,39 | 47 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,71 | 46 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,66 | 0,22 | 66 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,65 | 0,28 | 65 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,66 | 0,25 | 66 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,66 | 0,27 | 66 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,20 | 0,53 | 60 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,58 | 0,36 | 58 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,65 | 0,25 | 65 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,36 | 0,46 | 36 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,66 | 0,25 | 66 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,06 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,50 | 0,34 | 75 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,13 | 0,69 | 56 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,44 | 0,39 | 44 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,79 | 0,14 | 79 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,69 | 0,24 | 69 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,77 | 0,92 | 38 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,51 | 0,39 | 75 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,78 | 0,15 | 78 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,31 | 0,60 | 31 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,45 | 0,45 | 45 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,57 | 0,35 | 57 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,50 | 0,40 | 50 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,32 | 0,59 | 32 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,19 | 0,73 | 19 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,78 | 0,14 | 78 |

5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5İ (1) | 4,33 | 6,00 | 10,00 | 4,67 | 0,33 | 4,33 | 29,66 | 288,440 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (8) | 4,88 (5) | 4,52 (1) | 5,58 (9) | 4,60 (15) | 5,58 (10) | 30,37 (5) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (8) | 4,88 (5) | 4,52 (1) | 5,58 (9) | 4,60 (15) | 5,58 (10) | 30,37 (5) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (8) | 4,54 (5) | 4,15 (1) | 5,13 (10) | 4,17 (18) | 5,13 (11) | 27,86 (5) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (125) | 4,24 (50) | 4,04 (1) | 4,36 (115) | 3,71 (261) | 4,64 (139) | 25,23 (115) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

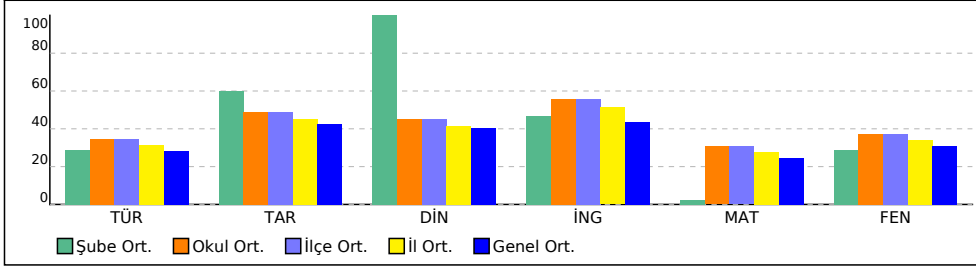
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

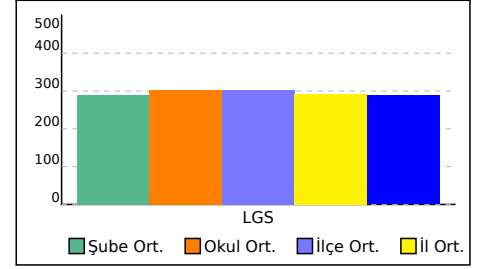
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5İ şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 165. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,74 | 0,21 | 74 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,74 | 0,20 | 74 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,30 | 0,61 | 30 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,52 | 0,42 | 52 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,69 | 0,25 | 69 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,47 | 0,39 | 47 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,59 | 0,32 | 59 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,28 | 0,52 | 28 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,59 | 0,29 | 59 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,27 | 0,63 | 27 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,57 | 0,35 | 57 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,45 | 0,43 | 45 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,54 | 0,40 | 54 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,19 | 0,75 | 19 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,19 | 0,66 | 59 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,59 | 0,31 | 59 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,81 | 0,15 | 81 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,58 | 0,32 | 58 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,98 | 0,87 | 49 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,19 | 72 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,34 | 0,55 | 34 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,04 | 0,81 | 52 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,51 | 0,41 | 51 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,57 | 0,36 | 57 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,33 | 0,40 | 33 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 0,96 | 20 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,65 | 0,28 | 65 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,24 | 0,45 | 24 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,47 | 0,30 | 47 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,25 | 48 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,47 | 0,41 | 47 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,73 | 46 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,65 | 0,24 | 65 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,64 | 0,30 | 64 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,75 | 0,18 | 75 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,65 | 0,28 | 65 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,20 | 0,55 | 60 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,58 | 0,36 | 58 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,65 | 0,27 | 65 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,36 | 0,47 | 36 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,06 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,64 | 0,29 | 64 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,50 | 0,36 | 75 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,70 | 0,22 | 70 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,12 | 0,72 | 56 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,43 | 0,42 | 43 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,79 | 0,14 | 79 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,67 | 0,27 | 67 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,76 | 0,95 | 38 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,50 | 0,41 | 75 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,77 | 0,16 | 77 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,29 | 0,63 | 29 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,43 | 0,48 | 43 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,58 | 0,34 | 58 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,48 | 0,41 | 48 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,31 | 0,60 | 31 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,21 | 0,72 | 21 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,77 | 0,15 | 77 |

5K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| 5K (39) | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| | 3,58 | 2,93 | 3,08 | 4,08 | 3,58 | 4,00 | 21,25 | 275,860 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (11) | 4,88 (12) | 4,52 (12) | 5,58 (14) | 4,60 (8) | 5,58 (11) | 30,37 (12) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (11) | 4,88 (12) | 4,52 (12) | 5,58 (14) | 4,60 (8) | 5,58 (11) | 30,37 (12) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (12) | 4,54 (13) | 4,15 (13) | 5,13 (15) | 4,17 (8) | 5,13 (12) | 27,86 (13) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (163) | 4,24 (182) | 4,04 (169) | 4,36 (144) | 3,71 (121) | 4,64 (154) | 25,23 (211) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

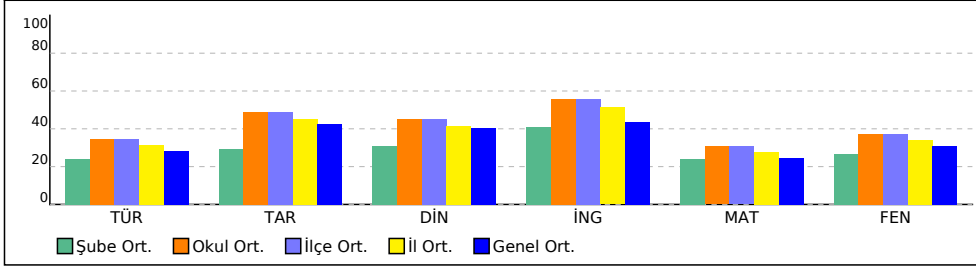
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

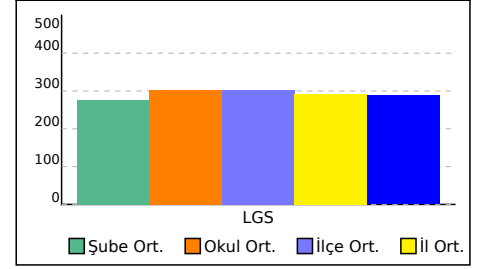
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5K şubesinde | 39 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 215. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,74 | 0,21 | 74 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,28 | 0,63 | 28 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,53 | 0,42 | 53 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,69 | 0,27 | 69 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,44 | 0,42 | 44 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,64 | 0,29 | 64 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,58 | 0,34 | 58 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,27 | 0,53 | 27 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,57 | 0,30 | 57 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,27 | 0,63 | 27 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,57 | 0,35 | 57 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,45 | 0,43 | 45 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,53 | 0,40 | 53 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,18 | 0,77 | 18 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,17 | 0,68 | 58 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,61 | 0,31 | 61 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,80 | 0,16 | 80 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,56 | 0,34 | 56 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,94 | 0,91 | 47 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,35 | 0,55 | 35 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,03 | 0,82 | 51 |
| [-] Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,50 | 0,42 | 50 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,55 | 0,37 | 55 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,33 | 0,40 | 33 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 0,99 | 20 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,64 | 0,29 | 64 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,24 | 0,45 | 24 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,46 | 0,32 | 46 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,26 | 48 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,46 | 0,41 | 46 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,74 | 46 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,61 | 0,33 | 61 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,74 | 0,19 | 74 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,64 | 0,31 | 64 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,16 | 0,58 | 58 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,56 | 0,38 | 56 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,63 | 0,28 | 63 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,34 | 0,50 | 34 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,07 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,64 | 0,30 | 64 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,47 | 0,39 | 73 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,68 | 0,24 | 68 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,08 | 0,76 | 54 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,41 | 0,44 | 41 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,77 | 0,16 | 77 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,73 | 0,95 | 37 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,47 | 0,44 | 73 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,28 | 0,62 | 28 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,43 | 0,48 | 43 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,32 | 0,59 | 32 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,56 | 0,36 | 56 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,46 | 0,43 | 46 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,66 | 0,29 | 66 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,32 | 0,59 | 32 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,21 | 0,72 | 21 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |

5L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5L (33) | 4,08 | 4,42 | 4,16 | 4,60 | 3,98 | 5,34 | 26,58 | 294,450 |
| | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (9) | 4,88 (8) | 4,52 (7) | 5,58 (11) | 4,60 (5) | 5,58 (6) | 30,37 (8) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (9) | 4,88 (8) | 4,52 (7) | 5,58 (11) | 4,60 (5) | 5,58 (6) | 30,37 (8) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (9) | 4,54 (8) | 4,15 (7) | 5,13 (12) | 4,17 (5) | 5,13 (6) | 27,86 (8) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (133) | 4,24 (105) | 4,04 (110) | 4,36 (121) | 3,71 (102) | 4,64 (97) | 25,23 (143) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

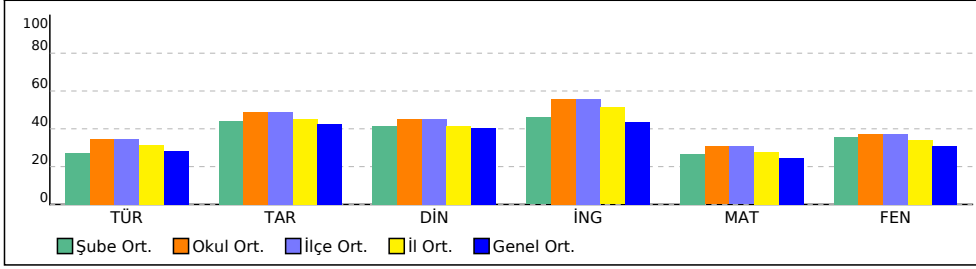
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

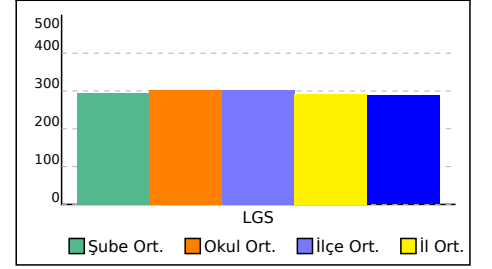
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5L şubesinde | 33 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 150. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,28 | 0,64 | 28 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,52 | 0,42 | 52 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,62 | 0,31 | 62 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,58 | 0,34 | 58 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,27 | 0,54 | 27 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,56 | 0,32 | 56 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,26 | 0,64 | 26 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,57 | 0,35 | 57 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,45 | 0,44 | 45 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,53 | 0,41 | 53 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,17 | 0,78 | 17 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,15 | 0,70 | 57 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,61 | 0,31 | 61 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,80 | 0,17 | 80 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,55 | 0,36 | 55 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,94 | 0,92 | 47 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,36 | 0,55 | 36 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,01 | 0,84 | 51 |
| [-] Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,49 | 0,43 | 49 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,55 | 0,37 | 55 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,33 | 0,41 | 33 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 1,02 | 20 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,64 | 0,29 | 64 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,24 | 0,45 | 24 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,45 | 0,34 | 45 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,49 | 0,27 | 49 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,45 | 0,44 | 45 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,75 | 46 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,64 | 0,24 | 64 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,61 | 0,33 | 61 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,63 | 0,30 | 63 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,72 | 0,21 | 72 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,63 | 0,31 | 63 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,16 | 0,60 | 58 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,56 | 0,38 | 56 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,63 | 0,29 | 63 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,36 | 0,48 | 36 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,63 | 0,29 | 63 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,07 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,64 | 0,31 | 64 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,69 | 0,24 | 69 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,47 | 0,39 | 74 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,67 | 0,25 | 67 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,03 | 0,81 | 52 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,40 | 0,46 | 40 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,77 | 0,16 | 77 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,66 | 0,29 | 66 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,73 | 0,96 | 37 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,48 | 0,44 | 74 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,77 | 0,17 | 77 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,28 | 0,63 | 28 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,41 | 0,51 | 41 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,32 | 0,60 | 32 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,56 | 0,36 | 56 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,47 | 0,42 | 47 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,66 | 0,29 | 66 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,30 | 0,61 | 30 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,22 | 0,71 | 22 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |

5M ŞUBE KARNESİ

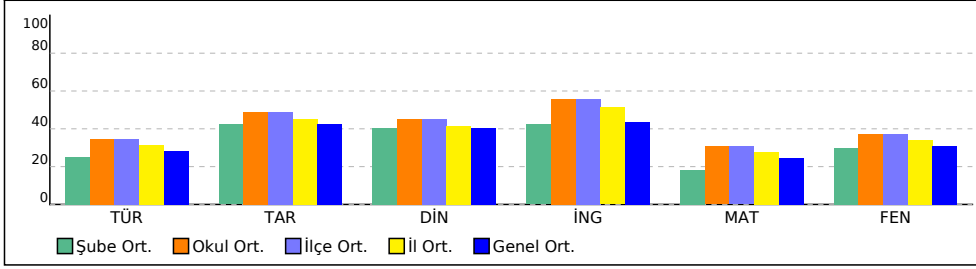
| İL | İLÇE | OKUL | | | | SINAV | | |
|-----------------|------------|-------------------------------|------------|---------------|-------------|-------------------------------|-------------|---------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | |
| Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | | Sayısal (FEN) |
| Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | | Fen |
| Net | | Net | | Net | Net | Net | | Net |
| Toplam | | LGS | | Puan | | | | |
| 5M (35) | 3,76 | 4,23 | 4,06 | 4,23 | 2,74 | 4,49 | 23,51 | 280,220 |
| | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (10) | 4,88 (9) | 4,52 (8) | 5,58 (13) | 4,60 (13) | 5,58 (8) | 30,37 (11) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (10) | 4,88 (9) | 4,52 (8) | 5,58 (13) | 4,60 (13) | 5,58 (8) | 30,37 (11) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (11) | 4,54 (9) | 4,15 (8) | 5,13 (14) | 4,17 (13) | 5,13 (9) | 27,86 (12) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (149) | 4,24 (112) | 4,04 (114) | 4,36 (136) | 3,71 (166) | 4,64 (131) | 25,23 (177) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

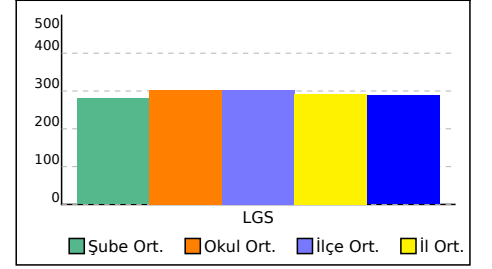
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5M şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 200. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5M ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,23 | 73 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,72 | 0,23 | 72 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,27 | 0,65 | 27 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,53 | 0,42 | 53 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,43 | 0,44 | 43 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,63 | 0,31 | 63 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,57 | 0,35 | 57 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,26 | 0,55 | 26 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,55 | 0,34 | 55 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,25 | 0,66 | 25 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,57 | 0,36 | 57 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,44 | 0,46 | 44 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,52 | 0,41 | 52 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,17 | 0,78 | 17 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,14 | 0,72 | 57 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,61 | 0,32 | 61 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,58 | 0,34 | 58 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,80 | 0,17 | 80 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,55 | 0,37 | 55 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,93 | 0,93 | 47 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,20 | 71 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,37 | 0,54 | 37 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,00 | 0,87 | 50 |
| [-] Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,49 | 0,43 | 49 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,54 | 0,39 | 54 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,31 | 0,44 | 31 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 1,05 | 20 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,64 | 0,30 | 64 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,24 | 0,46 | 24 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,46 | 0,35 | 46 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,30 | 48 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,43 | 0,46 | 43 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,76 | 46 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,63 | 0,26 | 63 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,61 | 0,34 | 61 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,63 | 0,30 | 63 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,16 | 0,61 | 58 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,62 | 0,31 | 62 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,37 | 0,48 | 37 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,63 | 0,29 | 63 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,07 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,68 | 0,25 | 68 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,46 | 0,41 | 73 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,66 | 0,27 | 66 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,02 | 0,83 | 51 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,40 | 0,47 | 40 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,76 | 0,18 | 76 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,65 | 0,29 | 65 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,72 | 0,98 | 36 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,46 | 0,46 | 73 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,29 | 0,62 | 29 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,41 | 0,51 | 41 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,33 | 0,59 | 33 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,56 | 0,38 | 56 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,46 | 0,44 | 46 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,66 | 0,29 | 66 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,30 | 0,62 | 30 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,22 | 0,72 | 22 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,76 | 0,18 | 76 |

ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| (15) | | | | | | | 0,00 | |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (15) | 4,88 (15) | 4,52 (15) | 5,58 (16) | 4,60 (16) | 5,58 (15) | 30,37 (15) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (15) | 4,88 (15) | 4,52 (15) | 5,58 (16) | 4,60 (16) | 5,58 (15) | 30,37 (15) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (16) | 4,54 (19) | 4,15 (18) | 5,13 (17) | 4,17 (19) | 5,13 (18) | 27,86 (19) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (267) | 4,24 (249) | 4,04 (249) | 4,36 (268) | 3,71 (266) | 4,64 (264) | 25,23 (365) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

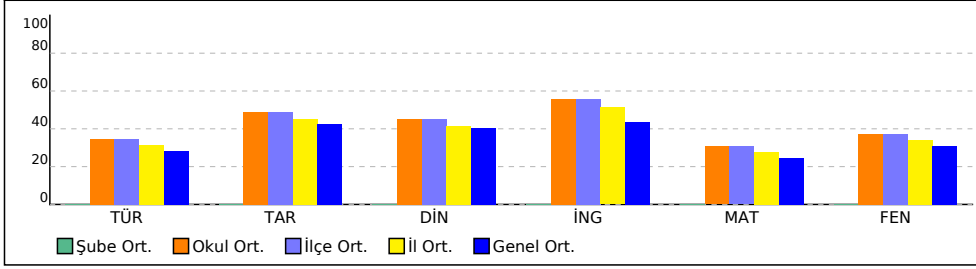
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

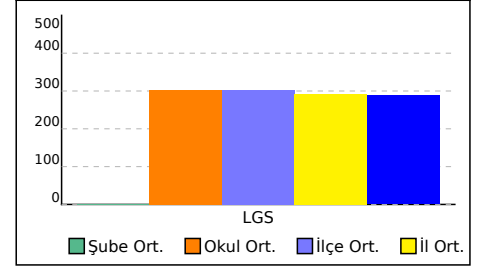
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| şubesinde | 15 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 415. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 20. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



4C ŞUBE KARNESİ

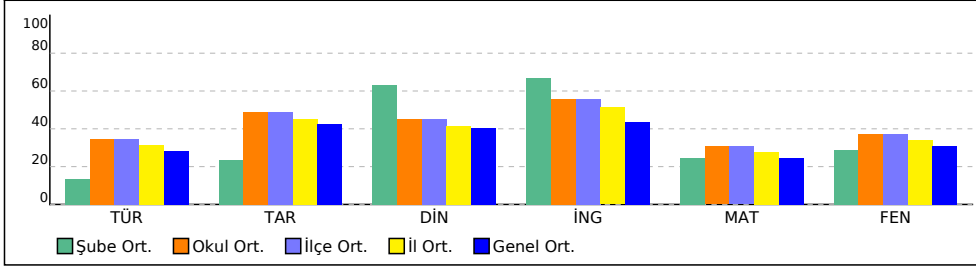
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV | | | |
|-----------------|--|-------------|--|-------------------------------|-------------|---------------|-------------------------------|------------|-------------|---------|
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
| Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Puan | |
| 4C (1) | | 2,00 | | 2,33 | 6,33 | 6,67 | 3,67 | 4,33 | 25,33 | 280,840 |
| ▼ | | ▼ | | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | |
| Okul (414) | | 5,21 (14) | | 4,88 (14) | 4,52 (5) | 5,58 (5) | 4,60 (7) | 5,58 (10) | 30,37 (9) | 301,920 |
| İlçe (414) | | 5,21 (14) | | 4,88 (14) | 4,52 (5) | 5,58 (5) | 4,60 (7) | 5,58 (10) | 30,37 (9) | 301,920 |
| İl (469) | | 4,74 (15) | | 4,54 (15) | 4,15 (5) | 5,13 (5) | 4,17 (7) | 5,13 (11) | 27,86 (9) | 293,010 |
| Genel (5120) | | 4,24 (224) | | 4,24 (209) | 4,04 (25) | 4,36 (48) | 3,71 (118) | 4,64 (139) | 25,23 (158) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

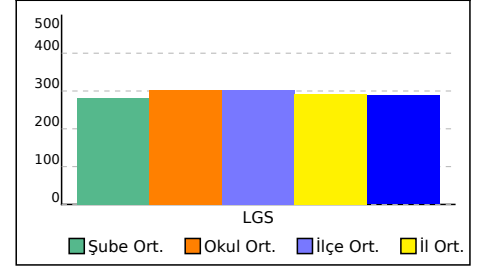
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 4C şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 195. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5 (2) | -1,84 | 0,00 | -0,16 | 0,34 | 0,83 | 0,50 | -0,33 | 192,010 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (16) | 4,88 (15) | 4,52 (16) | 5,58 (15) | 4,60 (14) | 5,58 (14) | 30,37 (16) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (16) | 4,88 (15) | 4,52 (16) | 5,58 (15) | 4,60 (14) | 5,58 (14) | 30,37 (16) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (20) | 4,54 (19) | 4,15 (19) | 5,13 (16) | 4,17 (15) | 5,13 (15) | 27,86 (20) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (283) | 4,24 (249) | 4,04 (250) | 4,36 (264) | 3,71 (242) | 4,64 (258) | 25,23 (367) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

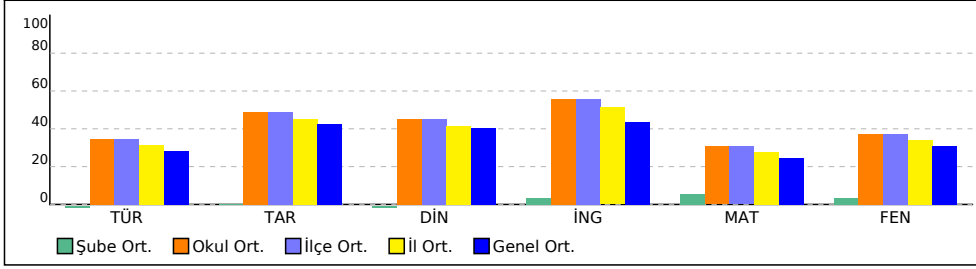
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

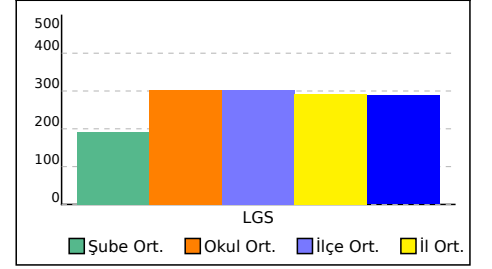
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5 şubesinde | 2 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 397. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 19. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5A (32) | 8,96 | 7,64 | 7,62 | 8,65 | 7,69 | 8,41 | 48,97 | 379,880 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (1) | 4,88 (1) | 4,52 (2) | 5,58 (1) | 4,60 (3) | 5,58 (3) | 30,37 (1) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (1) | 4,88 (1) | 4,52 (2) | 5,58 (1) | 4,60 (3) | 5,58 (3) | 30,37 (1) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (1) | 4,54 (1) | 4,15 (2) | 5,13 (1) | 4,17 (3) | 5,13 (3) | 27,86 (1) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (17) | 4,24 (17) | 4,04 (10) | 4,36 (11) | 3,71 (28) | 4,64 (26) | 25,23 (24) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

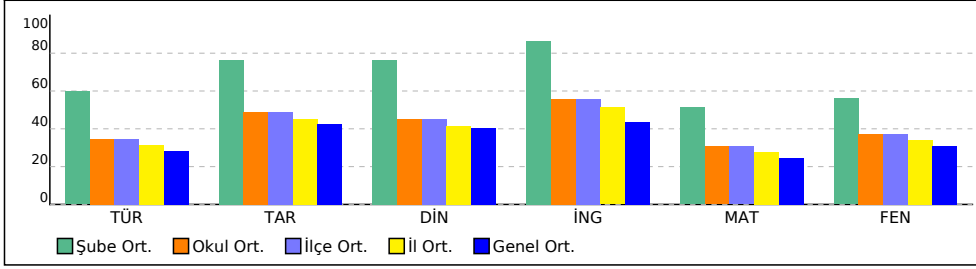
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

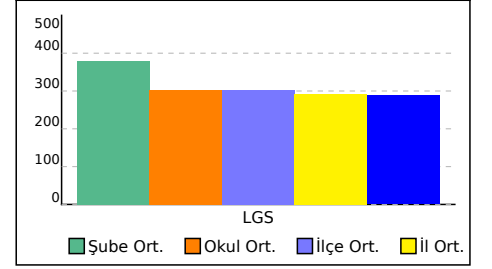
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5A şubesinde | 32 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|--|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 27. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5B (35) | 8,60 | 7,25 | 7,11 | 8,37 | 8,27 | 8,51 | 48,11 | 378,980 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (2) | 4,88 (2) | 4,52 (3) | 5,58 (2) | 4,60 (1) | 5,58 (2) | 30,37 (2) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (2) | 4,88 (2) | 4,52 (3) | 5,58 (2) | 4,60 (1) | 5,58 (2) | 30,37 (2) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (2) | 4,54 (2) | 4,15 (3) | 5,13 (2) | 4,17 (1) | 5,13 (2) | 27,86 (2) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (22) | 4,24 (20) | 4,04 (15) | 4,36 (14) | 3,71 (22) | 4,64 (24) | 25,23 (27) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

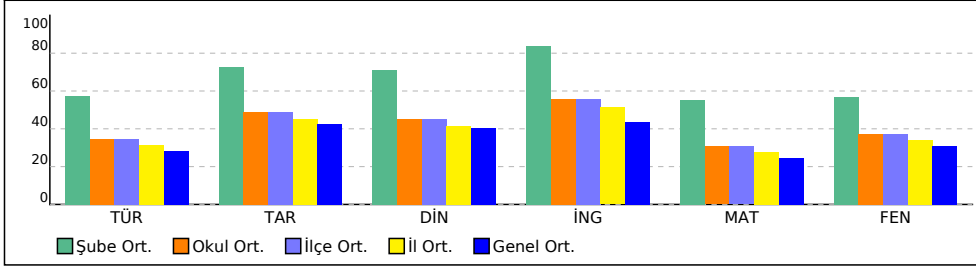
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

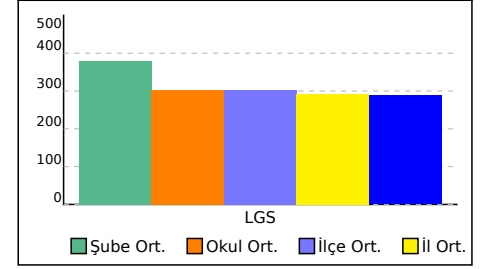
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5B şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|--|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 28. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5C (36) | 7,99 | 6,67 | 6,21 | 7,78 | 6,82 | 8,71 | 44,18 | 364,470 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (4) | 4,88 (4) | 4,52 (6) | 5,58 (3) | 4,60 (4) | 5,58 (1) | 30,37 (4) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (4) | 4,88 (4) | 4,52 (6) | 5,58 (3) | 4,60 (4) | 5,58 (1) | 30,37 (4) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (4) | 4,54 (4) | 4,15 (6) | 5,13 (3) | 4,17 (4) | 5,13 (1) | 27,86 (4) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (28) | 4,24 (30) | 4,04 (27) | 4,36 (23) | 3,71 (42) | 4,64 (22) | 25,23 (40) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

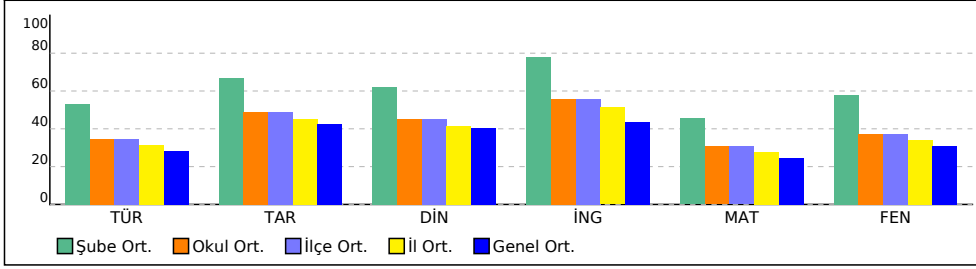
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

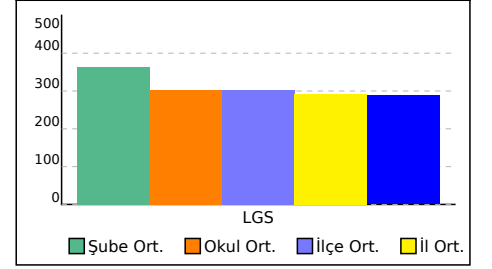
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5C şubesinde | 36 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|--|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 40. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| 5D (30) | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|-------------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| | 8,34 | 7,01 | 6,68 | 7,25 | 7,71 | 8,00 | 44,99 | 368,310 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (3) | 4,88 (3) | 4,52 (4) | 5,58 (4) | 4,60 (2) | 5,58 (4) | 30,37 (3) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (3) | 4,88 (3) | 4,52 (4) | 5,58 (4) | 4,60 (2) | 5,58 (4) | 30,37 (3) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (3) | 4,54 (3) | 4,15 (4) | 5,13 (4) | 4,17 (2) | 5,13 (4) | 27,86 (3) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (24) | 4,24 (24) | 4,04 (19) | 4,36 (35) | 3,71 (27) | 4,64 (33) | 25,23 (37) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

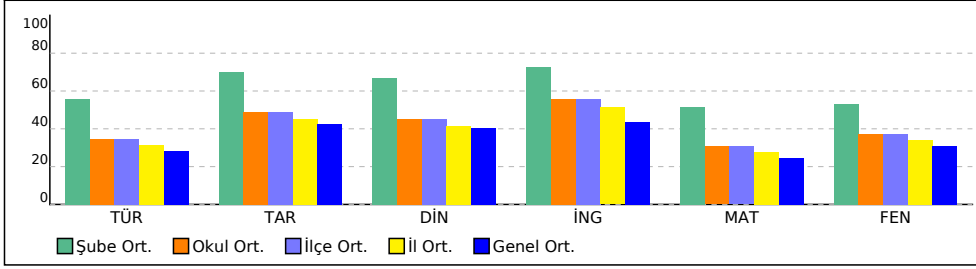
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

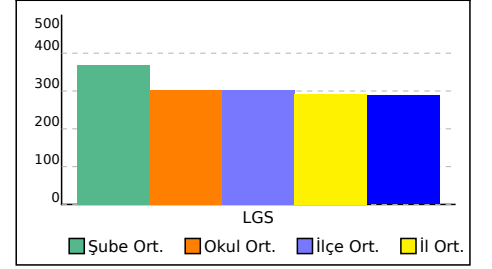
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5D şubesinde | 30 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|--|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 38. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5E ŞUBE KARNESİ

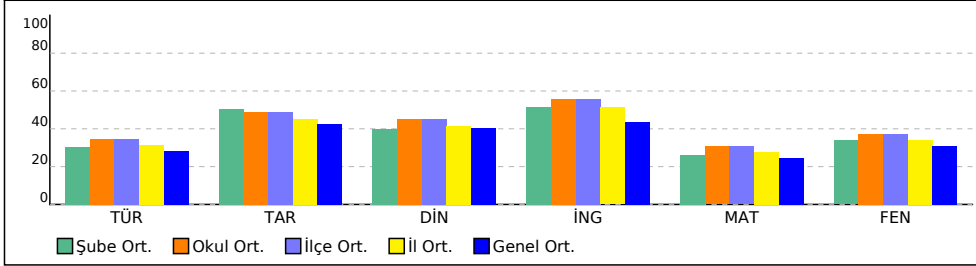
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV | | | |
|-----------------|--|-------------|--|-------------------------------|-------------|---------------|-------------------------------|------------|-------------|---------|
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
| Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Puan | |
| 5E (35) | | 4,57 | | 5,06 | 3,98 | 5,15 | 3,93 | 5,07 | 27,76 | 297,410 |
| ▲ | | ▲ | | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | | 5,21 (6) | | 4,88 (7) | 4,52 (9) | 5,58 (8) | 4,60 (6) | 5,58 (7) | 30,37 (7) | 301,920 |
| İlçe (414) | | 5,21 (6) | | 4,88 (7) | 4,52 (9) | 5,58 (8) | 4,60 (6) | 5,58 (7) | 30,37 (7) | 301,920 |
| İl (469) | | 4,74 (6) | | 4,54 (7) | 4,15 (9) | 5,13 (9) | 4,17 (6) | 5,13 (7) | 27,86 (7) | 293,010 |
| Genel (5120) | | 4,24 (113) | | 4,24 (77) | 4,04 (120) | 4,36 (96) | 3,71 (105) | 4,64 (106) | 25,23 (132) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

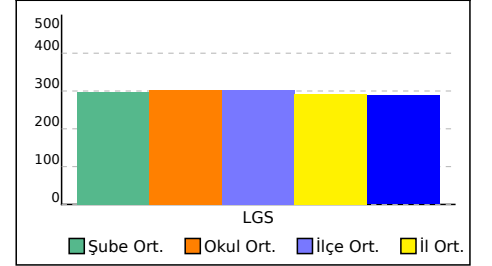
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5E şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|---|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 138. oldu | |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu | |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu | |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5F ŞUBE KARNESİ

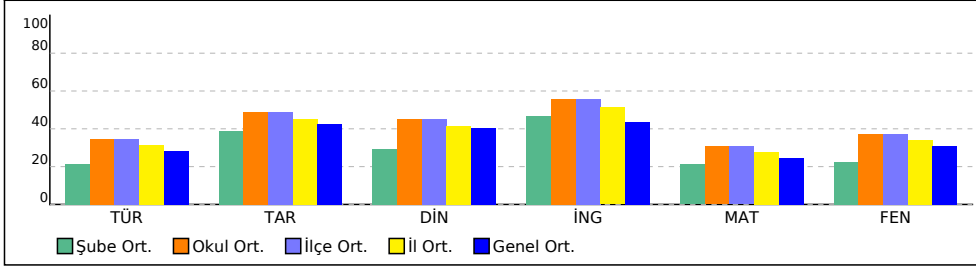
| İL | İLÇE | OKUL | | | | SINAV | | |
|-----------------|-------------|-------------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------------------------|-------------|---------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | |
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | |
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| 5F (33) | 3,18 | 3,87 | 2,92 | 4,66 | 3,17 | 3,38 | 21,18 | 270,920 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (12) | 4,88 (11) | 4,52 (14) | 5,58 (10) | 4,60 (11) | 5,58 (13) | 30,37 (13) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (12) | 4,88 (11) | 4,52 (14) | 5,58 (10) | 4,60 (11) | 5,58 (13) | 30,37 (13) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (13) | 4,54 (12) | 4,15 (15) | 5,13 (11) | 4,17 (11) | 5,13 (14) | 27,86 (14) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (179) | 4,24 (131) | 4,04 (179) | 4,36 (116) | 3,71 (141) | 4,64 (180) | 25,23 (212) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

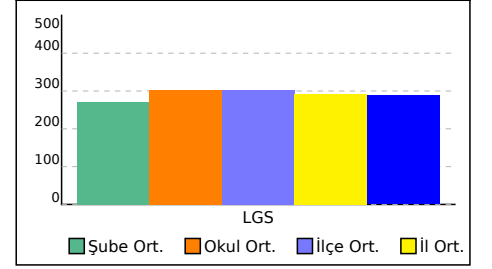
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5F şubesinde | 33 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 233. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5G (31) | 4,91 | 5,24 | 3,96 | 5,40 | 3,39 | 5,48 | 28,38 | 299,320 |
| | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (5) | 4,88 (6) | 4,52 (10) | 5,58 (6) | 4,60 (9) | 5,58 (5) | 30,37 (6) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (5) | 4,88 (6) | 4,52 (10) | 5,58 (6) | 4,60 (9) | 5,58 (5) | 30,37 (6) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (5) | 4,54 (6) | 4,15 (10) | 5,13 (6) | 4,17 (9) | 5,13 (5) | 27,86 (6) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (102) | 4,24 (73) | 4,04 (121) | 4,36 (88) | 3,71 (129) | 4,64 (91) | 25,23 (127) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

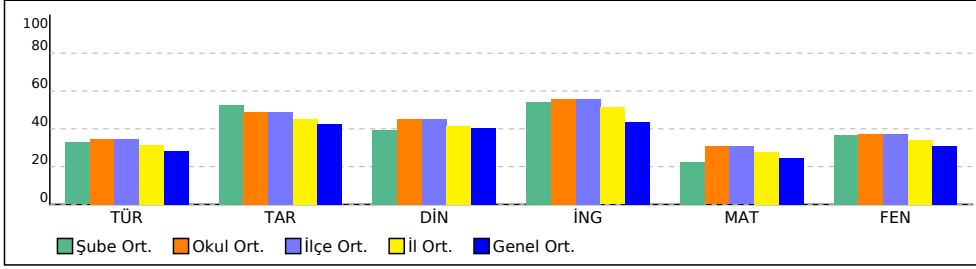
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

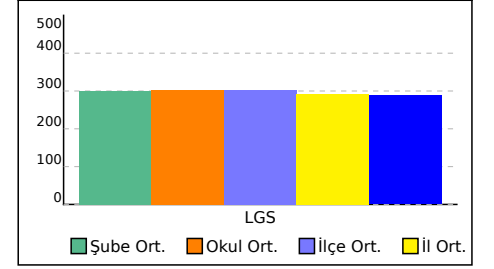
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5G şubesinde | 31 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 134. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| 5H (30) | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| | 3,13 | 2,59 | 3,01 | 4,58 | 2,95 | 4,38 | 20,64 | 272,060 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (13) | 4,88 (13) | 4,52 (13) | 5,58 (12) | 4,60 (12) | 5,58 (9) | 30,37 (14) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (13) | 4,88 (13) | 4,52 (13) | 5,58 (12) | 4,60 (12) | 5,58 (9) | 30,37 (14) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (14) | 4,54 (14) | 4,15 (14) | 5,13 (13) | 4,17 (12) | 5,13 (10) | 27,86 (15) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (181) | 4,24 (198) | 4,04 (174) | 4,36 (123) | 3,71 (154) | 4,64 (136) | 25,23 (218) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

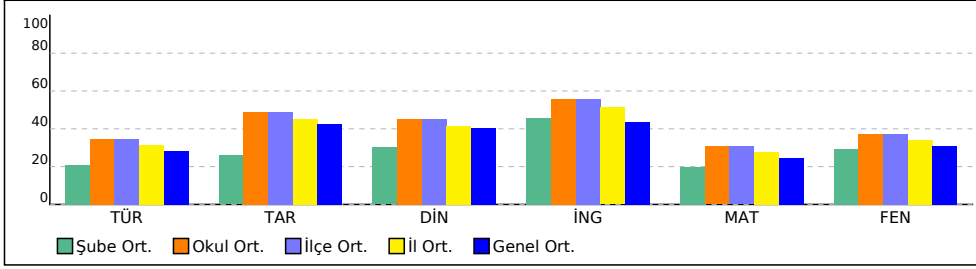
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

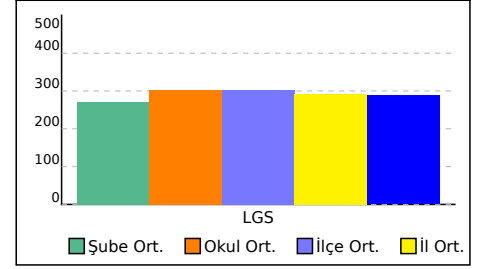
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5H şubesinde | 30 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 225. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5İ (26) | 4,35 | 4,18 | 3,55 | 5,18 | 3,24 | 3,92 | 24,42 | 283,680 |
| | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (7) | 4,88 (10) | 4,52 (11) | 5,58 (7) | 4,60 (10) | 5,58 (12) | 30,37 (10) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (7) | 4,88 (10) | 4,52 (11) | 5,58 (7) | 4,60 (10) | 5,58 (12) | 30,37 (10) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (7) | 4,54 (11) | 4,15 (12) | 5,13 (8) | 4,17 (10) | 5,13 (13) | 27,86 (10) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (123) | 4,24 (116) | 4,04 (144) | 4,36 (94) | 3,71 (138) | 4,64 (158) | 25,23 (169) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

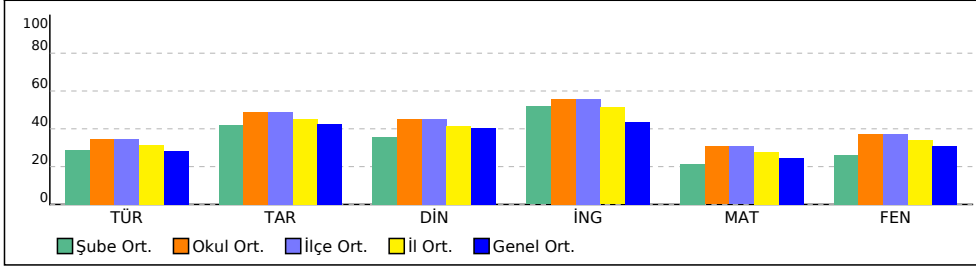
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

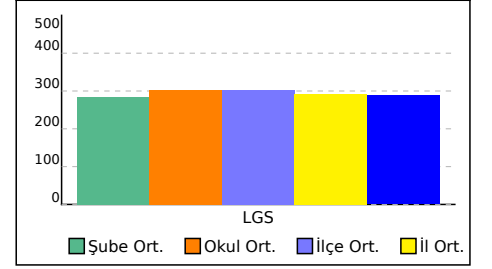
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5İ şubesinde | 26 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 181. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5İ (1) | 4,33 | 6,00 | 10,00 | 4,67 | 0,33 | 4,33 | 29,66 | 288,440 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (8) | 4,88 (5) | 4,52 (1) | 5,58 (9) | 4,60 (15) | 5,58 (10) | 30,37 (5) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (8) | 4,88 (5) | 4,52 (1) | 5,58 (9) | 4,60 (15) | 5,58 (10) | 30,37 (5) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (8) | 4,54 (5) | 4,15 (1) | 5,13 (10) | 4,17 (18) | 5,13 (11) | 27,86 (5) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (125) | 4,24 (50) | 4,04 (1) | 4,36 (115) | 3,71 (261) | 4,64 (139) | 25,23 (115) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

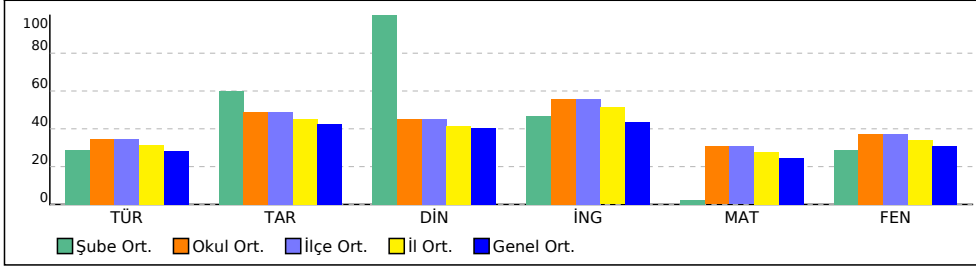
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

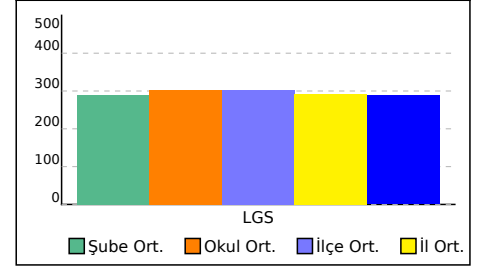
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5İ şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 165. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| 5K (39) | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| | 3,58 | 2,93 | 3,08 | 4,08 | 3,58 | 4,00 | 21,25 | 275,860 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (11) | 4,88 (12) | 4,52 (12) | 5,58 (14) | 4,60 (8) | 5,58 (11) | 30,37 (12) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (11) | 4,88 (12) | 4,52 (12) | 5,58 (14) | 4,60 (8) | 5,58 (11) | 30,37 (12) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (12) | 4,54 (13) | 4,15 (13) | 5,13 (15) | 4,17 (8) | 5,13 (12) | 27,86 (13) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (163) | 4,24 (182) | 4,04 (169) | 4,36 (144) | 3,71 (121) | 4,64 (154) | 25,23 (211) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

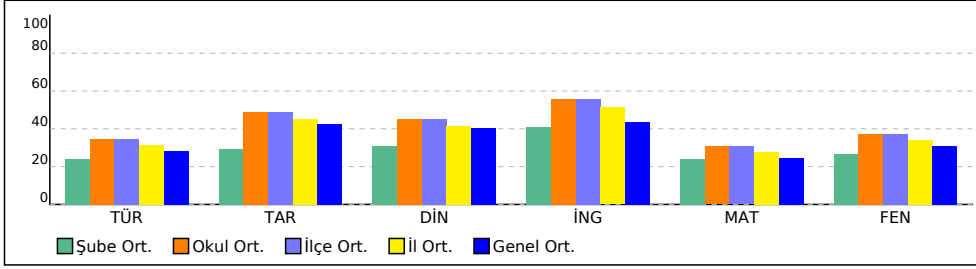
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

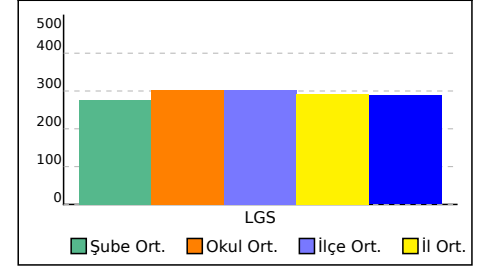
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5K şubesinde | 39 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 215. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5L (33) | 4,08 | 4,42 | 4,16 | 4,60 | 3,98 | 5,34 | 26,58 | 294,450 |
| | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (9) | 4,88 (8) | 4,52 (7) | 5,58 (11) | 4,60 (5) | 5,58 (6) | 30,37 (8) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (9) | 4,88 (8) | 4,52 (7) | 5,58 (11) | 4,60 (5) | 5,58 (6) | 30,37 (8) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (9) | 4,54 (8) | 4,15 (7) | 5,13 (12) | 4,17 (5) | 5,13 (6) | 27,86 (8) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (133) | 4,24 (105) | 4,04 (110) | 4,36 (121) | 3,71 (102) | 4,64 (97) | 25,23 (143) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

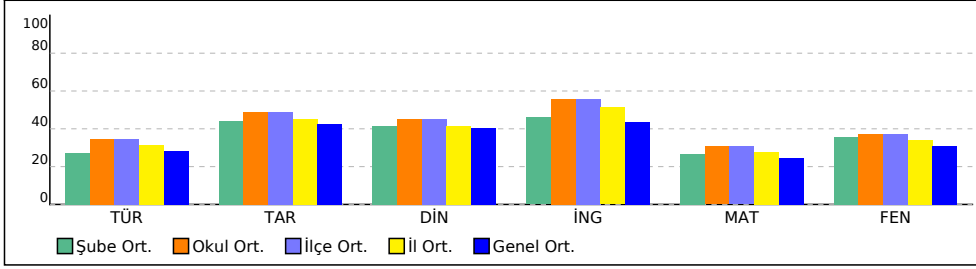
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

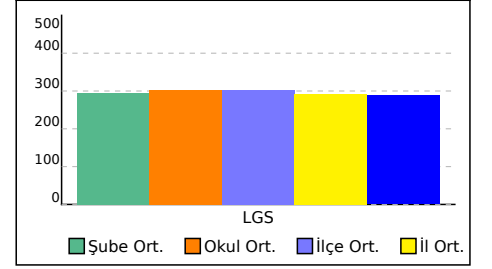
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5L şubesinde | 33 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 150. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5M ŞUBE KARNESİ

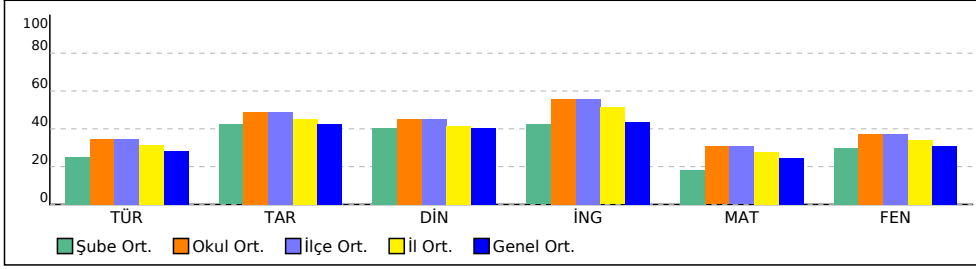
| İL | İLÇE | OKUL | | | | SINAV | | |
|-----------------|-------------|-------------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------------------------|-------------|---------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | |
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | |
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| 5M (35) | 3,76 | 4,23 | 4,06 | 4,23 | 2,74 | 4,49 | 23,51 | 280,220 |
| | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (10) | 4,88 (9) | 4,52 (8) | 5,58 (13) | 4,60 (13) | 5,58 (8) | 30,37 (11) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (10) | 4,88 (9) | 4,52 (8) | 5,58 (13) | 4,60 (13) | 5,58 (8) | 30,37 (11) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (11) | 4,54 (9) | 4,15 (8) | 5,13 (14) | 4,17 (13) | 5,13 (9) | 27,86 (12) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (149) | 4,24 (112) | 4,04 (114) | 4,36 (136) | 3,71 (166) | 4,64 (131) | 25,23 (177) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

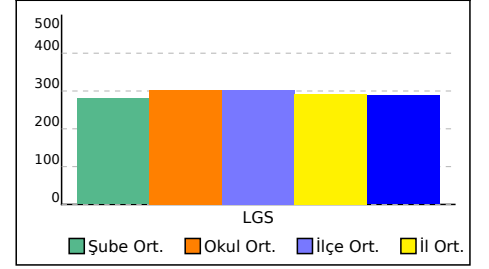
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5M şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 200. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| (15) | | | | | | | 0,00 | |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (15) | 4,88 (15) | 4,52 (15) | 5,58 (16) | 4,60 (16) | 5,58 (15) | 30,37 (15) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (15) | 4,88 (15) | 4,52 (15) | 5,58 (16) | 4,60 (16) | 5,58 (15) | 30,37 (15) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (16) | 4,54 (19) | 4,15 (18) | 5,13 (17) | 4,17 (19) | 5,13 (18) | 27,86 (19) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (267) | 4,24 (249) | 4,04 (249) | 4,36 (268) | 3,71 (266) | 4,64 (264) | 25,23 (365) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

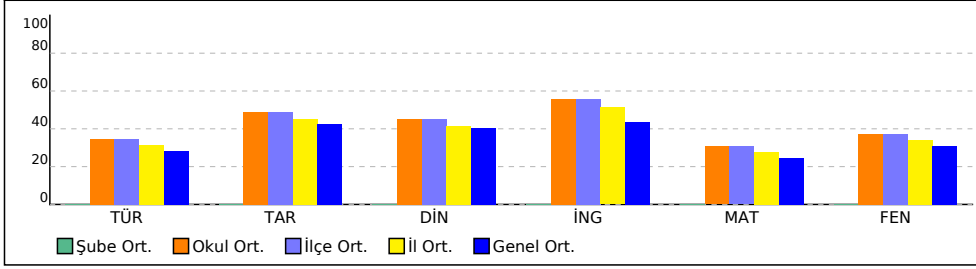
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

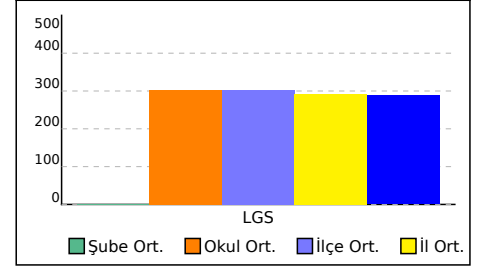
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| şubesinde | 15 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 415. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 20. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



4C ŞUBE KARNESİ

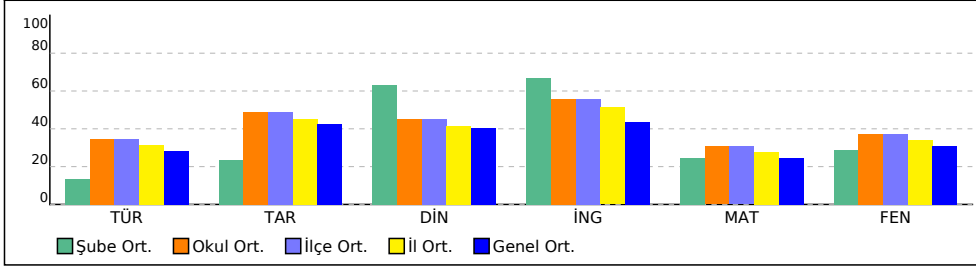
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV | | | |
|-----------------|--|-------------|--|-------------------------------|-------------|---------------|-------------------------------|------------|-------------|---------|
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
| Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Puan | |
| 4C (1) | | 2,00 | | 2,33 | 6,33 | 6,67 | 3,67 | 4,33 | 25,33 | 280,840 |
| ▼ | | ▼ | | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | |
| Okul (414) | | 5,21 (14) | | 4,88 (14) | 4,52 (5) | 5,58 (5) | 4,60 (7) | 5,58 (10) | 30,37 (9) | 301,920 |
| İlçe (414) | | 5,21 (14) | | 4,88 (14) | 4,52 (5) | 5,58 (5) | 4,60 (7) | 5,58 (10) | 30,37 (9) | 301,920 |
| İl (469) | | 4,74 (15) | | 4,54 (15) | 4,15 (5) | 5,13 (5) | 4,17 (7) | 5,13 (11) | 27,86 (9) | 293,010 |
| Genel (5120) | | 4,24 (224) | | 4,24 (209) | 4,04 (25) | 4,36 (48) | 3,71 (118) | 4,64 (139) | 25,23 (158) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

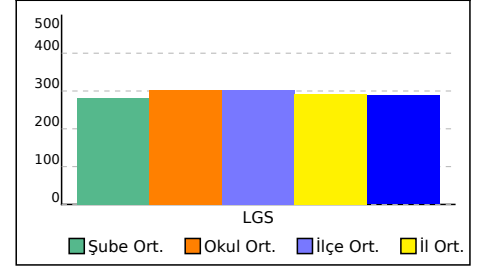
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 4C şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|--|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 195. oldu | |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu | |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu | |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5 (2) | -1,84 | 0,00 | -0,16 | 0,34 | 0,83 | 0,50 | -0,33 | 192,010 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (16) | 4,88 (15) | 4,52 (16) | 5,58 (15) | 4,60 (14) | 5,58 (14) | 30,37 (16) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (16) | 4,88 (15) | 4,52 (16) | 5,58 (15) | 4,60 (14) | 5,58 (14) | 30,37 (16) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (20) | 4,54 (19) | 4,15 (19) | 5,13 (16) | 4,17 (15) | 5,13 (15) | 27,86 (20) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (283) | 4,24 (249) | 4,04 (250) | 4,36 (264) | 3,71 (242) | 4,64 (258) | 25,23 (367) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

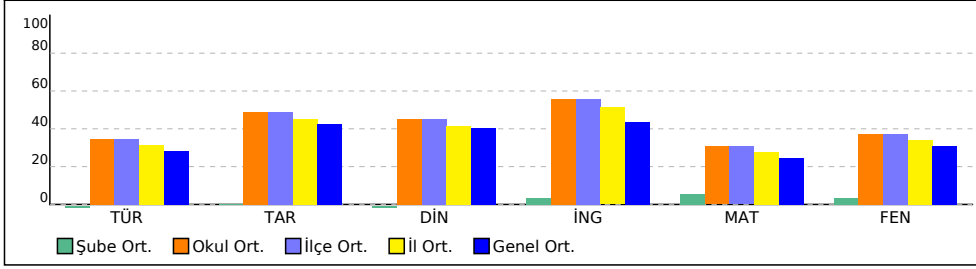
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

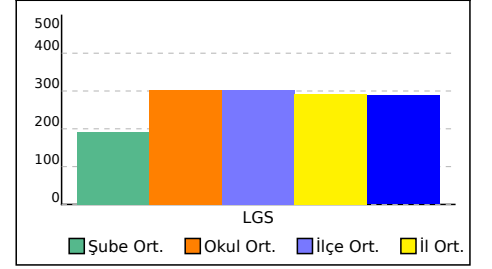
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5 şubesinde | 2 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 397. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 19. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5A (32) | 8,96 | 7,64 | 7,62 | 8,65 | 7,69 | 8,41 | 48,97 | 379,880 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (1) | 4,88 (1) | 4,52 (2) | 5,58 (1) | 4,60 (3) | 5,58 (3) | 30,37 (1) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (1) | 4,88 (1) | 4,52 (2) | 5,58 (1) | 4,60 (3) | 5,58 (3) | 30,37 (1) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (1) | 4,54 (1) | 4,15 (2) | 5,13 (1) | 4,17 (3) | 5,13 (3) | 27,86 (1) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (17) | 4,24 (17) | 4,04 (10) | 4,36 (11) | 3,71 (28) | 4,64 (26) | 25,23 (24) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

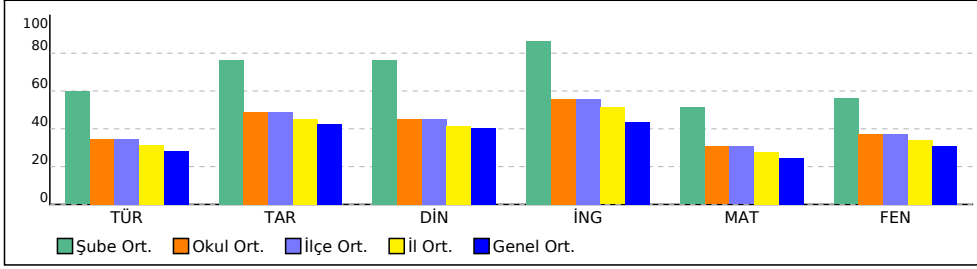
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

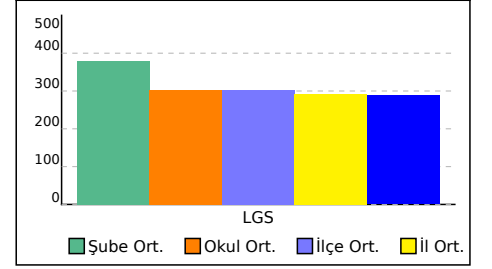
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5A şubesinde | 32 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|--|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 27. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,62 | 0,06 | 62 | [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,60 | 0,08 | 60 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,54 | 0,14 | 54 | [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,50 | 0,18 | 50 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,64 | 0,06 | 64 | [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,64 | 0,02 | 64 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,50 | 0,16 | 50 | [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,62 | 0,06 | 62 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,52 | 0,14 | 52 | [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,02 | 0,26 | 51 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,62 | 0,04 | 62 | [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,50 | 0,18 | 50 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,58 | 0,12 | 58 | [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,56 | 0,12 | 56 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,54 | 0,16 | 54 | [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,58 | 0,10 | 58 |
| Sözel (DİN) | | | | | Sözel (İNG) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,14 | 0,20 | 57 | [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,68 | 0 | 68 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,58 | 0,10 | 58 | [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,54 | 0,14 | 54 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,54 | 0,08 | 54 | [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,62 | 0,06 | 62 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,64 | 0,06 | 64 | [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,26 | 0,10 | 63 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,62 | 0,08 | 62 | [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,66 | 0,04 | 66 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,60 | 0,08 | 60 | [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,02 | 0,36 | 51 |
| Sayısal (MAT) | | | | | [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,54 | 0,12 | 54 |
| Matematik | | | | | [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,64 | 0,02 | 64 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdelerle gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,52 | 0,10 | 52 | Sayısal (FEN) | | | | |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,52 | 0,16 | 52 | Fen | | | | |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,56 | 0,04 | 56 | [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,60 | 0,08 | 60 |
| | | | | | [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,20 | 0,18 | 60 |
| | | | | | [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,66 | 0,02 | 66 |
| | | | | | [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,60 | 0,10 | 60 |
| | | | | | [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,70 | 0 | 70 |

5B ŞUBE KARNESİ

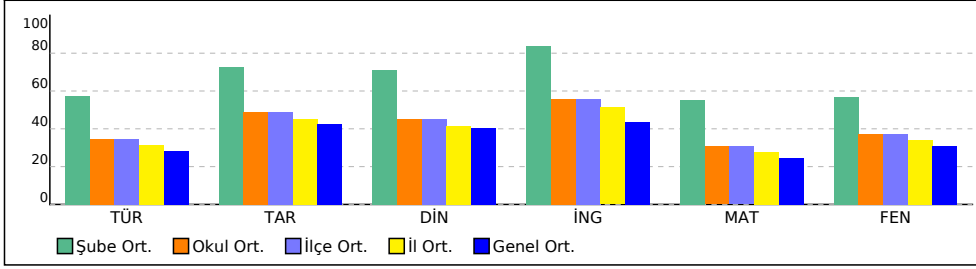
| İL | İLÇE | OKUL | | | | SINAV | | |
|-----------------|-------------|-------------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------------------------|------------|---------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | |
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | |
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| 5B (35) | 8,60 | 7,25 | 7,11 | 8,37 | 8,27 | 8,51 | 48,11 | 378,980 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (2) | 4,88 (2) | 4,52 (3) | 5,58 (2) | 4,60 (1) | 5,58 (2) | 30,37 (2) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (2) | 4,88 (2) | 4,52 (3) | 5,58 (2) | 4,60 (1) | 5,58 (2) | 30,37 (2) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (2) | 4,54 (2) | 4,15 (3) | 5,13 (2) | 4,17 (1) | 5,13 (2) | 27,86 (2) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (22) | 4,24 (20) | 4,04 (15) | 4,36 (14) | 3,71 (22) | 4,64 (24) | 25,23 (27) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

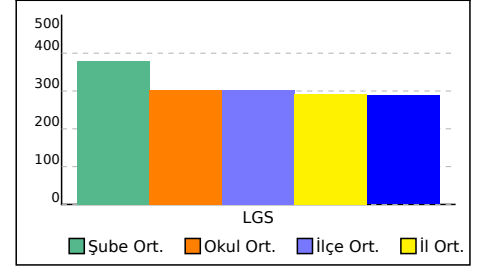
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5B şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 28. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,75 | 0,06 | 75 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,69 | 0,12 | 69 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,58 | 0,22 | 58 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,72 | 0,11 | 72 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,66 | 0,14 | 66 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,58 | 0,22 | 58 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,71 | 0,08 | 71 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,60 | 0,22 | 60 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,54 | 0,26 | 54 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,61 | 0,21 | 61 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,34 | 0,26 | 67 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,08 | 72 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,66 | 0,12 | 66 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,76 | 0,06 | 76 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,71 | 0,12 | 71 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,13 | 0,49 | 56 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,08 | 71 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve semboller gösterir. | 2 | 1,08 | 0,52 | 54 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,61 | 0,18 | 61 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,67 | 0,11 | 67 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,65 | 0,16 | 65 |
| [+] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarnı ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,55 | 0,11 | 55 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,53 | 0,21 | 53 |
| [+] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 1,01 | 0,40 | 51 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,72 | 0,04 | 72 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,71 | 0,11 | 71 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,67 | 0,14 | 67 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,74 | 0,06 | 74 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,66 | 0,14 | 66 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,28 | 0,27 | 64 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,58 | 0,24 | 58 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,69 | 0,12 | 69 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,72 | 0,09 | 72 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,81 | 0 | 81 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,67 | 0,14 | 67 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,73 | 0,08 | 73 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,49 | 0,13 | 75 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,76 | 0,06 | 76 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,26 | 0,38 | 63 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,61 | 0,18 | 61 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,78 | 0,02 | 78 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,74 | 0,07 | 74 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,47 | 0,16 | 74 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,80 | 0,01 | 80 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,61 | 0,16 | 61 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,56 | 0,25 | 56 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,72 | 0,11 | 72 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,81 | 0,01 | 81 |

5C ŞUBE KARNESİ

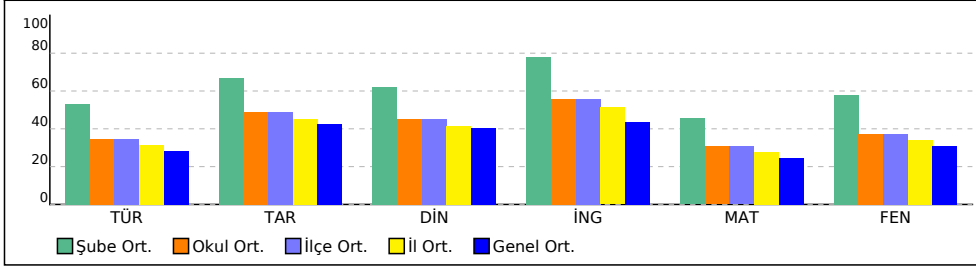
| İL | İLÇE | OKUL | | | | SINAV | | |
|-----------------|-------------|-------------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------------------------|------------|---------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | |
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | |
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| 5C (36) | 7,99 | 6,67 | 6,21 | 7,78 | 6,82 | 8,71 | 44,18 | 364,470 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (4) | 4,88 (4) | 4,52 (6) | 5,58 (3) | 4,60 (4) | 5,58 (1) | 30,37 (4) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (4) | 4,88 (4) | 4,52 (6) | 5,58 (3) | 4,60 (4) | 5,58 (1) | 30,37 (4) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (4) | 4,54 (4) | 4,15 (6) | 5,13 (3) | 4,17 (4) | 5,13 (1) | 27,86 (4) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (28) | 4,24 (30) | 4,04 (27) | 4,36 (23) | 3,71 (42) | 4,64 (22) | 25,23 (40) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

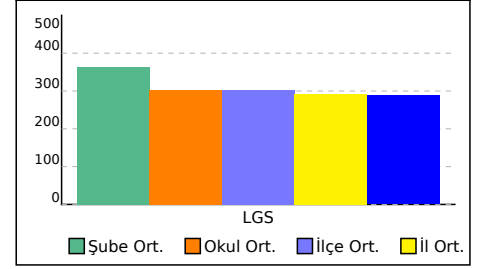
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5C şubesinde | 36 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 40. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Türkçe | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,79 | 0,08 | 79 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,74 | 0,12 | 74 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,59 | 0,27 | 59 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,76 | 0,12 | 76 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,54 | 0,22 | 54 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,12 | 73 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,64 | 0,20 | 64 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,72 | 0,10 | 72 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,64 | 0,21 | 64 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,54 | 0,29 | 54 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Din K.ve A.B. | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,40 | 0,26 | 70 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,79 | 0,07 | 79 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,70 | 0,11 | 70 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,82 | 0,06 | 82 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,68 | 0,14 | 68 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişiminde örnekler verir. | 2 | 1,09 | 0,60 | 55 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,70 | 0,09 | 70 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

| Matematik | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,12 | 0,59 | 56 |
| [+] Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,62 | 0,22 | 62 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,69 | 0,16 | 69 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,72 | 0,15 | 72 |
| [+] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,55 | 0,09 | 55 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,56 | 0,21 | 56 |
| [+] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 1,04 | 0,42 | 52 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,78 | 0,03 | 78 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Tarih | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,74 | 0,12 | 74 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,69 | 0,14 | 69 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,79 | 0,07 | 79 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,70 | 0,13 | 70 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,31 | 0,29 | 65 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,61 | 0,26 | 61 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,73 | 0,12 | 73 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,74 | 0,09 | 74 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| İngilizce | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,86 | 0,01 | 86 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,68 | 0,18 | 68 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,78 | 0,08 | 78 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,58 | 0,13 | 79 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,79 | 0,07 | 79 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,31 | 0,39 | 65 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,63 | 0,17 | 63 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,83 | 0,02 | 83 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

| Fen | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,79 | 0,07 | 79 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,58 | 0,17 | 79 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,83 | 0,02 | 83 |
| [+] Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,55 | 0,29 | 55 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,64 | 0,19 | 64 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normal arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,64 | 0,21 | 64 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,78 | 0,10 | 78 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,85 | 0,02 | 85 |

5D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| 5D (30) | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|-------------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| | 8,34 | 7,01 | 6,68 | 7,25 | 7,71 | 8,00 | 44,99 | 368,310 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (3) | 4,88 (3) | 4,52 (4) | 5,58 (4) | 4,60 (2) | 5,58 (4) | 30,37 (3) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (3) | 4,88 (3) | 4,52 (4) | 5,58 (4) | 4,60 (2) | 5,58 (4) | 30,37 (3) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (3) | 4,54 (3) | 4,15 (4) | 5,13 (4) | 4,17 (2) | 5,13 (4) | 27,86 (3) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (24) | 4,24 (24) | 4,04 (19) | 4,36 (35) | 3,71 (27) | 4,64 (33) | 25,23 (37) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

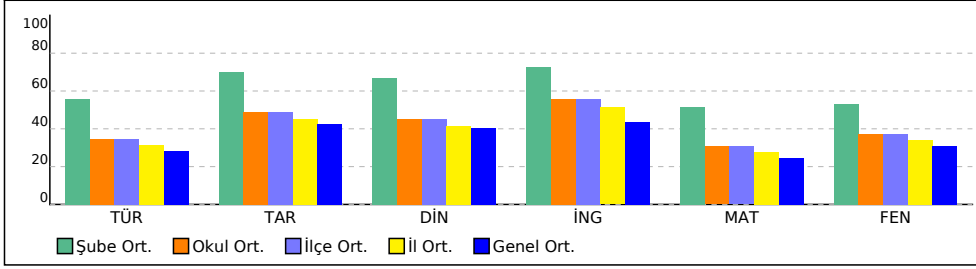
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

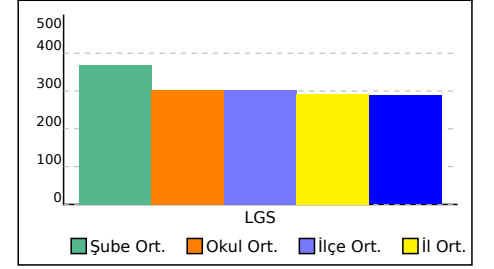
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5D şubesinde | 30 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|--|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 38. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Türkçe | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,80 | 0,09 | 80 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,77 | 0,12 | 77 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,59 | 0,30 | 59 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,78 | 0,12 | 78 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,60 | 0,21 | 60 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,74 | 0,13 | 74 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,64 | 0,21 | 64 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,70 | 0,15 | 70 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,66 | 0,21 | 66 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,59 | 0,27 | 59 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,65 | 0,25 | 65 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Din K.ve A.B. | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,42 | 0,30 | 71 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,78 | 0,10 | 78 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,73 | 0,12 | 73 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,85 | 0,05 | 85 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,72 | 0,13 | 72 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,13 | 0,61 | 57 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,12 | 72 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

| Matematik | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,14 | 0,62 | 57 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,60 | 0,27 | 60 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,70 | 0,17 | 70 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,76 | 0,13 | 76 |
| [+] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,57 | 0,11 | 57 |
| [+] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,50 | 0,12 | 50 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,62 | 0,19 | 62 |
| [+] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 1,07 | 0,45 | 53 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,80 | 0,05 | 80 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| Tarih | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,75 | 0,14 | 75 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,72 | 0,13 | 72 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,81 | 0,07 | 81 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,71 | 0,15 | 71 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,37 | 0,29 | 69 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,64 | 0,26 | 64 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,74 | 0,12 | 74 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,77 | 0,10 | 77 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

| İngilizce | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,01 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,68 | 0,20 | 68 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,78 | 0,10 | 78 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,64 | 0,13 | 82 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,80 | 0,09 | 80 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,30 | 0,42 | 65 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,60 | 0,21 | 60 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,83 | 0,05 | 83 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

| Fen | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,80 | 0,08 | 80 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,64 | 0,16 | 82 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,87 | 0,02 | 87 |
| [+] Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,54 | 0,32 | 54 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,61 | 0,25 | 61 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normal arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,66 | 0,21 | 66 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,81 | 0,09 | 81 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,85 | 0,03 | 85 |

5E ŞUBE KARNESİ

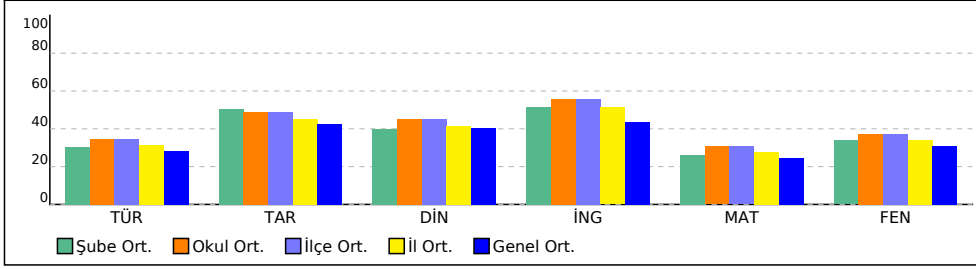
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV | | | |
|--------------|--|-------------|--|-------------------------------|-------------|---------------|-------------------------------|------------|-------------|---------|
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
| Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Puan | |
| 5E (35) | | 4,57 | | 5,06 | 3,98 | 5,15 | 3,93 | 5,07 | 27,76 | 297,410 |
| ▲ | | ▲ | | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | | 5,21 (6) | | 4,88 (7) | 4,52 (9) | 5,58 (8) | 4,60 (6) | 5,58 (7) | 30,37 (7) | 301,920 |
| İlçe (414) | | 5,21 (6) | | 4,88 (7) | 4,52 (9) | 5,58 (8) | 4,60 (6) | 5,58 (7) | 30,37 (7) | 301,920 |
| İl (469) | | 4,74 (6) | | 4,54 (7) | 4,15 (9) | 5,13 (9) | 4,17 (6) | 5,13 (7) | 27,86 (7) | 293,010 |
| Genel (5120) | | 4,24 (113) | | 4,24 (77) | 4,04 (120) | 4,36 (96) | 3,71 (105) | 4,64 (106) | 25,23 (132) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

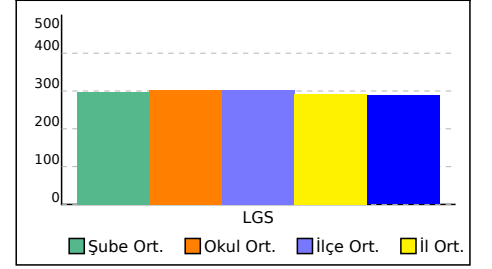
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5E şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 138. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,78 | 0,12 | 78 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,75 | 0,15 | 75 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,60 | 0,31 | 60 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,76 | 0,16 | 76 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,59 | 0,24 | 59 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,16 | 73 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,62 | 0,24 | 62 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,65 | 0,22 | 65 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,62 | 0,25 | 62 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,54 | 0,32 | 54 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |
| Sözel (DİN) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,34 | 0,41 | 67 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,74 | 0,15 | 74 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,68 | 0,17 | 68 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,84 | 0,08 | 84 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,66 | 0,22 | 66 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,09 | 0,68 | 55 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,15 | 72 |
| Sayısal (MAT) | | | | |
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,10 | 0,69 | 55 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,59 | 0,29 | 59 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,66 | 0,23 | 66 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,74 | 0,16 | 74 |
| [+] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,53 | 0,16 | 53 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,58 | 0,27 | 58 |
| [+] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 1,01 | 0,55 | 50 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,76 | 0,10 | 76 |
| Sözel (TAR) | | | | |
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,73 | 0,18 | 73 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,72 | 0,16 | 72 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,79 | 0,10 | 79 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,71 | 0,18 | 71 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,32 | 0,38 | 66 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,63 | 0,28 | 63 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,15 | 72 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,75 | 0,13 | 75 |
| Sözel (İNG) | | | | |
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,88 | 0,03 | 88 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,67 | 0,22 | 67 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,75 | 0,15 | 75 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,57 | 0,22 | 78 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,78 | 0,11 | 78 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,24 | 0,52 | 62 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,55 | 0,25 | 55 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,81 | 0,08 | 81 |
| Sayısal (FEN) | | | | |
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,77 | 0,12 | 77 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,59 | 0,24 | 80 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,84 | 0,05 | 84 |
| [+] Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,50 | 0,36 | 50 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,59 | 0,28 | 59 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normal arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,61 | 0,26 | 61 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,78 | 0,12 | 78 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,83 | 0,05 | 83 |

5F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5F (33) | 3,18 | 3,87 | 2,92 | 4,66 | 3,17 | 3,38 | 21,18 | 270,920 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (12) | 4,88 (11) | 4,52 (14) | 5,58 (10) | 4,60 (11) | 5,58 (13) | 30,37 (13) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (12) | 4,88 (11) | 4,52 (14) | 5,58 (10) | 4,60 (11) | 5,58 (13) | 30,37 (13) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (13) | 4,54 (12) | 4,15 (15) | 5,13 (11) | 4,17 (11) | 5,13 (14) | 27,86 (14) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (179) | 4,24 (131) | 4,04 (179) | 4,36 (116) | 3,71 (141) | 4,64 (180) | 25,23 (212) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

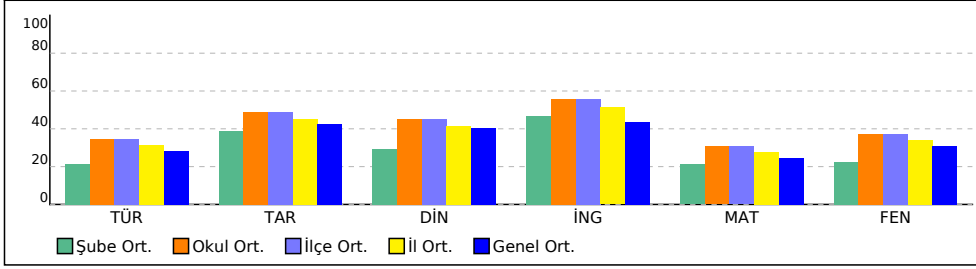
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

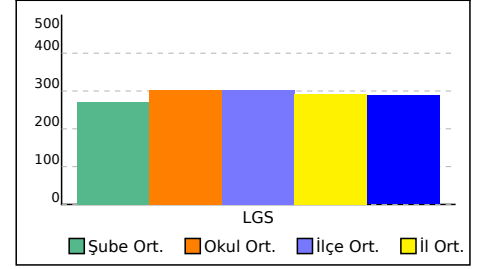
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5F şubesinde | 33 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 233. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|-----------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,76 | 0,16 | 76 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,73 | 0,19 | 73 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,56 | 0,36 | 56 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,74 | 0,18 | 74 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,54 | 0,29 | 54 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,68 | 0,21 | 68 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,60 | 0,27 | 60 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,62 | 0,23 | 62 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,60 | 0,29 | 60 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,51 | 0,35 | 51 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,58 | 0,32 | 58 |
| Sözel (DİN) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,26 | 0,52 | 63 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,70 | 0,19 | 70 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,64 | 0,22 | 64 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,82 | 0,11 | 82 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,62 | 0,27 | 62 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,05 | 0,75 | 53 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,17 | 72 |
| Sayısal (MAT) | | | | |
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,09 | 0,72 | 54 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,56 | 0,32 | 56 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,63 | 0,27 | 63 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,73 | 0,18 | 73 |
| [+] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,52 | 0,20 | 52 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,54 | 0,31 | 54 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,71 | 0,16 | 71 |
| Sözel (TAR) | | | | |
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,70 | 0,18 | 70 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,78 | 0,12 | 78 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,68 | 0,22 | 68 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,25 | 0,44 | 63 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,69 | 0,19 | 69 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,71 | 0,18 | 71 |
| Sözel (İNG) | | | | |
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,04 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,65 | 0,26 | 65 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,72 | 0,19 | 72 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,54 | 0,26 | 77 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,76 | 0,13 | 76 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,19 | 0,58 | 60 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,51 | 0,30 | 51 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,79 | 0,11 | 79 |
| Sayısal (FEN) | | | | |
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,73 | 0,18 | 73 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,53 | 0,32 | 76 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,80 | 0,11 | 80 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,58 | 0,32 | 58 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,54 | 0,34 | 54 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,75 | 0,17 | 75 |
| [+] Maddeleri, işişi geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,81 | 0,09 | 81 |

5G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5G (31) | 4,91 | 5,24 | 3,96 | 5,40 | 3,39 | 5,48 | 28,38 | 299,320 |
| | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (5) | 4,88 (6) | 4,52 (10) | 5,58 (6) | 4,60 (9) | 5,58 (5) | 30,37 (6) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (5) | 4,88 (6) | 4,52 (10) | 5,58 (6) | 4,60 (9) | 5,58 (5) | 30,37 (6) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (5) | 4,54 (6) | 4,15 (10) | 5,13 (6) | 4,17 (9) | 5,13 (5) | 27,86 (6) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (102) | 4,24 (73) | 4,04 (121) | 4,36 (88) | 3,71 (129) | 4,64 (91) | 25,23 (127) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

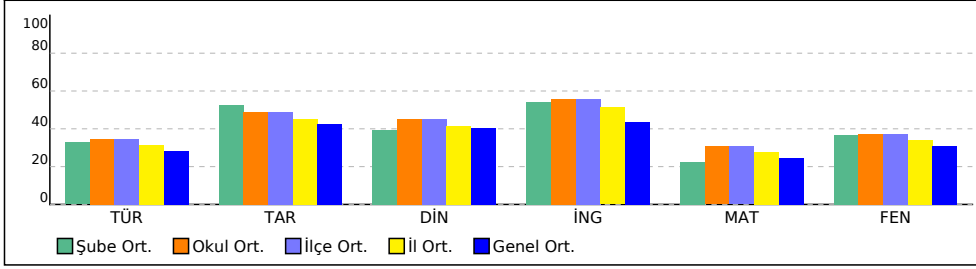
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

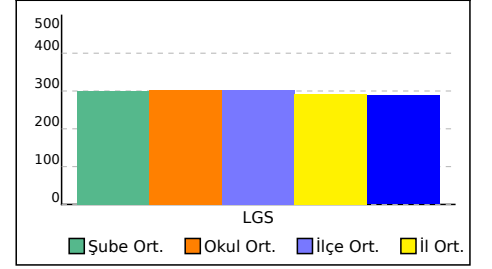
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5G şubesinde | 31 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 134. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,74 | 0,19 | 74 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,56 | 0,36 | 56 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,52 | 0,32 | 52 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,69 | 0,22 | 69 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,60 | 0,29 | 60 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,61 | 0,26 | 61 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,60 | 0,30 | 60 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,58 | 0,34 | 58 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasındaki ilişki kurar. | 2 | 1,24 | 0,56 | 62 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,68 | 0,22 | 68 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,64 | 0,24 | 64 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,81 | 0,13 | 81 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,61 | 0,28 | 61 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişiminde örnekler verir. | 2 | 1,02 | 0,79 | 51 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,73 | 0,16 | 73 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,07 | 0,74 | 54 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,53 | 0,36 | 53 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,62 | 0,29 | 62 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,71 | 0,20 | 71 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,52 | 0,34 | 52 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,69 | 0,17 | 69 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,70 | 0,23 | 70 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,78 | 0,14 | 78 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,68 | 0,23 | 68 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,25 | 0,47 | 62 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,59 | 0,34 | 59 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,69 | 0,20 | 69 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,70 | 0,19 | 70 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,88 | 0,05 | 88 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,64 | 0,27 | 64 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,71 | 0,20 | 71 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,54 | 0,27 | 77 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,74 | 0,15 | 74 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,18 | 0,61 | 59 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,79 | 0,12 | 79 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,73 | 0,19 | 73 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,54 | 0,33 | 77 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,79 | 0,12 | 79 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,57 | 0,33 | 57 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,51 | 0,37 | 51 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,74 | 0,18 | 74 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,80 | 0,10 | 80 |

5H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| 5H (30) | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| | 3,13 | 2,59 | 3,01 | 4,58 | 2,95 | 4,38 | 20,64 | 272,060 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (13) | 4,88 (13) | 4,52 (13) | 5,58 (12) | 4,60 (12) | 5,58 (9) | 30,37 (14) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (13) | 4,88 (13) | 4,52 (13) | 5,58 (12) | 4,60 (12) | 5,58 (9) | 30,37 (14) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (14) | 4,54 (14) | 4,15 (14) | 5,13 (13) | 4,17 (12) | 5,13 (10) | 27,86 (15) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (181) | 4,24 (198) | 4,04 (174) | 4,36 (123) | 3,71 (154) | 4,64 (136) | 25,23 (218) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

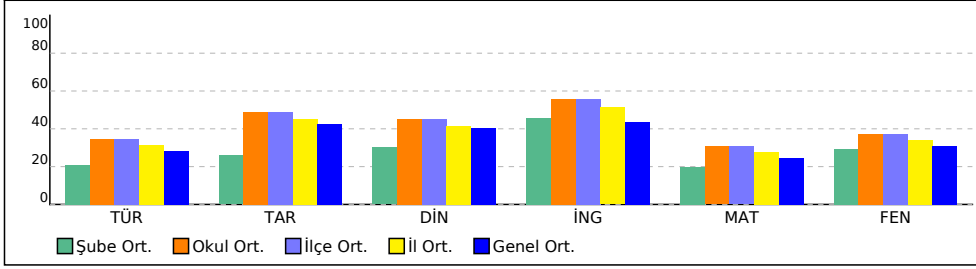
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

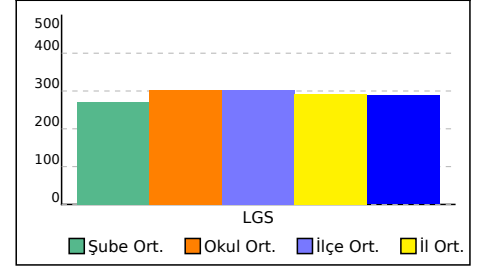
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5H şubesinde | 30 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 225. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,75 | 0,19 | 75 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,72 | 0,21 | 72 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,55 | 0,38 | 55 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,51 | 0,35 | 51 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,65 | 0,26 | 65 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,60 | 0,30 | 60 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,59 | 0,28 | 59 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,55 | 0,37 | 55 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,19 | 0,63 | 60 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,66 | 0,25 | 66 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,62 | 0,27 | 62 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,80 | 0,15 | 80 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,60 | 0,31 | 60 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,17 | 71 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,04 | 0,78 | 52 |
| [+] Bir yüzdeler ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,52 | 0,39 | 52 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdeler gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,60 | 0,31 | 60 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,69 | 0,23 | 69 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,67 | 0,20 | 67 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,67 | 0,26 | 67 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,67 | 0,24 | 67 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,76 | 0,16 | 76 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,20 | 0,52 | 60 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,58 | 0,35 | 58 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,66 | 0,24 | 66 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,67 | 0,23 | 67 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,05 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,65 | 0,27 | 65 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,70 | 0,21 | 70 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,51 | 0,31 | 76 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,14 | 0,66 | 57 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,78 | 0,13 | 78 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,52 | 0,36 | 76 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,80 | 0,13 | 80 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,55 | 0,35 | 55 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,51 | 0,38 | 51 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,73 | 0,21 | 73 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,79 | 0,13 | 79 |

5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5İ (26) | 4,35 | 4,18 | 3,55 | 5,18 | 3,24 | 3,92 | 24,42 | 283,680 |
| | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (7) | 4,88 (10) | 4,52 (11) | 5,58 (7) | 4,60 (10) | 5,58 (12) | 30,37 (10) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (7) | 4,88 (10) | 4,52 (11) | 5,58 (7) | 4,60 (10) | 5,58 (12) | 30,37 (10) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (7) | 4,54 (11) | 4,15 (12) | 5,13 (8) | 4,17 (10) | 5,13 (13) | 27,86 (10) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (123) | 4,24 (116) | 4,04 (144) | 4,36 (94) | 3,71 (138) | 4,64 (158) | 25,23 (169) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

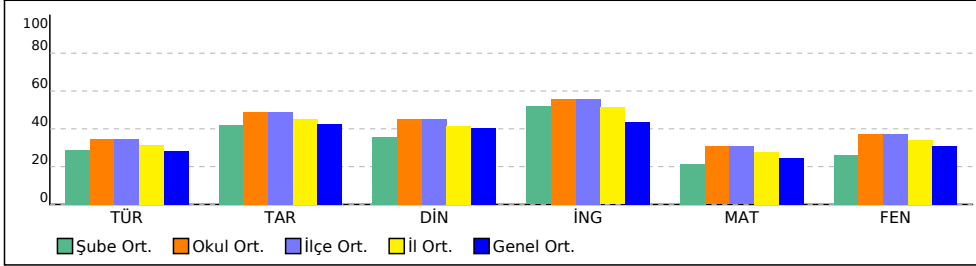
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

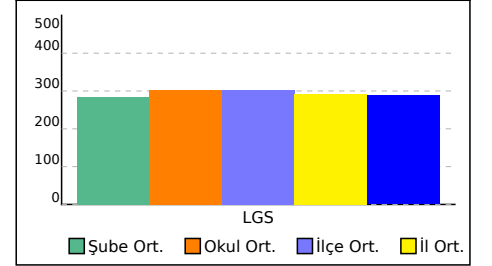
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5İ şubesinde | 26 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 181. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



51 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,74 | 0,20 | 74 | [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,65 | 0,28 | 65 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,73 | 0,21 | 73 | [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,66 | 0,25 | 66 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,54 | 0,40 | 54 | [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 | [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,66 | 0,27 | 66 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 | [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,20 | 0,53 | 60 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,60 | 0,31 | 60 | [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,58 | 0,36 | 58 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,59 | 0,28 | 59 | [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,65 | 0,25 | 65 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,57 | 0,34 | 57 | [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,66 | 0,25 | 66 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,54 | 0,38 | 54 | | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | Sözel (İNG) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,19 | 0,64 | 59 | [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,06 | 89 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,64 | 0,27 | 64 | [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,60 | 0,29 | 60 | [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,80 | 0,15 | 80 | [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,50 | 0,34 | 75 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,59 | 0,31 | 59 | [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,18 | 72 | [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,13 | 0,69 | 56 |
| | | | | | [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,79 | 0,14 | 79 |
| Sayısal (MAT) | | | | | Sayısal (FEN) | | | | |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,04 | 0,80 | 52 | [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,69 | 0,24 | 69 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,51 | 0,40 | 51 | [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,51 | 0,39 | 75 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,59 | 0,34 | 59 | [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,78 | 0,15 | 78 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,67 | 0,25 | 67 | [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,57 | 0,35 | 57 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,66 | 0,22 | 66 | [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| | | | | | [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,78 | 0,14 | 78 |

5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5İ (1) | 4,33 | 6,00 | 10,00 | 4,67 | 0,33 | 4,33 | 29,66 | 288,440 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (8) | 4,88 (5) | 4,52 (1) | 5,58 (9) | 4,60 (15) | 5,58 (10) | 30,37 (5) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (8) | 4,88 (5) | 4,52 (1) | 5,58 (9) | 4,60 (15) | 5,58 (10) | 30,37 (5) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (8) | 4,54 (5) | 4,15 (1) | 5,13 (10) | 4,17 (18) | 5,13 (11) | 27,86 (5) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (125) | 4,24 (50) | 4,04 (1) | 4,36 (115) | 3,71 (261) | 4,64 (139) | 25,23 (115) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

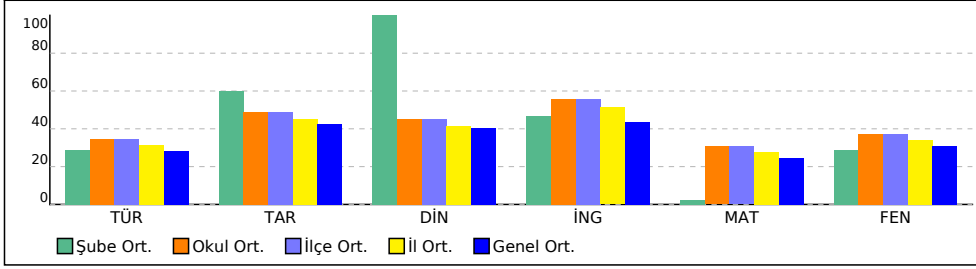
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

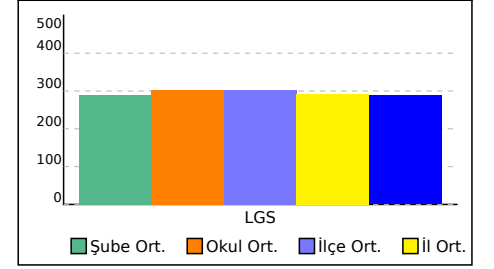
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5İ şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 165. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,74 | 0,21 | 74 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,74 | 0,20 | 74 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,52 | 0,42 | 52 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,69 | 0,25 | 69 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,59 | 0,32 | 59 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,59 | 0,29 | 59 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,57 | 0,35 | 57 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,54 | 0,40 | 54 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,19 | 0,66 | 59 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,59 | 0,31 | 59 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,81 | 0,15 | 81 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,58 | 0,32 | 58 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,19 | 72 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,04 | 0,81 | 52 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,51 | 0,41 | 51 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,57 | 0,36 | 57 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,65 | 0,28 | 65 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,65 | 0,24 | 65 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,64 | 0,30 | 64 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [+] Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,75 | 0,18 | 75 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,65 | 0,28 | 65 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,20 | 0,55 | 60 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,58 | 0,36 | 58 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,65 | 0,27 | 65 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,06 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,64 | 0,29 | 64 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,50 | 0,36 | 75 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,70 | 0,22 | 70 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,12 | 0,72 | 56 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,79 | 0,14 | 79 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,67 | 0,27 | 67 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,50 | 0,41 | 75 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,77 | 0,16 | 77 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,58 | 0,34 | 58 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,77 | 0,15 | 77 |

5K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5K (39) | 3,58 | 2,93 | 3,08 | 4,08 | 3,58 | 4,00 | 21,25 | 275,860 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (11) | 4,88 (12) | 4,52 (12) | 5,58 (14) | 4,60 (8) | 5,58 (11) | 30,37 (12) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (11) | 4,88 (12) | 4,52 (12) | 5,58 (14) | 4,60 (8) | 5,58 (11) | 30,37 (12) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (12) | 4,54 (13) | 4,15 (13) | 5,13 (15) | 4,17 (8) | 5,13 (12) | 27,86 (13) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (163) | 4,24 (182) | 4,04 (169) | 4,36 (144) | 3,71 (121) | 4,64 (154) | 25,23 (211) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

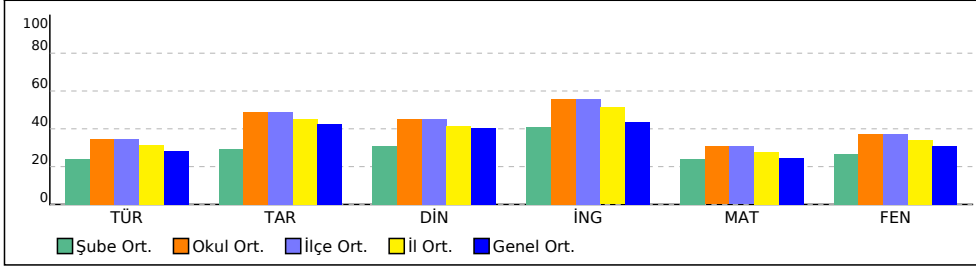
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

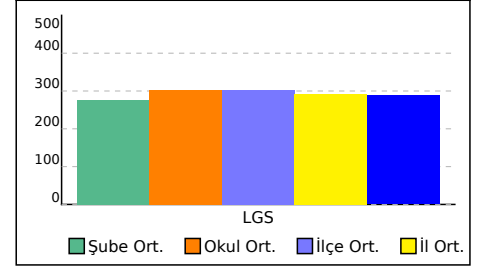
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5K şubesinde | 39 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 215. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|-------------|----------|----------|----------|---|-------------|----------|----------|----------|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 | [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,61 | 0,33 | 61 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,74 | 0,21 | 74 | [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,53 | 0,42 | 53 | [+] Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,74 | 0,19 | 74 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,69 | 0,27 | 69 | [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,64 | 0,31 | 64 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,64 | 0,29 | 64 | [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,16 | 0,58 | 58 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,58 | 0,34 | 58 | [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerini örnekler verir. | 1 | 0,56 | 0,38 | 56 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,57 | 0,30 | 57 | [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,63 | 0,28 | 63 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,57 | 0,35 | 57 | [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,53 | 0,40 | 53 | | | | | |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,17 | 0,68 | 58 | [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,07 | 89 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,61 | 0,31 | 61 | [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,64 | 0,30 | 64 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 | [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,80 | 0,16 | 80 | [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,47 | 0,39 | 73 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,56 | 0,34 | 56 | [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,68 | 0,24 | 68 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 | [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,08 | 0,76 | 54 |
| | | | | | [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,77 | 0,16 | 77 |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,03 | 0,82 | 51 | [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdelerle gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,55 | 0,37 | 55 | [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,47 | 0,44 | 73 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,64 | 0,29 | 64 | [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 | [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,56 | 0,36 | 56 |
| | | | | | [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,66 | 0,29 | 66 |
| | | | | | [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |

5L ŞUBE KARNESİ

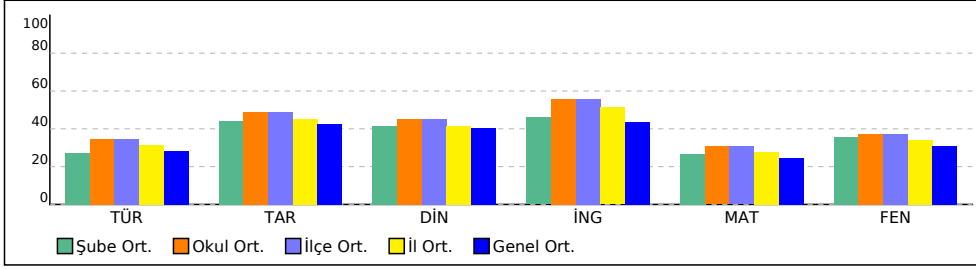
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV | | | |
|--------------|--|-------------|--|-------------------------------|-------------|---------------|-------------------------------|-----------|-------------|---------|
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
| Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | Toplam | |
| Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | | Puan | |
| 5L (33) | | 4,08 | | 4,42 | 4,16 | 4,60 | 3,98 | 5,34 | 26,58 | 294,450 |
| ▼ | | ▲ | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | | 5,21 (9) | | 4,88 (8) | 4,52 (7) | 5,58 (11) | 4,60 (5) | 5,58 (6) | 30,37 (8) | 301,920 |
| İlçe (414) | | 5,21 (9) | | 4,88 (8) | 4,52 (7) | 5,58 (11) | 4,60 (5) | 5,58 (6) | 30,37 (8) | 301,920 |
| İl (469) | | 4,74 (9) | | 4,54 (8) | 4,15 (7) | 5,13 (12) | 4,17 (5) | 5,13 (6) | 27,86 (8) | 293,010 |
| Genel (5120) | | 4,24 (133) | | 4,24 (105) | 4,04 (110) | 4,36 (121) | 3,71 (102) | 4,64 (97) | 25,23 (143) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

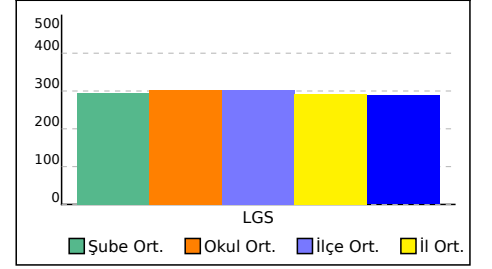
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5L şubesinde | 33 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|---|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 150. oldu | |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu | |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu | |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 | [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,61 | 0,33 | 61 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 | [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,63 | 0,30 | 63 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,52 | 0,42 | 52 | [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,72 | 0,21 | 72 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 | [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,63 | 0,31 | 63 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,62 | 0,31 | 62 | [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,16 | 0,60 | 58 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,58 | 0,34 | 58 | [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerini örnekler verir. | 1 | 0,56 | 0,38 | 56 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,56 | 0,32 | 56 | [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,63 | 0,29 | 63 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,57 | 0,35 | 57 | [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,63 | 0,29 | 63 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,53 | 0,41 | 53 | | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | Sözel (İNG) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,15 | 0,70 | 57 | [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,07 | 89 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,61 | 0,31 | 61 | [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,64 | 0,31 | 64 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 | [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,69 | 0,24 | 69 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,80 | 0,17 | 80 | [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,47 | 0,39 | 74 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,55 | 0,36 | 55 | [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,67 | 0,25 | 67 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 | [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,03 | 0,81 | 52 |
| | | | | | [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,77 | 0,16 | 77 |
| Sayısal (MAT) | | | | | Sayısal (FEN) | | | | |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,01 | 0,84 | 51 | [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,66 | 0,29 | 66 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdelerle gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,55 | 0,37 | 55 | [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,48 | 0,44 | 74 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,64 | 0,29 | 64 | [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,77 | 0,17 | 77 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,64 | 0,24 | 64 | [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,56 | 0,36 | 56 |
| | | | | | [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,66 | 0,29 | 66 |
| | | | | | [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |

5M ŞUBE KARNESİ

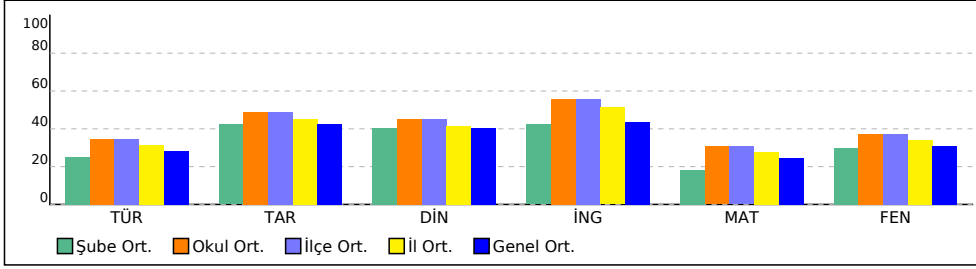
| İL | İLÇE | OKUL | | | | SINAV | | |
|-----------------|-------------|-------------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------------------------|-------------|---------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | |
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | |
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| 5M (35) | 3,76 | 4,23 | 4,06 | 4,23 | 2,74 | 4,49 | 23,51 | 280,220 |
| | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (10) | 4,88 (9) | 4,52 (8) | 5,58 (13) | 4,60 (13) | 5,58 (8) | 30,37 (11) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (10) | 4,88 (9) | 4,52 (8) | 5,58 (13) | 4,60 (13) | 5,58 (8) | 30,37 (11) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (11) | 4,54 (9) | 4,15 (8) | 5,13 (14) | 4,17 (13) | 5,13 (9) | 27,86 (12) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (149) | 4,24 (112) | 4,04 (114) | 4,36 (136) | 3,71 (166) | 4,64 (131) | 25,23 (177) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

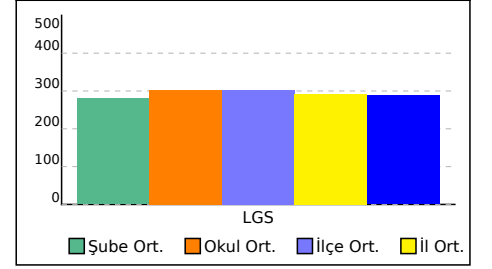
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5M şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 200. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5M ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|-------------|----------|----------|----------|---|-------------|----------|----------|----------|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,23 | 73 | [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,61 | 0,34 | 61 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,72 | 0,23 | 72 | [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,63 | 0,30 | 63 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,53 | 0,42 | 53 | [+] Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 | [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,63 | 0,31 | 63 | [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,16 | 0,61 | 58 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,57 | 0,35 | 57 | [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerini örnekler verir. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,55 | 0,34 | 55 | [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,62 | 0,31 | 62 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,57 | 0,36 | 57 | [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,63 | 0,29 | 63 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,52 | 0,41 | 52 | | | | | |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,14 | 0,72 | 57 | [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,07 | 89 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,61 | 0,32 | 61 | [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,58 | 0,34 | 58 | [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,68 | 0,25 | 68 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,80 | 0,17 | 80 | [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,46 | 0,41 | 73 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,55 | 0,37 | 55 | [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,66 | 0,27 | 66 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,20 | 71 | [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,02 | 0,83 | 51 |
| | | | | | [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,76 | 0,18 | 76 |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,00 | 0,87 | 50 | [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,65 | 0,29 | 65 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdelerle gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,54 | 0,39 | 54 | [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,46 | 0,46 | 73 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,64 | 0,30 | 64 | [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,63 | 0,26 | 63 | [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,56 | 0,38 | 56 |
| | | | | | [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,66 | 0,29 | 66 |
| | | | | | [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,76 | 0,18 | 76 |

ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| (15) | | | | | | | 0,00 | |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (15) | 4,88 (15) | 4,52 (15) | 5,58 (16) | 4,60 (16) | 5,58 (15) | 30,37 (15) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (15) | 4,88 (15) | 4,52 (15) | 5,58 (16) | 4,60 (16) | 5,58 (15) | 30,37 (15) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (16) | 4,54 (19) | 4,15 (18) | 5,13 (17) | 4,17 (19) | 5,13 (18) | 27,86 (19) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (267) | 4,24 (249) | 4,04 (249) | 4,36 (268) | 3,71 (266) | 4,64 (264) | 25,23 (365) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

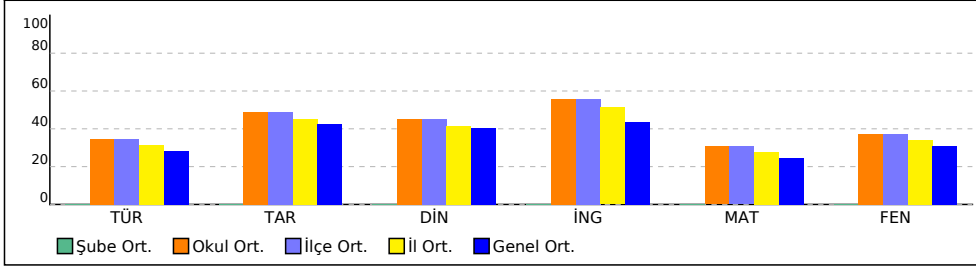
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

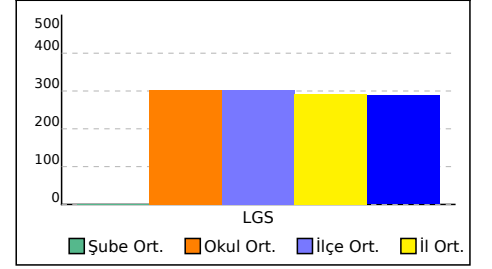
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| şubesinde | 15 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 415. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 20. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|---|---|---|
| Türkçe | | | | |
| [-] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Okuduklarını özetler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metni yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|---|---|---|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|---|---|---|
| Matematik | | | | |
| [-] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembollerle gösterir. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|---|---|---|
| Tarih | | | | |
| [-] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|---|---|---|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|---|---|---|
| Fen | | | | |
| [-] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Basit araç gereçler kullanılarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Günlük yaşamda sürdürmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

4C ŞUBE KARNESİ

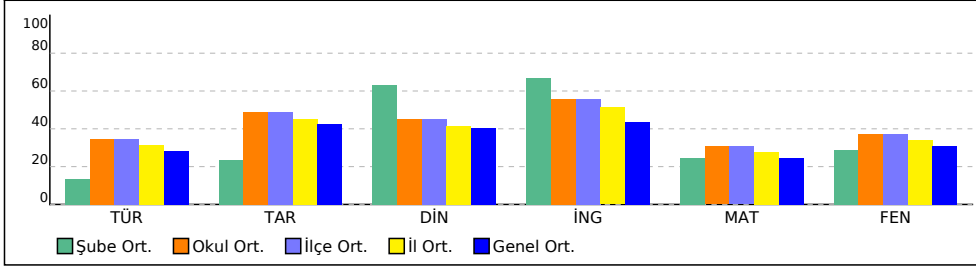
| İL | İLÇE | OKUL | | | | SINAV | | |
|-----------------|-------------|-------------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------------------------|-------------|---------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | |
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | |
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| 4C (1) | 2,00 | 2,33 | 6,33 | 6,67 | 3,67 | 4,33 | 25,33 | 280,840 |
| | ▼ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (14) | 4,88 (14) | 4,52 (5) | 5,58 (5) | 4,60 (7) | 5,58 (10) | 30,37 (9) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (14) | 4,88 (14) | 4,52 (5) | 5,58 (5) | 4,60 (7) | 5,58 (10) | 30,37 (9) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (15) | 4,54 (15) | 4,15 (5) | 5,13 (5) | 4,17 (7) | 5,13 (11) | 27,86 (9) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (224) | 4,24 (209) | 4,04 (25) | 4,36 (48) | 3,71 (118) | 4,64 (139) | 25,23 (158) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

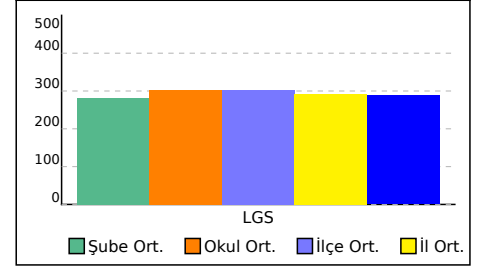
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 4C şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 195. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



4C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|-----------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|---|
| Türkçe | | | | |
| [-] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Metni yorumlar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|---|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 0,13 | 0 | 6 |
| [-] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,06 | 0,06 | 3 |
| [-] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|---|
| Matematik | | | | |
| [-] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 0,06 | 0 | 3 |
| [-] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0 | 0,13 | 0 |
| [-] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,06 | 0 | 3 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|---|
| Tarih | | | | |
| [-] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 0,06 | 0,06 | 3 |
| [-] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|---|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 0,06 | 0 | 3 |
| [-] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 0,06 | 0,06 | 3 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|---|
| Fen | | | | |
| [-] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 0,13 | 0 | 6 |
| [-] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Basit araç gereçler kullanılarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |

5 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5 (2) | -1,84 | 0,00 | -0,16 | 0,34 | 0,83 | 0,50 | -0,33 | 192,010 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (16) | 4,88 (15) | 4,52 (16) | 5,58 (15) | 4,60 (14) | 5,58 (14) | 30,37 (16) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (16) | 4,88 (15) | 4,52 (16) | 5,58 (15) | 4,60 (14) | 5,58 (14) | 30,37 (16) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (20) | 4,54 (19) | 4,15 (19) | 5,13 (16) | 4,17 (15) | 5,13 (15) | 27,86 (20) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (283) | 4,24 (249) | 4,04 (250) | 4,36 (264) | 3,71 (242) | 4,64 (258) | 25,23 (367) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

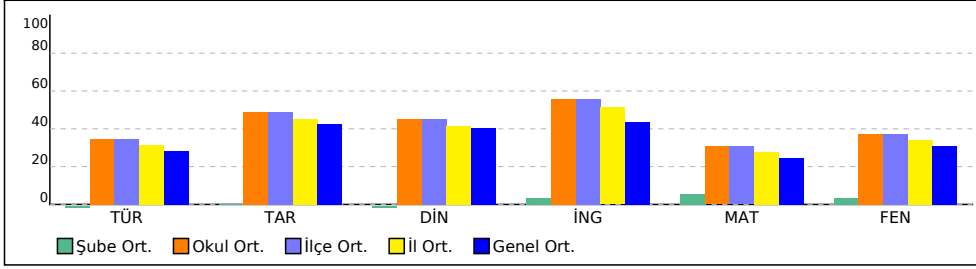
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

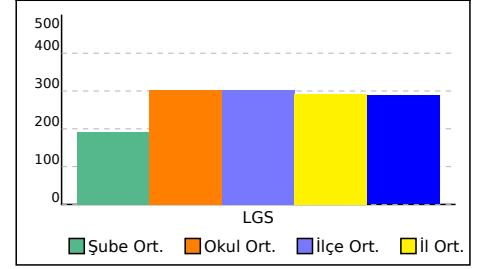
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5 şubesinde | 2 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 397. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 19. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0,17 | 0 |
| [-] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0,17 | 0 |
| [-] Metni yorumlar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 0,17 | 0 |
| [-] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0,17 | 0 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 0,17 | 0,06 | 8 |
| [-] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,06 | 0,28 | 3 |
| [-] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 0,11 | 0,11 | 6 |
| [-] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,11 | 0,17 | 6 |
| [-] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,17 | 0,11 | 8 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [-] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,11 | 0 | 11 |
| [-] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 0,11 | 0,17 | 6 |
| [-] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0,17 | 0 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,11 | 0 | 11 |
| [-] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 0,11 | 0,11 | 6 |
| [-] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 0,11 | 0,22 | 6 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [-] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0 | 0,22 | 0 |
| [-] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 0,17 | 0,11 | 8 |
| [-] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Basit araç gereçler kullanılarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,17 | 0 | 17 |

5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5A (32) | 8,96 | 7,64 | 7,62 | 8,65 | 7,69 | 8,41 | 48,97 | 379,880 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (1) | 4,88 (1) | 4,52 (2) | 5,58 (1) | 4,60 (3) | 5,58 (3) | 30,37 (1) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (1) | 4,88 (1) | 4,52 (2) | 5,58 (1) | 4,60 (3) | 5,58 (3) | 30,37 (1) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (1) | 4,54 (1) | 4,15 (2) | 5,13 (1) | 4,17 (3) | 5,13 (3) | 27,86 (1) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (17) | 4,24 (17) | 4,04 (10) | 4,36 (11) | 3,71 (28) | 4,64 (26) | 25,23 (24) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

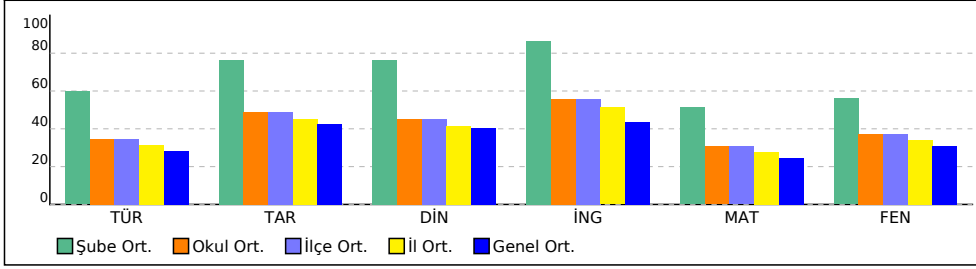
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

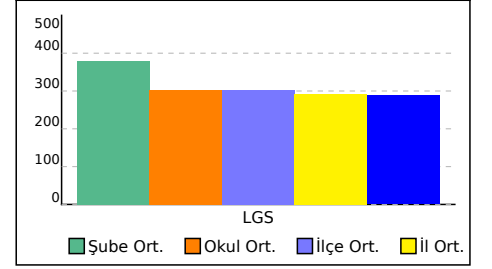
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5A şubesinde | 32 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|--|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 27. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,26 | 0,38 | 26 |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,48 | 0,20 | 48 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,34 | 0,22 | 34 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,32 | 0,32 | 32 |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,24 | 0,44 | 24 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,46 | 0,22 | 46 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,12 | 0,58 | 12 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,98 | 0,38 | 49 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,32 | 0,30 | 32 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,62 | 0,58 | 31 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,30 | 0,34 | 30 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,44 | 0,24 | 44 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,22 | 0,42 | 22 |
| [-] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,46 | 0,16 | 46 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,48 | 0,20 | 48 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,20 | 0,48 | 20 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,12 | 0,54 | 12 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,34 | 0,28 | 34 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 0,90 | 0,42 | 45 |
| [-] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,46 | 0,18 | 46 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,32 | 0,26 | 32 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,36 | 0,56 | 18 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,20 | 0,22 | 20 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,38 | 0,12 | 38 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,46 | 0,06 | 46 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,40 | 0,22 | 40 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,84 | 0,34 | 42 |

5B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5B (35) | 8,60 | 7,25 | 7,11 | 8,37 | 8,27 | 8,51 | 48,11 | 378,980 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (2) | 4,88 (2) | 4,52 (3) | 5,58 (2) | 4,60 (1) | 5,58 (2) | 30,37 (2) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (2) | 4,88 (2) | 4,52 (3) | 5,58 (2) | 4,60 (1) | 5,58 (2) | 30,37 (2) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (2) | 4,54 (2) | 4,15 (3) | 5,13 (2) | 4,17 (1) | 5,13 (2) | 27,86 (2) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (22) | 4,24 (20) | 4,04 (15) | 4,36 (14) | 3,71 (22) | 4,64 (24) | 25,23 (27) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

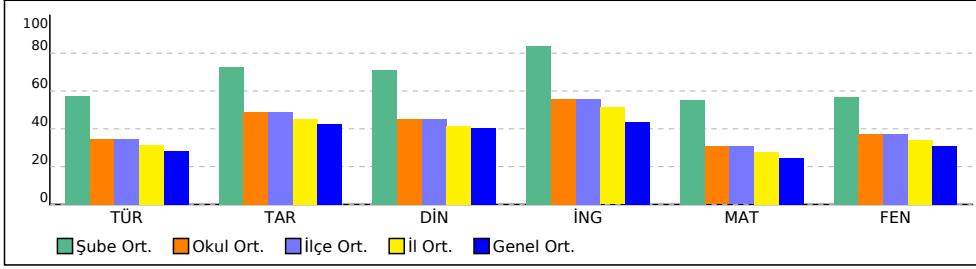
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

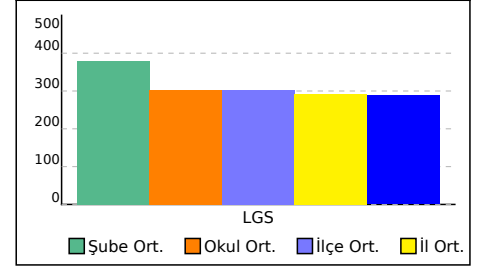
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5B şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 28. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,35 | 0,44 | 35 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,49 | 0,22 | 49 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,34 | 0,35 | 34 |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,32 | 0,46 | 32 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,20 | 0,62 | 20 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,38 | 0,40 | 38 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,79 | 0,72 | 39 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,29 | 0,49 | 29 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,49 | 0,31 | 49 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,27 | 0,49 | 27 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,33 | 0,48 | 33 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,14 | 0,65 | 14 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,35 | 0,38 | 35 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,42 | 0,25 | 42 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,47 | 0,64 | 24 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,21 | 0,34 | 21 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,46 | 0,14 | 46 |

5C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5C (36) | 7,99 | 6,67 | 6,21 | 7,78 | 6,82 | 8,71 | 44,18 | 364,470 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (4) | 4,88 (4) | 4,52 (6) | 5,58 (3) | 4,60 (4) | 5,58 (1) | 30,37 (4) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (4) | 4,88 (4) | 4,52 (6) | 5,58 (3) | 4,60 (4) | 5,58 (1) | 30,37 (4) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (4) | 4,54 (4) | 4,15 (6) | 5,13 (3) | 4,17 (4) | 5,13 (1) | 27,86 (4) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (28) | 4,24 (30) | 4,04 (27) | 4,36 (23) | 3,71 (42) | 4,64 (22) | 25,23 (40) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

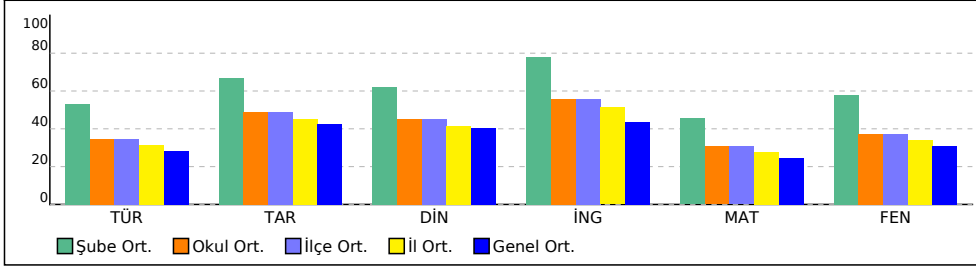
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

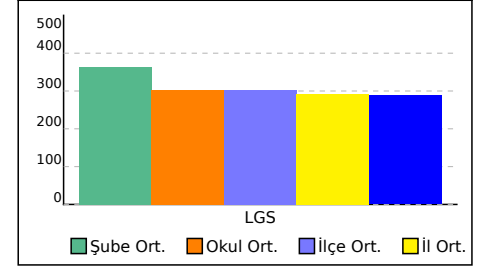
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5C şubesinde | 36 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 40. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

Sözel (TÜR)

| Türkçe | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,35 | 0,46 | 35 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,32 | 0,33 | 32 |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,31 | 0,50 | 31 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,24 | 0,63 | 24 |

Sözel (DİN)

| Din K.ve A.B. | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,37 | 0,44 | 37 |

Sayısal (FEN)

| Fen | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,82 | 0,77 | 41 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,36 | 0,47 | 36 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,26 | 0,50 | 26 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,37 | 0,48 | 37 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |

Sözel (TAR)

| Tarih | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,33 | 0,36 | 33 |

Sayısal (MAT)

| Matematik | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,41 | 0,20 | 41 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 0,64 | 20 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,21 | 0,29 | 21 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,44 | 0,12 | 44 |

5D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| 5D (30) | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|-------------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| | 8,34 | 7,01 | 6,68 | 7,25 | 7,71 | 8,00 | 44,99 | 368,310 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (3) | 4,88 (3) | 4,52 (4) | 5,58 (4) | 4,60 (2) | 5,58 (4) | 30,37 (3) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (3) | 4,88 (3) | 4,52 (4) | 5,58 (4) | 4,60 (2) | 5,58 (4) | 30,37 (3) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (3) | 4,54 (3) | 4,15 (4) | 5,13 (4) | 4,17 (2) | 5,13 (4) | 27,86 (3) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (24) | 4,24 (24) | 4,04 (19) | 4,36 (35) | 3,71 (27) | 4,64 (33) | 25,23 (37) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

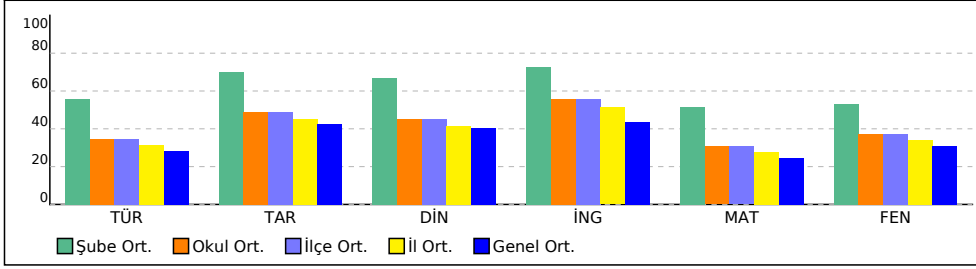
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

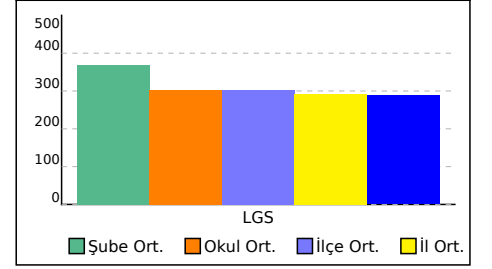
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5D şubesinde | 30 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|--|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 38. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

Sözel (TÜR)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,35 | 0,49 | 35 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,35 | 0,36 | 35 |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,34 | 0,51 | 34 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,23 | 0,66 | 23 |

Sözel (DİN)

| Soru | D | Y | % | |
|--|---|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,39 | 0,44 | 39 |

Sayısal (FEN)

| Soru | D | Y | % | |
|---|---|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,84 | 0,75 | 42 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,36 | 0,50 | 36 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,27 | 0,53 | 27 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,35 | 0,51 | 35 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,21 | 0,66 | 21 |

Sözel (TAR)

| Soru | D | Y | % | |
|---|---|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,34 | 0,38 | 34 |

Sayısal (MAT)

| Soru | D | Y | % | |
|---|---|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,43 | 0,21 | 43 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,42 | 0,70 | 21 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,23 | 0,33 | 23 |

5E ŞUBE KARNESİ

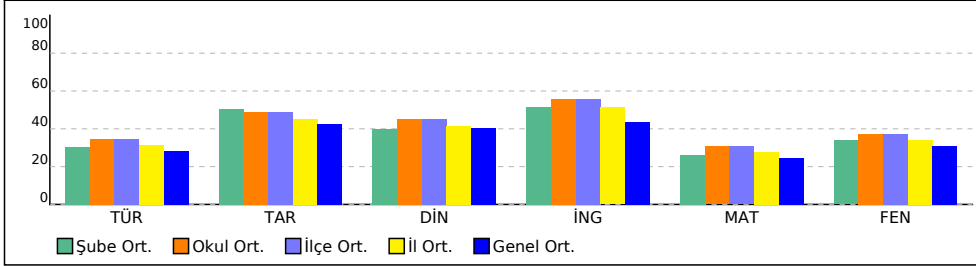
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV | | | |
|--------------|--|-------------|--|-------------------------------|-------------|---------------|-------------------------------|------------|-------------|---------|
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |
| Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | |
| Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | |
| Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Puan | |
| 5E (35) | | 4,57 | | 5,06 | 3,98 | 5,15 | 3,93 | 5,07 | 27,76 | 297,410 |
| ▲ | | ▲ | | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| Okul (414) | | 5,21 (6) | | 4,88 (7) | 4,52 (9) | 5,58 (8) | 4,60 (6) | 5,58 (7) | 30,37 (7) | 301,920 |
| İlçe (414) | | 5,21 (6) | | 4,88 (7) | 4,52 (9) | 5,58 (8) | 4,60 (6) | 5,58 (7) | 30,37 (7) | 301,920 |
| İl (469) | | 4,74 (6) | | 4,54 (7) | 4,15 (9) | 5,13 (9) | 4,17 (6) | 5,13 (7) | 27,86 (7) | 293,010 |
| Genel (5120) | | 4,24 (113) | | 4,24 (77) | 4,04 (120) | 4,36 (96) | 3,71 (105) | 4,64 (106) | 25,23 (132) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

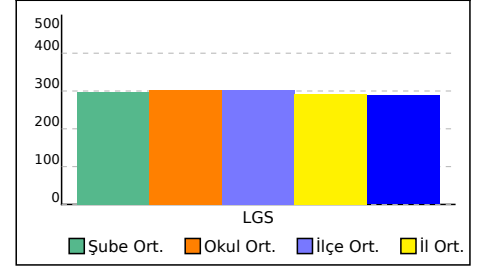
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5E şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 138. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

Türkçe

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,33 | 0,53 | 33 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,34 | 0,37 | 34 |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,30 | 0,55 | 30 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,22 | 0,69 | 22 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

Din K.ve A.B.

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,40 | 0,44 | 40 |
|--|---|------|------|----|

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

Fen

| | | | | |
|---|---|------|------|----|
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,83 | 0,78 | 42 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,35 | 0,52 | 35 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,27 | 0,56 | 27 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,35 | 0,51 | 35 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,20 | 0,68 | 20 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

Tarih

| | | | | |
|---|---|------|------|----|
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,36 | 0,40 | 36 |
|---|---|------|------|----|

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

Matematik

| | | | | |
|---|---|------|------|----|
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,40 | 0,25 | 40 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,45 | 0,72 | 23 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,23 | 0,37 | 23 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,16 | 48 |

5F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | SINAV | | | |
|----------|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5F (33) | 3,18 | 3,87 | 2,92 | 4,66 | 3,17 | 3,38 | 21,18 | 270,920 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (12) | 4,88 (11) | 4,52 (14) | 5,58 (10) | 4,60 (11) | 5,58 (13) | 30,37 (13) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (12) | 4,88 (11) | 4,52 (14) | 5,58 (10) | 4,60 (11) | 5,58 (13) | 30,37 (13) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (13) | 4,54 (12) | 4,15 (15) | 5,13 (11) | 4,17 (11) | 5,13 (14) | 27,86 (14) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (179) | 4,24 (131) | 4,04 (179) | 4,36 (116) | 3,71 (141) | 4,64 (180) | 25,23 (212) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

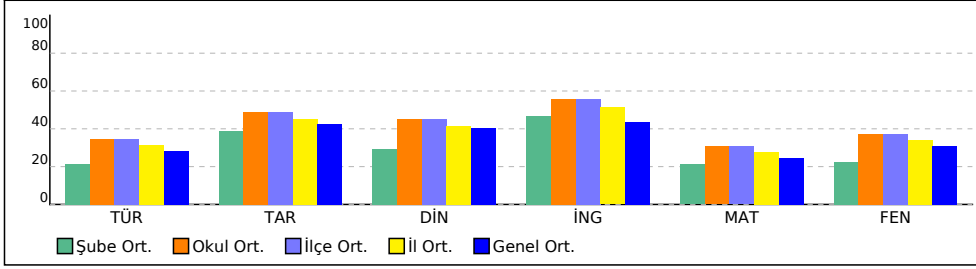
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

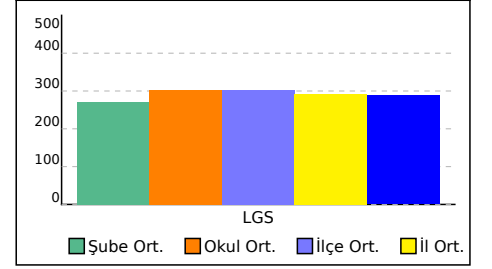
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5F şubesinde | 33 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 233. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

Türkçe

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,32 | 0,56 | 32 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,32 | 0,41 | 32 |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,28 | 0,58 | 28 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,21 | 0,70 | 21 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

Din K.ve A.B.

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,39 | 0,47 | 39 |
|--|---|------|------|----|

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

Fen

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,82 | 0,82 | 41 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,32 | 0,56 | 32 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,48 | 0,40 | 48 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,34 | 0,53 | 34 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,19 | 0,71 | 19 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|-------------|------|---|---|---|
|-------------|------|---|---|---|

Tarih

| | | | | |
|---|---|------|------|----|
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,37 | 0,40 | 37 |
|---|---|------|------|----|

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---------------|------|---|---|---|
|---------------|------|---|---|---|

Matematik

| | | | | |
|---|---|------|------|----|
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,37 | 0,29 | 37 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,42 | 0,81 | 21 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,21 | 0,40 | 21 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,47 | 0,19 | 47 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,98 | 0,63 | 49 |

5G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5G (31) | 4,91 | 5,24 | 3,96 | 5,40 | 3,39 | 5,48 | 28,38 | 299,320 |
| | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (5) | 4,88 (6) | 4,52 (10) | 5,58 (6) | 4,60 (9) | 5,58 (5) | 30,37 (6) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (5) | 4,88 (6) | 4,52 (10) | 5,58 (6) | 4,60 (9) | 5,58 (5) | 30,37 (6) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (5) | 4,54 (6) | 4,15 (10) | 5,13 (6) | 4,17 (9) | 5,13 (5) | 27,86 (6) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (102) | 4,24 (73) | 4,04 (121) | 4,36 (88) | 3,71 (129) | 4,64 (91) | 25,23 (127) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

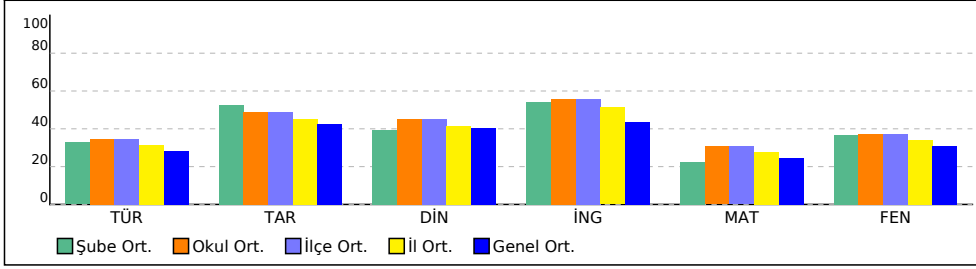
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

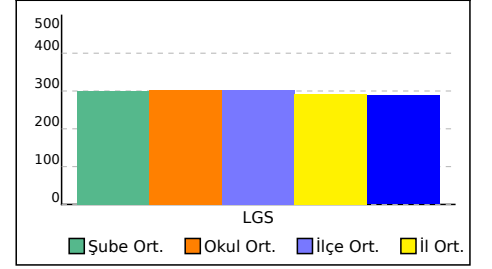
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5G şubesinde | 31 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 134. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 | [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,38 | 0,42 | 38 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,30 | 0,45 | 30 | | | | | |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,28 | 0,58 | 28 | | | | | |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,50 | 0,36 | 50 | | | | | |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,20 | 0,72 | 20 | | | | | |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,36 | 0,51 | 36 | [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,48 | 0,33 | 48 |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,37 | 0,32 | 37 | [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,80 | 0,84 | 40 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,44 | 0,83 | 22 | [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,32 | 0,57 | 32 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,21 | 0,41 | 21 | [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,48 | 0,40 | 48 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,49 | 0,25 | 49 | [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,31 | 0,56 | 31 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,21 | 48 | [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,32 | 0,56 | 32 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,94 | 0,66 | 47 | [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,18 | 0,73 | 18 |

5H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| 5H (30) | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| | 3,13 | 2,59 | 3,01 | 4,58 | 2,95 | 4,38 | 20,64 | 272,060 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (13) | 4,88 (13) | 4,52 (13) | 5,58 (12) | 4,60 (12) | 5,58 (9) | 30,37 (14) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (13) | 4,88 (13) | 4,52 (13) | 5,58 (12) | 4,60 (12) | 5,58 (9) | 30,37 (14) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (14) | 4,54 (14) | 4,15 (14) | 5,13 (13) | 4,17 (12) | 5,13 (10) | 27,86 (15) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (181) | 4,24 (198) | 4,04 (174) | 4,36 (123) | 3,71 (154) | 4,64 (136) | 25,23 (218) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

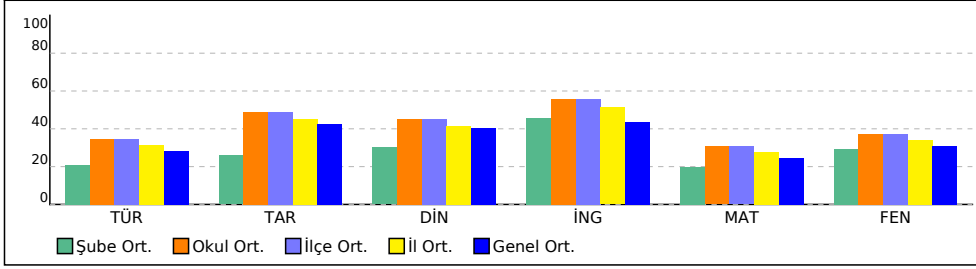
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

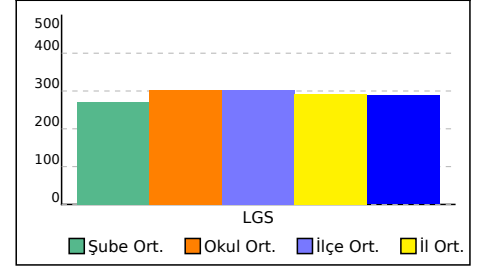
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5H şubesinde | 30 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 225. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|-------------|----------|----------|----------|---|-------------|----------|----------|----------|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,30 | 0,60 | 30 | [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,37 | 0,44 | 37 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,29 | 0,49 | 29 | | | | | |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,28 | 0,60 | 28 | | | | | |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,48 | 0,39 | 48 | | | | | |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,20 | 0,73 | 20 | | | | | |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,99 | 0,84 | 50 | [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,46 | 0,36 | 46 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,36 | 0,52 | 36 | | | | | |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,36 | 0,34 | 36 | [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,78 | 0,89 | 39 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,42 | 0,88 | 21 | [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,33 | 0,57 | 33 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,22 | 0,42 | 22 | [-] Isı etkisiyle maddelerin genişleşme büzülmesine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,47 | 0,42 | 47 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,49 | 0,27 | 49 | [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,30 | 0,59 | 30 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,23 | 48 | [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,32 | 0,58 | 32 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,48 | 0,38 | 48 | [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,18 | 0,74 | 18 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,93 | 0,69 | 46 | | | | | |

5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5İ (26) | 4,35 | 4,18 | 3,55 | 5,18 | 3,24 | 3,92 | 24,42 | 283,680 |
| | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (7) | 4,88 (10) | 4,52 (11) | 5,58 (7) | 4,60 (10) | 5,58 (12) | 30,37 (10) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (7) | 4,88 (10) | 4,52 (11) | 5,58 (7) | 4,60 (10) | 5,58 (12) | 30,37 (10) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (7) | 4,54 (11) | 4,15 (12) | 5,13 (8) | 4,17 (10) | 5,13 (13) | 27,86 (10) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (123) | 4,24 (116) | 4,04 (144) | 4,36 (94) | 3,71 (138) | 4,64 (158) | 25,23 (169) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

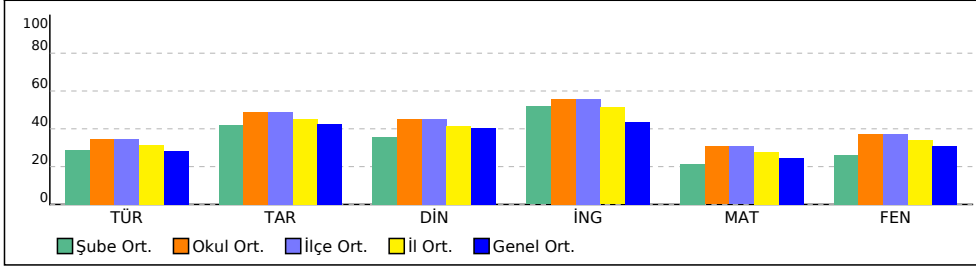
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

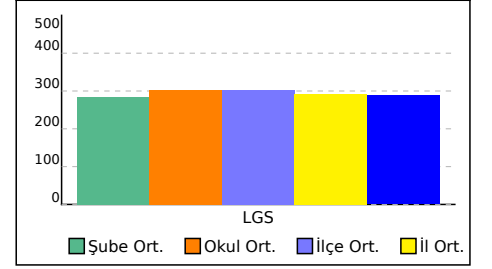
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5İ şubesinde | 26 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 181. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5I ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,30 | 0,61 | 30 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,49 | 0,37 | 49 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,28 | 0,51 | 28 |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,27 | 0,61 | 27 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,46 | 0,41 | 46 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,20 | 0,74 | 20 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,99 | 0,86 | 49 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,35 | 0,54 | 35 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,35 | 0,37 | 35 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,41 | 0,92 | 21 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,23 | 0,44 | 23 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,29 | 48 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,24 | 48 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,47 | 0,39 | 47 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,71 | 46 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,36 | 0,46 | 36 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,44 | 0,39 | 44 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,77 | 0,92 | 38 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,31 | 0,60 | 31 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,45 | 0,45 | 45 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,50 | 0,40 | 50 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,32 | 0,59 | 32 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,19 | 0,73 | 19 |

5İ ŞUBE KARNESİ

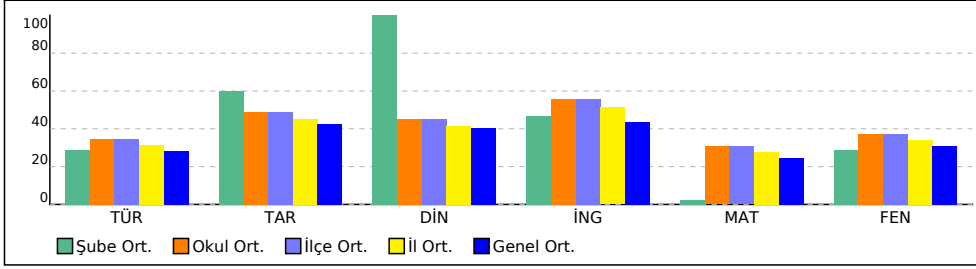
| İL | İLÇE | OKUL | | | | SINAV | | |
|-----------------|-------------|-------------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------------------------|-------------|---------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | |
| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | |
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| 5İ (1) | 4,33 | 6,00 | 10,00 | 4,67 | 0,33 | 4,33 | 29,66 | 288,440 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (8) | 4,88 (5) | 4,52 (1) | 5,58 (9) | 4,60 (15) | 5,58 (10) | 30,37 (5) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (8) | 4,88 (5) | 4,52 (1) | 5,58 (9) | 4,60 (15) | 5,58 (10) | 30,37 (5) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (8) | 4,54 (5) | 4,15 (1) | 5,13 (10) | 4,17 (18) | 5,13 (11) | 27,86 (5) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (125) | 4,24 (50) | 4,04 (1) | 4,36 (115) | 3,71 (261) | 4,64 (139) | 25,23 (115) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

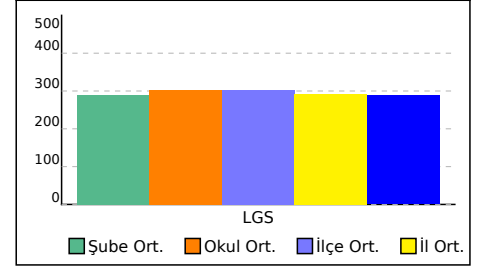
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5İ şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 165. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|-------------|----------|----------|----------|---|-------------|----------|----------|----------|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,30 | 0,61 | 30 | [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,36 | 0,47 | 36 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,47 | 0,39 | 47 | | | | | |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,28 | 0,52 | 28 | | | | | |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,27 | 0,63 | 27 | | | | | |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,45 | 0,43 | 45 | | | | | |
| [-] Görsellerle ilgili soruların cevaplar. | 1 | 0,19 | 0,75 | 19 | | | | | |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,98 | 0,87 | 49 | [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,43 | 0,42 | 43 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,34 | 0,55 | 34 | | | | | |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,33 | 0,40 | 33 | [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,76 | 0,95 | 38 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 0,96 | 20 | [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,29 | 0,63 | 29 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,24 | 0,45 | 24 | [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,43 | 0,48 | 43 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,47 | 0,30 | 47 | [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,25 | 48 | [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,48 | 0,41 | 48 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,47 | 0,41 | 47 | [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,31 | 0,60 | 31 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,73 | 46 | [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,21 | 0,72 | 21 |

5K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |

| 5K (39) | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| | 3,58 | 2,93 | 3,08 | 4,08 | 3,58 | 4,00 | 21,25 | 275,860 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 5,21 (11) | 4,88 (12) | 4,52 (12) | 5,58 (14) | 4,60 (8) | 5,58 (11) | 30,37 (12) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (11) | 4,88 (12) | 4,52 (12) | 5,58 (14) | 4,60 (8) | 5,58 (11) | 30,37 (12) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (12) | 4,54 (13) | 4,15 (13) | 5,13 (15) | 4,17 (8) | 5,13 (12) | 27,86 (13) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (163) | 4,24 (182) | 4,04 (169) | 4,36 (144) | 3,71 (121) | 4,64 (154) | 25,23 (211) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

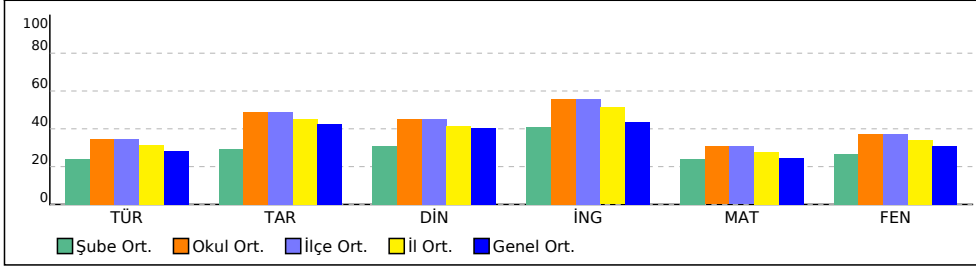
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

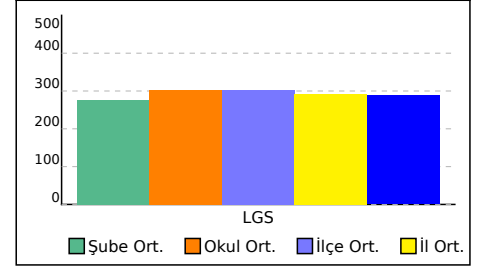
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5K şubesinde | 39 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 215. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|-------------|----------|----------|----------|---|-------------|----------|----------|----------|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,28 | 0,63 | 28 | [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,34 | 0,50 | 34 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,44 | 0,42 | 44 | | | | | |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,27 | 0,53 | 27 | | | | | |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,27 | 0,63 | 27 | | | | | |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,45 | 0,43 | 45 | | | | | |
| [-] Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 0,18 | 0,77 | 18 | | | | | |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,94 | 0,91 | 47 | [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,41 | 0,44 | 41 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,35 | 0,55 | 35 | | | | | |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [-] Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,50 | 0,42 | 50 | [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,73 | 0,95 | 37 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,33 | 0,40 | 33 | [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,28 | 0,62 | 28 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 0,99 | 20 | [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,43 | 0,48 | 43 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,24 | 0,45 | 24 | [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,32 | 0,59 | 32 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,46 | 0,32 | 46 | [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,46 | 0,43 | 46 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,26 | 48 | [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,32 | 0,59 | 32 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,46 | 0,41 | 46 | [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,21 | 0,72 | 21 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,74 | 46 | | | | | |

5L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5L (33) | 4,08 | 4,42 | 4,16 | 4,60 | 3,98 | 5,34 | 26,58 | 294,450 |
| | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 5,21 (9) | 4,88 (8) | 4,52 (7) | 5,58 (11) | 4,60 (5) | 5,58 (6) | 30,37 (8) | 301,920 |
| İlçe (414) | 5,21 (9) | 4,88 (8) | 4,52 (7) | 5,58 (11) | 4,60 (5) | 5,58 (6) | 30,37 (8) | 301,920 |
| İl (469) | 4,74 (9) | 4,54 (8) | 4,15 (7) | 5,13 (12) | 4,17 (5) | 5,13 (6) | 27,86 (8) | 293,010 |
| Genel (5120) | 4,24 (133) | 4,24 (105) | 4,04 (110) | 4,36 (121) | 3,71 (102) | 4,64 (97) | 25,23 (143) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

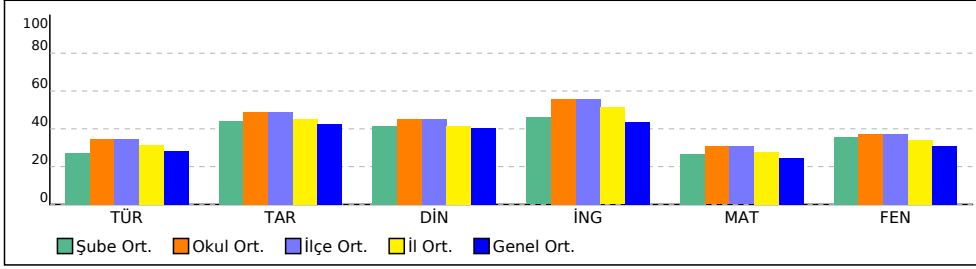
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

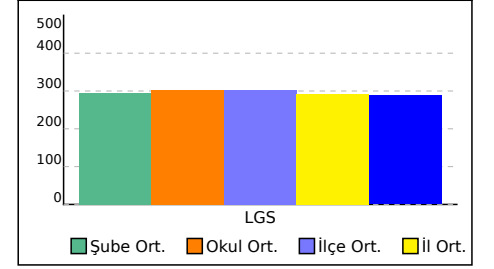
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5L şubesinde | 33 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 150. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|-------------|----------|----------|----------|---|-------------|----------|----------|----------|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,28 | 0,64 | 28 | [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,36 | 0,48 | 36 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 | | | | | |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,27 | 0,54 | 27 | | | | | |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,26 | 0,64 | 26 | | | | | |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,45 | 0,44 | 45 | | | | | |
| [-] Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 0,17 | 0,78 | 17 | | | | | |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,94 | 0,92 | 47 | [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,40 | 0,46 | 40 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,36 | 0,55 | 36 | | | | | |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [-] Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,49 | 0,43 | 49 | [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,73 | 0,96 | 37 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,33 | 0,41 | 33 | [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,28 | 0,63 | 28 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 1,02 | 20 | [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,41 | 0,51 | 41 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,24 | 0,45 | 24 | [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,32 | 0,60 | 32 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,45 | 0,34 | 45 | [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,47 | 0,42 | 47 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,49 | 0,27 | 49 | [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,30 | 0,61 | 30 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,45 | 0,44 | 45 | [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,22 | 0,71 | 22 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,75 | 46 | | | | | |

5M ŞUBE KARNESİ

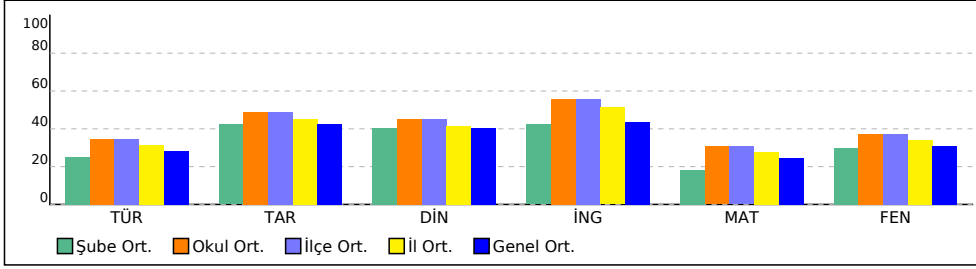
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV | | | | |
|--------------|--|-------------|--|-------------------------------|-------------|---------------|-------------------------------|------------|------------|-------------|---------|
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | |
| Sözel (TÜR) | | Sözel (TAR) | | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | | |
| Türkçe | | Tarih | | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS | | |
| Net | | Net | | Net | Net | Net | Net | Net | Puan | | |
| 5M (35) | | 3,76 | | 4,23 | | 4,06 | 4,23 | 2,74 | 4,49 | 23,51 | 280,220 |
| | | ▼ | | ▼ | | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | | 5,21 (10) | | 4,88 (9) | | 4,52 (8) | 5,58 (13) | 4,60 (13) | 5,58 (8) | 30,37 (11) | 301,920 |
| İlçe (414) | | 5,21 (10) | | 4,88 (9) | | 4,52 (8) | 5,58 (13) | 4,60 (13) | 5,58 (8) | 30,37 (11) | 301,920 |
| İl (469) | | 4,74 (11) | | 4,54 (9) | | 4,15 (8) | 5,13 (14) | 4,17 (13) | 5,13 (9) | 27,86 (12) | 293,010 |
| Genel (5120) | | 4,24 (149) | | 4,24 (112) | | 4,04 (114) | 4,36 (136) | 3,71 (166) | 4,64 (131) | 25,23 (177) | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

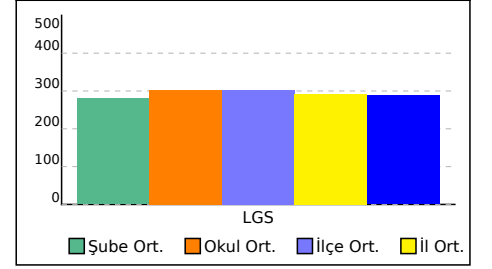
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5M şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|--|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 200. oldu | |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu | |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu | |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5M ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % | Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|-------------|----------|----------|----------|---|-------------|----------|----------|----------|
| Türkçe | | | | | Tarih | | | | |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,27 | 0,65 | 27 | [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,37 | 0,48 | 37 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,43 | 0,44 | 43 | | | | | |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,26 | 0,55 | 26 | | | | | |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,25 | 0,66 | 25 | | | | | |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,44 | 0,46 | 44 | | | | | |
| [-] Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 0,17 | 0,78 | 17 | | | | | |
| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % | Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
| Din K.ve A.B. | | | | | İngilizce | | | | |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,93 | 0,93 | 47 | [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,40 | 0,47 | 40 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,37 | 0,54 | 37 | | | | | |
| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % | Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
| Matematik | | | | | Fen | | | | |
| [-] Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,49 | 0,43 | 49 | [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,72 | 0,98 | 36 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,31 | 0,44 | 31 | [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,29 | 0,62 | 29 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 1,05 | 20 | [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,41 | 0,51 | 41 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,24 | 0,46 | 24 | [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,33 | 0,59 | 33 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,46 | 0,35 | 46 | [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,46 | 0,44 | 46 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,30 | 48 | [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,30 | 0,62 | 30 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,43 | 0,46 | 43 | [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,22 | 0,72 | 22 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,76 | 46 | | | | | |

ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

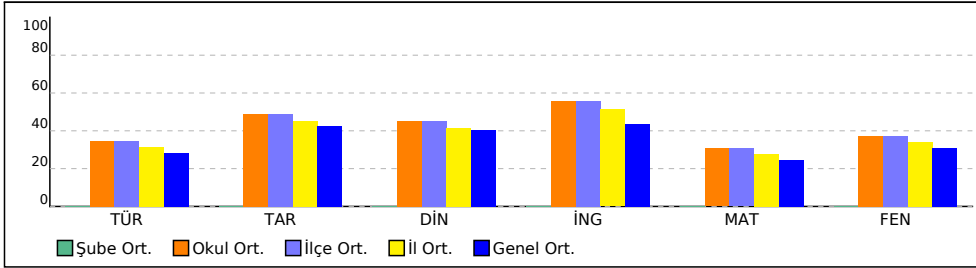
| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|------|------|---|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan | | | |
| (15) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | | |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | | |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 | | | |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 | | | |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

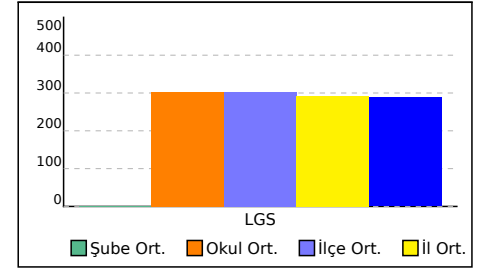
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| şubesinde | 15 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 415. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 20. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 16. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|---|---|---|
| Türkçe | | | | |
| [-] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Okuduklarını özetler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metni yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|---|---|---|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|---|---|---|
| Matematik | | | | |
| [-] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|---|---|---|
| Tarih | | | | |
| [-] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|---|---|---|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|---|---|---|
| Fen | | | | |
| [-] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Basit araç gereçler kullanılarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Günlük yaşamda sürdürmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

4C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

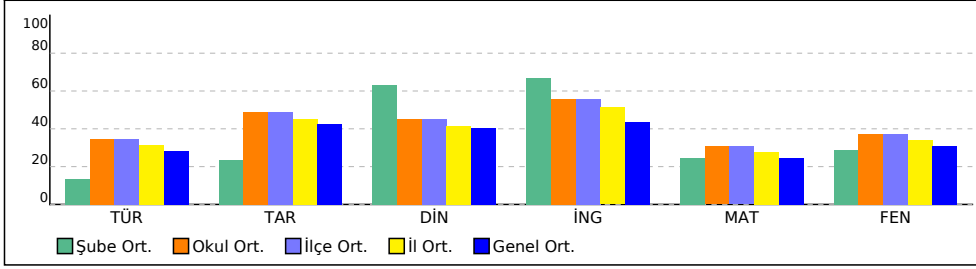
| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 4C (1) | 5,00 | 9,00 | 2,00 | 4,00 | 5,00 | 2,33 | 7,00 | 2,00 | 6,33 | 7,00 | 1,00 | 6,67 | 5,00 | 4,00 | 3,67 | 6,00 | 5,00 | 4,33 | 34,00 | 26,00 | 25,33 | 280,840 |
| | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ |
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

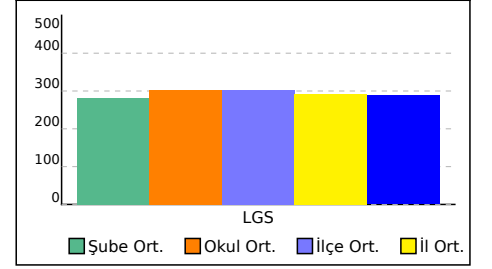
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 4C şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 195. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 10. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



4C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|---|
| Türkçe | | | | |
| [-] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Metni yorumlar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|---|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 0,13 | 0 | 6 |
| [-] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,06 | 0,06 | 3 |
| [-] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|---|
| Matematik | | | | |
| [-] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 0,06 | 0 | 3 |
| [-] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0 | 0,13 | 0 |
| [-] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,06 | 0 | 3 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|---|
| Tarih | | | | |
| [-] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 0,06 | 0,06 | 3 |
| [-] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|---|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 0,06 | 0 | 3 |
| [-] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 0,06 | 0,06 | 3 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|---|
| Fen | | | | |
| [-] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 0,13 | 0 | 6 |
| [-] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Basit araç gereçler kullanılarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |

5 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| 5 (2) | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|----------|-------------|-------|-------|-------------|------|------|---------------|------|-------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|------|---|---|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| | 1,50 | 10,00 | -1,84 | 1,50 | 4,50 | 0,00 | 1,50 | 5,00 | -0,16 | 2,00 | 5,00 | 0,34 | 3,50 | 8,00 | 0,83 | 3,50 | 9,00 | 0,50 | 13,50 | 41,50 | -0,33 | | | | 192,010 |
| | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|--|--|--|---------|
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | | | | 301,920 |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | | | | 301,920 |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | | | | 293,010 |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | | | | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

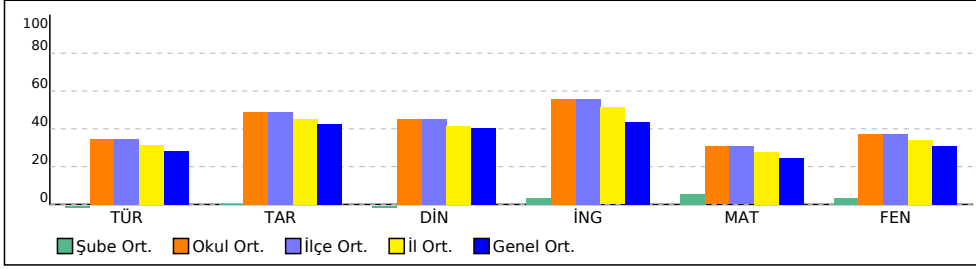
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

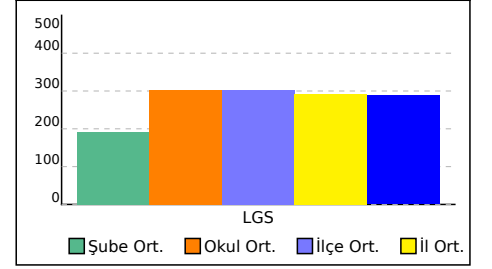
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5 şubesinde | 2 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|--|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 397. oldu | |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 19. oldu | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu | |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu | |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [-] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0,17 | 0 |
| [-] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0,17 | 0 |
| [-] Metni yorumlar. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 0,17 | 0 |
| [-] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0,17 | 0 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [-] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 0,17 | 0,06 | 8 |
| [-] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| [-] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,06 | 0,28 | 3 |
| [-] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 0,11 | 0,11 | 6 |
| [-] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,11 | 0,17 | 6 |
| [-] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0 | 0,06 | 0 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,17 | 0,11 | 8 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [-] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,11 | 0 | 11 |
| [-] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |
| [-] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 0,11 | 0,17 | 6 |
| [-] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0,17 | 0 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [-] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,11 | 0 | 11 |
| [-] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 0,11 | 0,11 | 6 |
| [-] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 0,11 | 0,22 | 6 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,06 | 0 | 6 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [-] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0 | 0,22 | 0 |
| [-] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 0,17 | 0,11 | 8 |
| [-] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Basit araç gereçler kullanılarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Günlük yaşamda sürdürmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0,11 | 0 |
| [-] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,11 | 0,06 | 11 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,06 | 0,11 | 6 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,06 | 0,06 | 6 |
| [-] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,17 | 0 | 17 |

5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---|---|------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 5A (32) | 10,34 | 4,16 | 8,96 | 8,16 | 1,56 | 7,64 | 8,16 | 1,63 | 7,62 | 8,97 | 0,97 | 8,65 | 8,88 | 3,56 | 7,69 | 9,91 | 4,50 | 8,41 | 54,42 | 16,38 | 48,97 | 379,880 | | | |
| | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | | |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | | |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 | | | |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 | | | |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

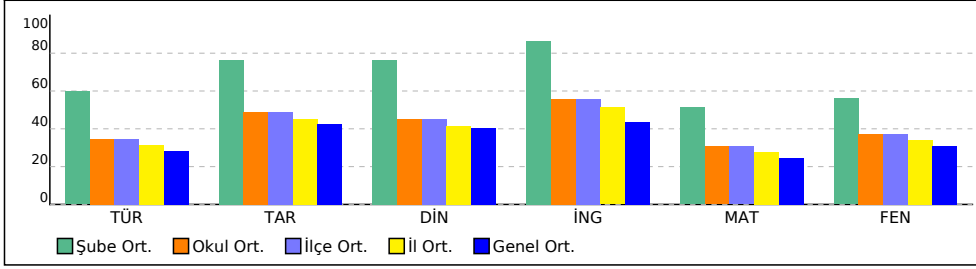
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

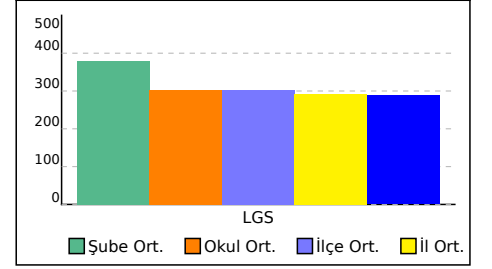
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5A şubesinde | 32 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|----------------------|--|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 27. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,62 | 0,06 | 62 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,54 | 0,14 | 54 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,26 | 0,38 | 26 |
| [-] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,48 | 0,20 | 48 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,64 | 0,06 | 64 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,34 | 0,22 | 34 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,50 | 0,16 | 50 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,52 | 0,14 | 52 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,32 | 0,32 | 32 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,62 | 0,04 | 62 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,24 | 0,44 | 24 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,58 | 0,12 | 58 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,46 | 0,22 | 46 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,54 | 0,16 | 54 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,12 | 0,58 | 12 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,14 | 0,20 | 57 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,58 | 0,10 | 58 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,54 | 0,08 | 54 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,64 | 0,06 | 64 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,62 | 0,08 | 62 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,98 | 0,38 | 49 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,60 | 0,08 | 60 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,32 | 0,30 | 32 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [-] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembollerle gösterir. | 2 | 0,90 | 0,42 | 45 |
| [-] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,46 | 0,18 | 46 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,52 | 0,10 | 52 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,32 | 0,26 | 32 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,36 | 0,56 | 18 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,52 | 0,16 | 52 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,20 | 0,22 | 20 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,38 | 0,12 | 38 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,46 | 0,06 | 46 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,40 | 0,22 | 40 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,84 | 0,34 | 42 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,56 | 0,04 | 56 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,60 | 0,08 | 60 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,50 | 0,18 | 50 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,64 | 0,02 | 64 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,62 | 0,06 | 62 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,02 | 0,26 | 51 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,50 | 0,18 | 50 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,56 | 0,12 | 56 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,34 | 0,28 | 34 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,58 | 0,10 | 58 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,68 | 0 | 68 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,54 | 0,14 | 54 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,62 | 0,06 | 62 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,26 | 0,10 | 63 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,66 | 0,04 | 66 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,02 | 0,36 | 51 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,54 | 0,12 | 54 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,64 | 0,02 | 64 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,60 | 0,08 | 60 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,62 | 0,58 | 31 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,20 | 0,18 | 60 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,66 | 0,02 | 66 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,30 | 0,34 | 30 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,44 | 0,24 | 44 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,22 | 0,42 | 22 |
| [-] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,46 | 0,16 | 46 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,48 | 0,20 | 48 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,60 | 0,10 | 60 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,20 | 0,48 | 20 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,12 | 0,54 | 12 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,70 | 0 | 70 |

5B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 5B (35) | 10,09 | 4,46 | 8,60 | 7,89 | 1,91 | 7,25 | 7,80 | 2,09 | 7,11 | 8,77 | 1,20 | 8,37 | 9,49 | 3,66 | 8,27 | 10,09 | 4,74 | 8,51 | 54,13 | 18,06 | 48,11 | 378,980 |
| | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

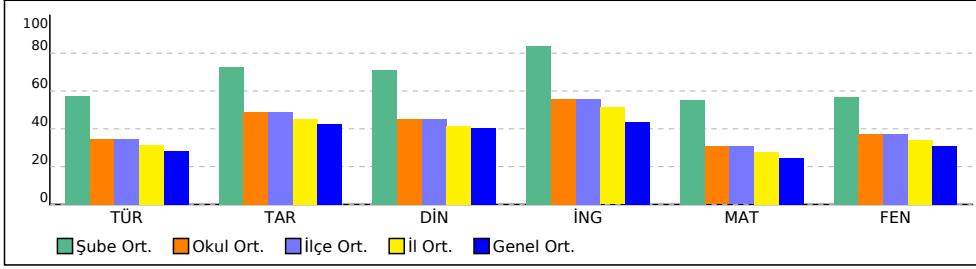
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

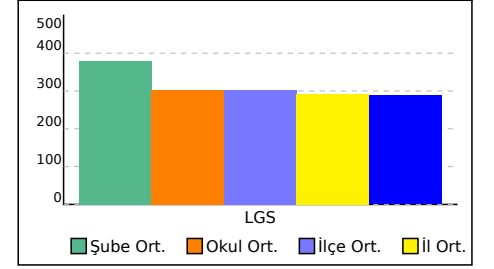
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5B şubesinde | 35 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 28. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5B ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,75 | 0,06 | 75 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,69 | 0,12 | 69 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,35 | 0,44 | 35 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,58 | 0,22 | 58 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,72 | 0,11 | 72 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,49 | 0,22 | 49 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,66 | 0,14 | 66 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,58 | 0,22 | 58 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,34 | 0,35 | 34 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,71 | 0,08 | 71 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,32 | 0,46 | 32 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,60 | 0,22 | 60 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,54 | 0,26 | 54 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,61 | 0,21 | 61 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,20 | 0,62 | 20 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,34 | 0,26 | 67 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,08 | 72 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,66 | 0,12 | 66 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,76 | 0,06 | 76 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,71 | 0,12 | 71 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,13 | 0,49 | 56 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,08 | 71 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,38 | 0,40 | 38 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,08 | 0,52 | 54 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,61 | 0,18 | 61 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,67 | 0,11 | 67 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,42 | 0,25 | 42 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,47 | 0,64 | 24 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,65 | 0,16 | 65 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,21 | 0,34 | 21 |
| [+] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranı ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,55 | 0,11 | 55 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,46 | 0,14 | 46 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,53 | 0,21 | 53 |
| [+] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 1,01 | 0,40 | 51 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,72 | 0,04 | 72 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,71 | 0,11 | 71 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,67 | 0,14 | 67 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,74 | 0,06 | 74 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,66 | 0,14 | 66 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,28 | 0,27 | 64 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,58 | 0,24 | 58 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,69 | 0,12 | 69 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,35 | 0,38 | 35 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,72 | 0,09 | 72 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,81 | 0 | 81 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,67 | 0,14 | 67 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,73 | 0,08 | 73 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,49 | 0,13 | 75 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,76 | 0,06 | 76 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,26 | 0,38 | 63 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,61 | 0,18 | 61 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,78 | 0,02 | 78 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,74 | 0,07 | 74 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,79 | 0,72 | 39 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,47 | 0,16 | 74 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,80 | 0,01 | 80 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,29 | 0,49 | 29 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,49 | 0,31 | 49 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,27 | 0,49 | 27 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,61 | 0,16 | 61 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,56 | 0,25 | 56 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,72 | 0,11 | 72 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,33 | 0,48 | 33 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,14 | 0,65 | 14 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,81 | 0,01 | 81 |

5C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---|---|---|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | |
| 5C (36) | 9,42 | 4,28 | 7,99 | 7,22 | 1,67 | 6,67 | 6,92 | 2,11 | 6,21 | 8,19 | 1,25 | 7,78 | 7,89 | 3,19 | 6,82 | 10,06 | 4,03 | 8,71 | 49,70 | 16,53 | 44,18 | 364,470 | | | |
| | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | | |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | | |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 | | | |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 | | | |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

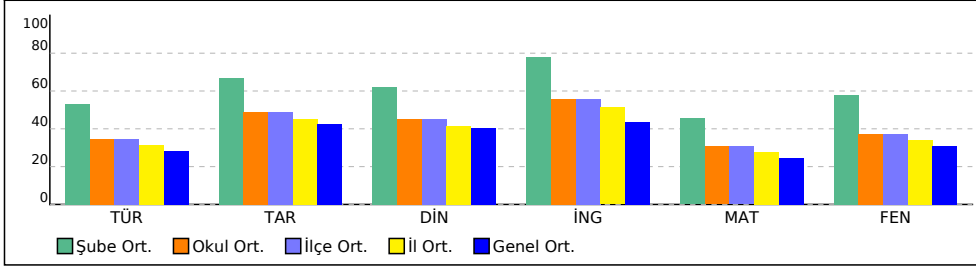
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

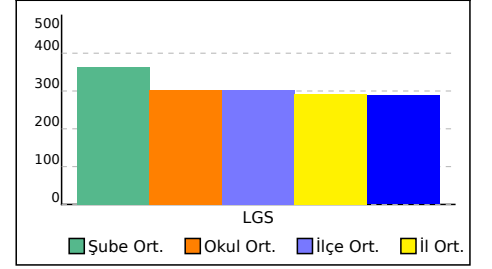
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5C şubesinde | 36 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER | |
|----------------------|--|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 40. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 4. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5C ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,79 | 0,08 | 79 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,74 | 0,12 | 74 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,35 | 0,46 | 35 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,59 | 0,27 | 59 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,76 | 0,12 | 76 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,54 | 0,22 | 54 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,12 | 73 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,64 | 0,20 | 64 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,32 | 0,33 | 32 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,72 | 0,10 | 72 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,31 | 0,50 | 31 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,64 | 0,21 | 64 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,54 | 0,29 | 54 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,24 | 0,63 | 24 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,40 | 0,26 | 70 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,79 | 0,07 | 79 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,70 | 0,11 | 70 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,82 | 0,06 | 82 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,68 | 0,14 | 68 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,09 | 0,60 | 55 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,70 | 0,09 | 70 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,37 | 0,44 | 37 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,12 | 0,59 | 56 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,62 | 0,22 | 62 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,69 | 0,16 | 69 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,41 | 0,20 | 41 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 0,64 | 20 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,72 | 0,15 | 72 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,21 | 0,29 | 21 |
| [+] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranı ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,55 | 0,09 | 55 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,44 | 0,12 | 44 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,56 | 0,21 | 56 |
| [+] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 1,04 | 0,42 | 52 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,78 | 0,03 | 78 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,74 | 0,12 | 74 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,69 | 0,14 | 69 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,79 | 0,07 | 79 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,70 | 0,13 | 70 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,31 | 0,29 | 65 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,61 | 0,26 | 61 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,73 | 0,12 | 73 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,33 | 0,36 | 33 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,74 | 0,09 | 74 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,86 | 0,01 | 86 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,68 | 0,18 | 68 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,78 | 0,08 | 78 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,58 | 0,13 | 79 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,79 | 0,07 | 79 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,31 | 0,39 | 65 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,63 | 0,17 | 63 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,83 | 0,02 | 83 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,79 | 0,07 | 79 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,82 | 0,77 | 41 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,58 | 0,17 | 79 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,83 | 0,02 | 83 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,36 | 0,47 | 36 |
| [+] Isı etkisiyle maddelerin genişleşme büzülmeceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,55 | 0,29 | 55 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,26 | 0,50 | 26 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,64 | 0,19 | 64 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,64 | 0,21 | 64 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,78 | 0,10 | 78 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,37 | 0,48 | 37 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,17 | 0,67 | 17 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,85 | 0,02 | 85 |

5D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| 5D (30) | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| | 9,93 | 4,77 | 8,34 | 7,63 | 1,87 | 7,01 | 7,47 | 2,37 | 6,68 | 7,83 | 1,73 | 7,25 | 9,13 | 4,27 | 7,71 | 9,57 | 4,70 | 8,00 | 51,56 | 19,71 | 44,99 | 368,310 |
| | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

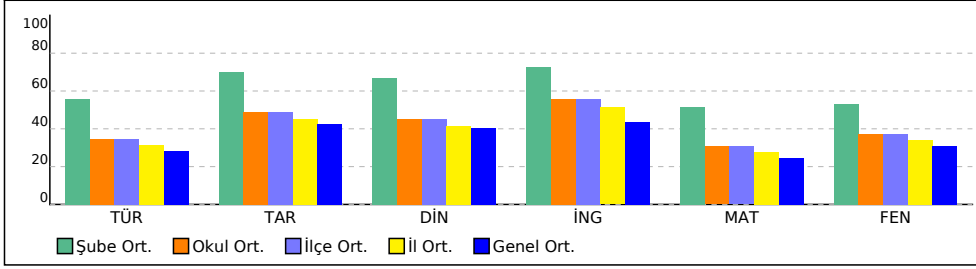
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

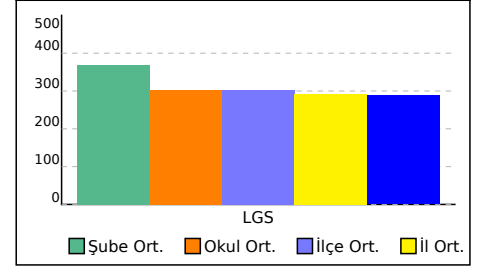
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5D şubesinde | 30 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 38. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 3. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5D ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,80 | 0,09 | 80 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,77 | 0,12 | 77 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,35 | 0,49 | 35 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,59 | 0,30 | 59 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,78 | 0,12 | 78 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,60 | 0,21 | 60 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,74 | 0,13 | 74 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,64 | 0,21 | 64 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,35 | 0,36 | 35 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,70 | 0,15 | 70 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,34 | 0,51 | 34 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,66 | 0,21 | 66 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,59 | 0,27 | 59 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,65 | 0,25 | 65 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,23 | 0,66 | 23 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,42 | 0,30 | 71 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,78 | 0,10 | 78 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,73 | 0,12 | 73 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,85 | 0,05 | 85 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,72 | 0,13 | 72 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,13 | 0,61 | 57 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,12 | 72 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,39 | 0,44 | 39 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,14 | 0,62 | 57 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,60 | 0,27 | 60 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,70 | 0,17 | 70 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,43 | 0,21 | 43 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,42 | 0,70 | 21 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,76 | 0,13 | 76 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,23 | 0,33 | 23 |
| [+] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranı ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,57 | 0,11 | 57 |
| [+] Bir doğal sayının kesirini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,50 | 0,12 | 50 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,62 | 0,19 | 62 |
| [+] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 1,07 | 0,45 | 53 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,80 | 0,05 | 80 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,75 | 0,14 | 75 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,72 | 0,13 | 72 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,81 | 0,07 | 81 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,71 | 0,15 | 71 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,37 | 0,29 | 69 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,64 | 0,26 | 64 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,74 | 0,12 | 74 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,34 | 0,38 | 34 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,77 | 0,10 | 77 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,01 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,68 | 0,20 | 68 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,78 | 0,10 | 78 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,64 | 0,13 | 82 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,80 | 0,09 | 80 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,30 | 0,42 | 65 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,60 | 0,21 | 60 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,83 | 0,05 | 83 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,80 | 0,08 | 80 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,84 | 0,75 | 42 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,64 | 0,16 | 82 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,87 | 0,02 | 87 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,36 | 0,50 | 36 |
| [+] Isı etkisiyle maddelerin genişleşme büzülmeceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,54 | 0,32 | 54 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,27 | 0,53 | 27 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,61 | 0,25 | 61 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,66 | 0,21 | 66 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,81 | 0,09 | 81 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,35 | 0,51 | 35 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,21 | 0,66 | 21 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,85 | 0,03 | 85 |

5E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 5E (35) | 6,89 | 6,94 | 4,57 | 6,17 | 3,34 | 5,06 | 5,31 | 4,00 | 3,98 | 6,20 | 3,14 | 5,15 | 6,11 | 6,54 | 3,93 | 7,23 | 6,49 | 5,07 | 37,91 | 30,45 | 27,76 | 297,410 |
| | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

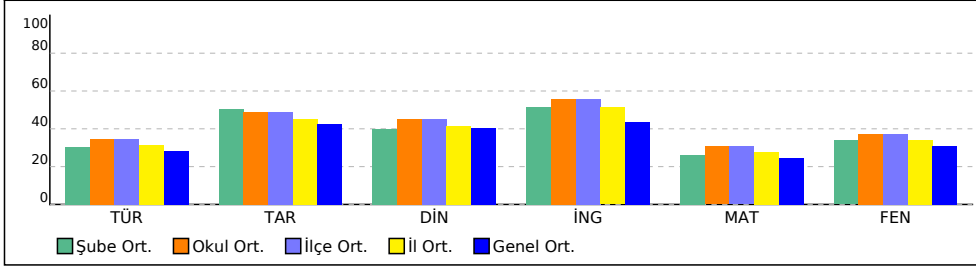
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

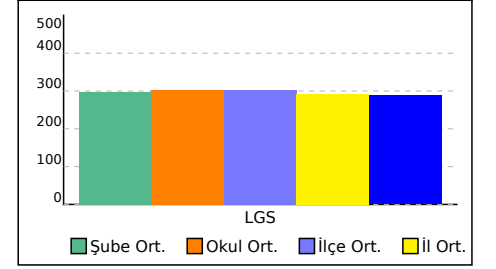
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5E şubesinde | 35 | | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 | |

| DERECELER | |
|---|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 138. oldu | |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu | |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 6. oldu | |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5E ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,78 | 0,12 | 78 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,75 | 0,15 | 75 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,33 | 0,53 | 33 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,60 | 0,31 | 60 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,76 | 0,16 | 76 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,59 | 0,24 | 59 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,16 | 73 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,62 | 0,24 | 62 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,34 | 0,37 | 34 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,65 | 0,22 | 65 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,30 | 0,55 | 30 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,62 | 0,25 | 62 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,54 | 0,32 | 54 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,22 | 0,69 | 22 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,34 | 0,41 | 67 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,74 | 0,15 | 74 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,68 | 0,17 | 68 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,84 | 0,08 | 84 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,66 | 0,22 | 66 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,09 | 0,68 | 55 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,15 | 72 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,40 | 0,44 | 40 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,10 | 0,69 | 55 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,59 | 0,29 | 59 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,66 | 0,23 | 66 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,40 | 0,25 | 40 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,45 | 0,72 | 23 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,74 | 0,16 | 74 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,23 | 0,37 | 23 |
| [+] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranı ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,53 | 0,16 | 53 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,16 | 48 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,58 | 0,27 | 58 |
| [+] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 1,01 | 0,55 | 50 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,76 | 0,10 | 76 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,73 | 0,18 | 73 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,72 | 0,16 | 72 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,79 | 0,10 | 79 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,71 | 0,18 | 71 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,32 | 0,38 | 66 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,63 | 0,28 | 63 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,15 | 72 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,36 | 0,40 | 36 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,75 | 0,13 | 75 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,88 | 0,03 | 88 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,67 | 0,22 | 67 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,75 | 0,15 | 75 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,57 | 0,22 | 78 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,78 | 0,11 | 78 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,24 | 0,52 | 62 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,55 | 0,25 | 55 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,81 | 0,08 | 81 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,77 | 0,12 | 77 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,83 | 0,78 | 42 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,59 | 0,24 | 80 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,84 | 0,05 | 84 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,35 | 0,52 | 35 |
| [+] Isı etkisiyle maddelerin genişleşme büzülmeceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,50 | 0,36 | 50 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,27 | 0,56 | 27 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,59 | 0,28 | 59 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,61 | 0,26 | 61 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,78 | 0,12 | 78 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,35 | 0,51 | 35 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,20 | 0,68 | 20 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,83 | 0,05 | 83 |

5F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

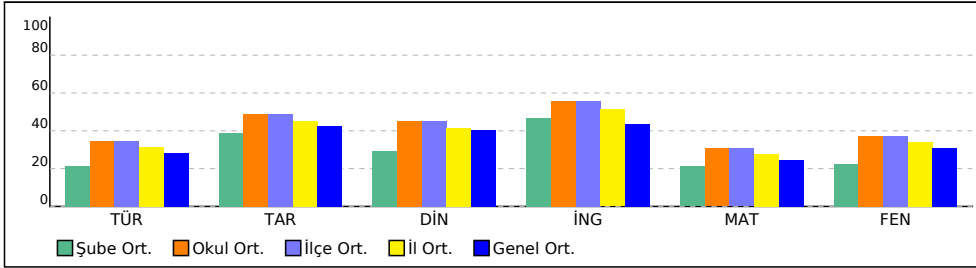
| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---|---|------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 5F (33) | 5,79 | 7,82 | 3,18 | 5,21 | 4,03 | 3,87 | 4,61 | 5,06 | 2,92 | 5,82 | 3,48 | 4,66 | 5,67 | 7,48 | 3,17 | 6,15 | 8,30 | 3,38 | 33,25 | 36,17 | 21,18 | 270,920 | | | |
| | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | | |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | | |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 | | | |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 | | | |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

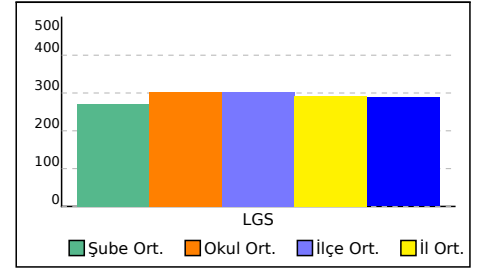
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5F şubesinde | 33 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 233. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 15. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5F ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|-----------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,76 | 0,16 | 76 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,73 | 0,19 | 73 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,32 | 0,56 | 32 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,56 | 0,36 | 56 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,74 | 0,18 | 74 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,54 | 0,29 | 54 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,68 | 0,21 | 68 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,60 | 0,27 | 60 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,32 | 0,41 | 32 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,62 | 0,23 | 62 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,28 | 0,58 | 28 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,60 | 0,29 | 60 |
| [+] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,51 | 0,35 | 51 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,58 | 0,32 | 58 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,21 | 0,70 | 21 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,26 | 0,52 | 63 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,70 | 0,19 | 70 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,64 | 0,22 | 64 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,82 | 0,11 | 82 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,62 | 0,27 | 62 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,05 | 0,75 | 53 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,17 | 72 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,39 | 0,47 | 39 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,09 | 0,72 | 54 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,56 | 0,32 | 56 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,63 | 0,27 | 63 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,37 | 0,29 | 37 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,42 | 0,81 | 21 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,73 | 0,18 | 73 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,21 | 0,40 | 21 |
| [+] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranı ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,52 | 0,20 | 52 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,47 | 0,19 | 47 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,54 | 0,31 | 54 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,98 | 0,63 | 49 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,71 | 0,16 | 71 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,70 | 0,18 | 70 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,78 | 0,12 | 78 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,68 | 0,22 | 68 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,25 | 0,44 | 63 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,69 | 0,19 | 69 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,37 | 0,40 | 37 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,71 | 0,18 | 71 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,04 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,65 | 0,26 | 65 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,72 | 0,19 | 72 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,54 | 0,26 | 77 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,76 | 0,13 | 76 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,19 | 0,58 | 60 |
| [+] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,51 | 0,30 | 51 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,79 | 0,11 | 79 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,73 | 0,18 | 73 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,82 | 0,82 | 41 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,53 | 0,32 | 76 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,80 | 0,11 | 80 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,32 | 0,56 | 32 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,48 | 0,40 | 48 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,29 | 0,57 | 29 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,58 | 0,32 | 58 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,54 | 0,34 | 54 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,75 | 0,17 | 75 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,34 | 0,53 | 34 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,19 | 0,71 | 19 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,81 | 0,09 | 81 |

5G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---|---|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N |
| 5G (31) | 7,29 | 7,13 | 4,91 | 6,35 | 3,35 | 5,24 | 5,39 | 4,29 | 3,96 | 6,42 | 3,06 | 5,40 | 5,71 | 6,97 | 3,39 | 7,65 | 6,48 | 5,48 | 38,81 | 31,28 | 28,38 | 299,320 | | |
| | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | | |
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 | | |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 | | |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

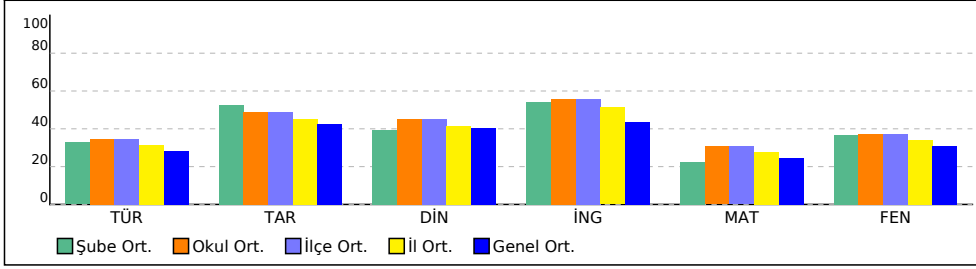
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

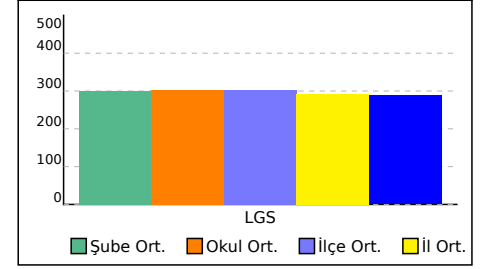
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5G şubesinde | 31 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 134. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 5. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5G ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,74 | 0,19 | 74 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,56 | 0,36 | 56 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,52 | 0,32 | 52 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,69 | 0,22 | 69 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,60 | 0,29 | 60 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,30 | 0,45 | 30 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,61 | 0,26 | 61 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,28 | 0,58 | 28 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,60 | 0,30 | 60 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,50 | 0,36 | 50 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,58 | 0,34 | 58 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,20 | 0,72 | 20 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,24 | 0,56 | 62 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,68 | 0,22 | 68 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,64 | 0,24 | 64 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,81 | 0,13 | 81 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,61 | 0,28 | 61 |
| [+] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 1,02 | 0,79 | 51 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,73 | 0,16 | 73 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,36 | 0,51 | 36 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,07 | 0,74 | 54 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,53 | 0,36 | 53 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,62 | 0,29 | 62 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,37 | 0,32 | 37 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,44 | 0,83 | 22 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,71 | 0,20 | 71 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,21 | 0,41 | 21 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,49 | 0,25 | 49 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,21 | 48 |
| [+] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,52 | 0,34 | 52 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,94 | 0,66 | 47 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,69 | 0,17 | 69 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,70 | 0,23 | 70 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,78 | 0,14 | 78 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,68 | 0,23 | 68 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,25 | 0,47 | 62 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,59 | 0,34 | 59 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,69 | 0,20 | 69 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,38 | 0,42 | 38 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,70 | 0,19 | 70 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,88 | 0,05 | 88 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,64 | 0,27 | 64 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,71 | 0,20 | 71 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,54 | 0,27 | 77 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,74 | 0,15 | 74 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,18 | 0,61 | 59 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,48 | 0,33 | 48 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,79 | 0,12 | 79 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,73 | 0,19 | 73 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,80 | 0,84 | 40 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,54 | 0,33 | 77 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,79 | 0,12 | 79 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,32 | 0,57 | 32 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,48 | 0,40 | 48 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,31 | 0,56 | 31 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,57 | 0,33 | 57 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,51 | 0,37 | 51 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,74 | 0,18 | 74 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,32 | 0,56 | 32 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,18 | 0,73 | 18 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,80 | 0,10 | 80 |

5H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

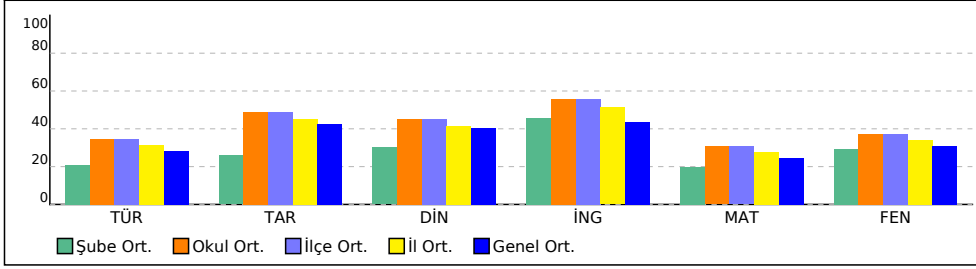
| 5H (30) | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---|---|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N |
| | 6,03 | 8,70 | 3,13 | 4,30 | 5,13 | 2,59 | 4,70 | 5,07 | 3,01 | 5,83 | 3,77 | 4,58 | 5,53 | 7,73 | 2,95 | 7,00 | 7,87 | 4,38 | 33,39 | 38,27 | 20,64 | 272,060 | | |
| | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | | |
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 | | |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 | | |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

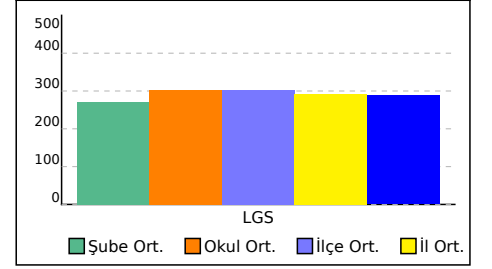
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5H şubesinde | 30 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER | |
|----------------------|---|
| Genelde | sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 225. oldu |
| İSTANBUL ilinde | sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 14. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| Okulunuzda | sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5H ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,75 | 0,19 | 75 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,72 | 0,21 | 72 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,30 | 0,60 | 30 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,55 | 0,38 | 55 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [+] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,51 | 0,35 | 51 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,65 | 0,26 | 65 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,60 | 0,30 | 60 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,29 | 0,49 | 29 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,59 | 0,28 | 59 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,28 | 0,60 | 28 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,48 | 0,39 | 48 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,55 | 0,37 | 55 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,20 | 0,73 | 20 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,19 | 0,63 | 60 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,66 | 0,25 | 66 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,62 | 0,27 | 62 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,80 | 0,15 | 80 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,60 | 0,31 | 60 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,99 | 0,84 | 50 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,17 | 71 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,36 | 0,52 | 36 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,04 | 0,78 | 52 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,52 | 0,39 | 52 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,60 | 0,31 | 60 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,36 | 0,34 | 36 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,42 | 0,88 | 21 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,69 | 0,23 | 69 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,22 | 0,42 | 22 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,49 | 0,27 | 49 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,23 | 48 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,48 | 0,38 | 48 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,93 | 0,69 | 46 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,67 | 0,20 | 67 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,67 | 0,26 | 67 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,67 | 0,24 | 67 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,76 | 0,16 | 76 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,20 | 0,52 | 60 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,58 | 0,35 | 58 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,66 | 0,24 | 66 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,37 | 0,44 | 37 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,67 | 0,23 | 67 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,05 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,65 | 0,27 | 65 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,70 | 0,21 | 70 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,51 | 0,31 | 76 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,14 | 0,66 | 57 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,46 | 0,36 | 46 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,78 | 0,13 | 78 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,78 | 0,89 | 39 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,52 | 0,36 | 76 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,80 | 0,13 | 80 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,33 | 0,57 | 33 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,47 | 0,42 | 47 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,30 | 0,59 | 30 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,55 | 0,35 | 55 |
| [+] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,51 | 0,38 | 51 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,73 | 0,21 | 73 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,32 | 0,58 | 32 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,18 | 0,74 | 18 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,79 | 0,13 | 79 |

5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 5İ (26) | 6,88 | 7,62 | 4,35 | 5,58 | 4,19 | 4,18 | 5,08 | 4,58 | 3,55 | 6,38 | 3,62 | 5,18 | 5,92 | 8,04 | 3,24 | 6,62 | 8,08 | 3,92 | 36,46 | 36,13 | 24,42 | 283,680 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

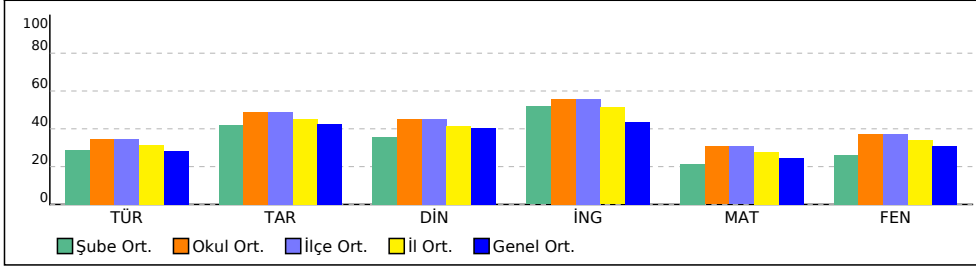
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

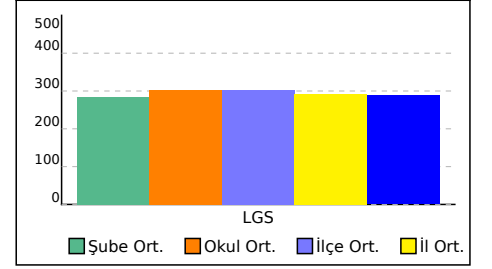
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5İ şubesinde | 26 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 181. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 9. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



51 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,74 | 0,20 | 74 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,73 | 0,21 | 73 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,30 | 0,61 | 30 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,54 | 0,40 | 54 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,49 | 0,37 | 49 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,60 | 0,31 | 60 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,28 | 0,51 | 28 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,59 | 0,28 | 59 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,27 | 0,61 | 27 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,57 | 0,34 | 57 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,46 | 0,41 | 46 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,54 | 0,38 | 54 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,20 | 0,74 | 20 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,19 | 0,64 | 59 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,64 | 0,27 | 64 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,60 | 0,29 | 60 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,80 | 0,15 | 80 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,59 | 0,31 | 59 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,99 | 0,86 | 49 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,18 | 72 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,35 | 0,54 | 35 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,04 | 0,80 | 52 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,51 | 0,40 | 51 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,59 | 0,34 | 59 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,35 | 0,37 | 35 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,41 | 0,92 | 21 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,67 | 0,25 | 67 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,23 | 0,44 | 23 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,29 | 48 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,24 | 48 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,47 | 0,39 | 47 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,71 | 46 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,66 | 0,22 | 66 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,65 | 0,28 | 65 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,66 | 0,25 | 66 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,66 | 0,27 | 66 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,20 | 0,53 | 60 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,58 | 0,36 | 58 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,65 | 0,25 | 65 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,36 | 0,46 | 36 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,66 | 0,25 | 66 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,06 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,50 | 0,34 | 75 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,71 | 0,21 | 71 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,13 | 0,69 | 56 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,44 | 0,39 | 44 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,79 | 0,14 | 79 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,69 | 0,24 | 69 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,77 | 0,92 | 38 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,51 | 0,39 | 75 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,78 | 0,15 | 78 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,31 | 0,60 | 31 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,45 | 0,45 | 45 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,57 | 0,35 | 57 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,50 | 0,40 | 50 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,32 | 0,59 | 32 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,19 | 0,73 | 19 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,78 | 0,14 | 78 |

5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

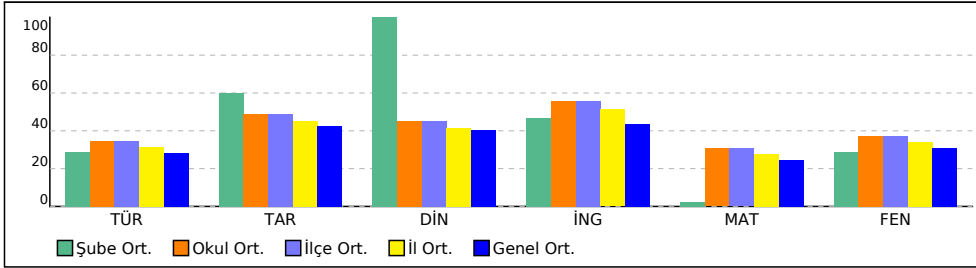
| 5İ (1) | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|-------|-------------|------|------|---------------|-------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---|---|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N |
| | 7,00 | 8,00 | 4,33 | 7,00 | 3,00 | 6,00 | 10,00 | 0,00 | 10,00 | 6,00 | 4,00 | 4,67 | 4,00 | 11,00 | 0,33 | 7,00 | 8,00 | 4,33 | 41,00 | 34,00 | 29,66 | 288,440 | | |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | |
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 | | |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 | | |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

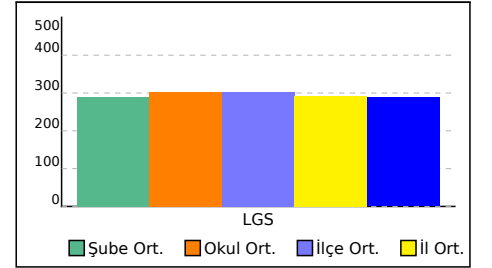
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5İ şubesinde | 1 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 165. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 8. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5İ ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,74 | 0,21 | 74 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,74 | 0,20 | 74 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,30 | 0,61 | 30 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,52 | 0,42 | 52 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,69 | 0,25 | 69 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,47 | 0,39 | 47 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,59 | 0,32 | 59 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,28 | 0,52 | 28 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,59 | 0,29 | 59 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,27 | 0,63 | 27 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,57 | 0,35 | 57 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,45 | 0,43 | 45 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,54 | 0,40 | 54 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,19 | 0,75 | 19 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,19 | 0,66 | 59 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,62 | 0,30 | 62 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,59 | 0,31 | 59 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,81 | 0,15 | 81 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,58 | 0,32 | 58 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,98 | 0,87 | 49 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,72 | 0,19 | 72 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,34 | 0,55 | 34 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,04 | 0,81 | 52 |
| [+] Bir yüzdellik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,51 | 0,41 | 51 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdellik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,57 | 0,36 | 57 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,33 | 0,40 | 33 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 0,96 | 20 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,65 | 0,28 | 65 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,24 | 0,45 | 24 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,47 | 0,30 | 47 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,25 | 48 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,47 | 0,41 | 47 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,73 | 46 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,65 | 0,24 | 65 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,64 | 0,30 | 64 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,75 | 0,18 | 75 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,65 | 0,28 | 65 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,20 | 0,55 | 60 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,58 | 0,36 | 58 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,65 | 0,27 | 65 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,36 | 0,47 | 36 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,66 | 0,26 | 66 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,06 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,64 | 0,29 | 64 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,50 | 0,36 | 75 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,70 | 0,22 | 70 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,12 | 0,72 | 56 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,43 | 0,42 | 43 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,79 | 0,14 | 79 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,67 | 0,27 | 67 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,76 | 0,95 | 38 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,50 | 0,41 | 75 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,77 | 0,16 | 77 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,29 | 0,63 | 29 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,43 | 0,48 | 43 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,31 | 0,59 | 31 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,58 | 0,34 | 58 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,48 | 0,41 | 48 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,68 | 0,26 | 68 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,31 | 0,60 | 31 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,21 | 0,72 | 21 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,77 | 0,15 | 77 |

5K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

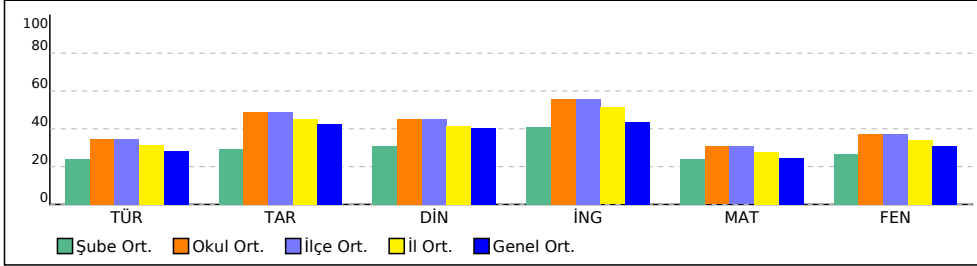
| 5K (39) | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | | |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|---|---|------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| | 6,18 | 7,79 | 3,58 | 4,51 | 4,74 | 2,93 | 4,64 | 4,67 | 3,08 | 5,46 | 4,15 | 4,08 | 5,87 | 6,87 | 3,58 | 6,38 | 7,15 | 4,00 | 33,04 | 35,37 | 21,25 | 275,860 | | | |
| | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | | |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | | | |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 | | | |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 | | | |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir. Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir. Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

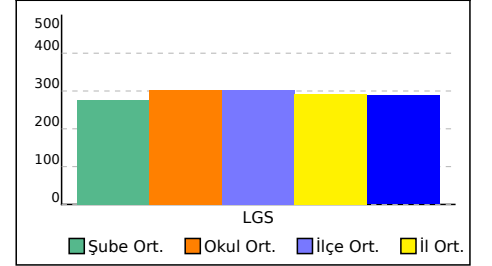
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5K şubesinde | 39 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 215. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 13. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5K ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,74 | 0,21 | 74 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,28 | 0,63 | 28 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,53 | 0,42 | 53 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,69 | 0,27 | 69 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,44 | 0,42 | 44 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,64 | 0,29 | 64 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,58 | 0,34 | 58 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,27 | 0,53 | 27 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,57 | 0,30 | 57 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,27 | 0,63 | 27 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,57 | 0,35 | 57 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,45 | 0,43 | 45 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,53 | 0,40 | 53 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,18 | 0,77 | 18 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,17 | 0,68 | 58 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,61 | 0,31 | 61 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,80 | 0,16 | 80 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,56 | 0,34 | 56 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,94 | 0,91 | 47 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,35 | 0,55 | 35 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,03 | 0,82 | 51 |
| [-] Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,50 | 0,42 | 50 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,55 | 0,37 | 55 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,33 | 0,40 | 33 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 0,99 | 20 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,64 | 0,29 | 64 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,24 | 0,45 | 24 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,46 | 0,32 | 46 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,26 | 48 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,46 | 0,41 | 46 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,74 | 46 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,63 | 0,25 | 63 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,61 | 0,33 | 61 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,74 | 0,19 | 74 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,64 | 0,31 | 64 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,16 | 0,58 | 58 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,56 | 0,38 | 56 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,63 | 0,28 | 63 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,34 | 0,50 | 34 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,64 | 0,28 | 64 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,07 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,64 | 0,30 | 64 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,70 | 0,24 | 70 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,47 | 0,39 | 73 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,68 | 0,24 | 68 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,08 | 0,76 | 54 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,41 | 0,44 | 41 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,77 | 0,16 | 77 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,66 | 0,28 | 66 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,73 | 0,95 | 37 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,47 | 0,44 | 73 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,28 | 0,62 | 28 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,43 | 0,48 | 43 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,32 | 0,59 | 32 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,56 | 0,36 | 56 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,46 | 0,43 | 46 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,66 | 0,29 | 66 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,32 | 0,59 | 32 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,21 | 0,72 | 21 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |

5L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 5L (33) | 6,67 | 7,76 | 4,08 | 5,73 | 3,91 | 4,42 | 5,52 | 4,06 | 4,16 | 5,79 | 3,58 | 4,60 | 6,42 | 7,33 | 3,98 | 7,61 | 6,79 | 5,34 | 37,74 | 33,43 | 26,58 | 294,450 |
| | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

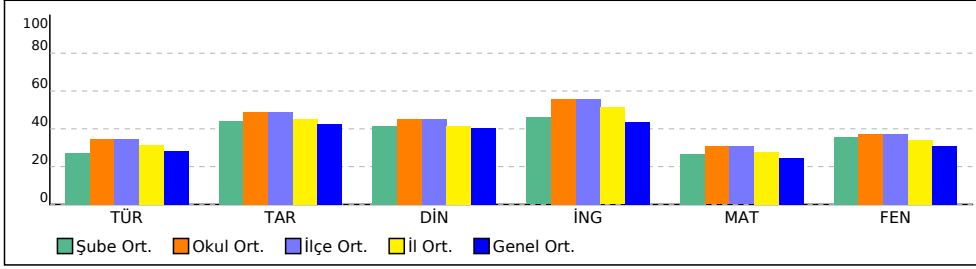
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

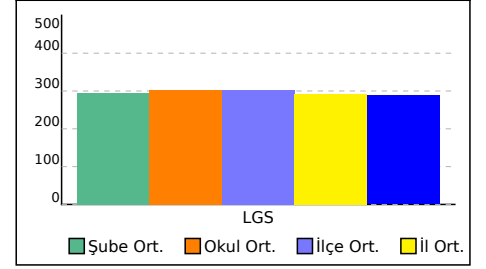
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5L şubesinde | 33 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|---|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 150. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 7. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5L ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,73 | 0,22 | 73 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,28 | 0,64 | 28 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,52 | 0,42 | 52 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,43 | 0,43 | 43 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,62 | 0,31 | 62 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,58 | 0,34 | 58 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,27 | 0,54 | 27 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,56 | 0,32 | 56 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,26 | 0,64 | 26 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,57 | 0,35 | 57 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,45 | 0,44 | 45 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,53 | 0,41 | 53 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,17 | 0,78 | 17 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,15 | 0,70 | 57 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,61 | 0,31 | 61 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,58 | 0,33 | 58 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,80 | 0,17 | 80 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,55 | 0,36 | 55 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,94 | 0,92 | 47 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,19 | 71 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,36 | 0,55 | 36 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,01 | 0,84 | 51 |
| [-] Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,49 | 0,43 | 49 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,55 | 0,37 | 55 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,33 | 0,41 | 33 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 1,02 | 20 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,64 | 0,29 | 64 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,24 | 0,45 | 24 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,45 | 0,34 | 45 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,49 | 0,27 | 49 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,45 | 0,44 | 45 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,75 | 46 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,64 | 0,24 | 64 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,61 | 0,33 | 61 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,63 | 0,30 | 63 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,72 | 0,21 | 72 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,63 | 0,31 | 63 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,16 | 0,60 | 58 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,56 | 0,38 | 56 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,63 | 0,29 | 63 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,36 | 0,48 | 36 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,63 | 0,29 | 63 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,07 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,64 | 0,31 | 64 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,69 | 0,24 | 69 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,47 | 0,39 | 74 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,67 | 0,25 | 67 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,03 | 0,81 | 52 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,40 | 0,46 | 40 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,77 | 0,16 | 77 |

| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,66 | 0,29 | 66 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,73 | 0,96 | 37 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,48 | 0,44 | 74 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,77 | 0,17 | 77 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,28 | 0,63 | 28 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,41 | 0,51 | 41 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,32 | 0,60 | 32 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,56 | 0,36 | 56 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,47 | 0,42 | 47 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,66 | 0,29 | 66 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,30 | 0,61 | 30 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,22 | 0,71 | 22 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,76 | 0,17 | 76 |

5M ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

| | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
|-----------------|-------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|--------|-------|-------|---------|
| | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | |
| | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| 5M (35) | 6,43 | 8,00 | 3,76 | 5,60 | 4,11 | 4,23 | 5,49 | 4,29 | 4,06 | 5,63 | 4,20 | 4,23 | 5,57 | 8,49 | 2,74 | 7,06 | 7,71 | 4,49 | 35,78 | 36,80 | 23,51 | 280,220 |
| | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▼ | ▼ |
| Okul (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| İlçe (414) | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| İl (469) | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 |
| Genel (5120) | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

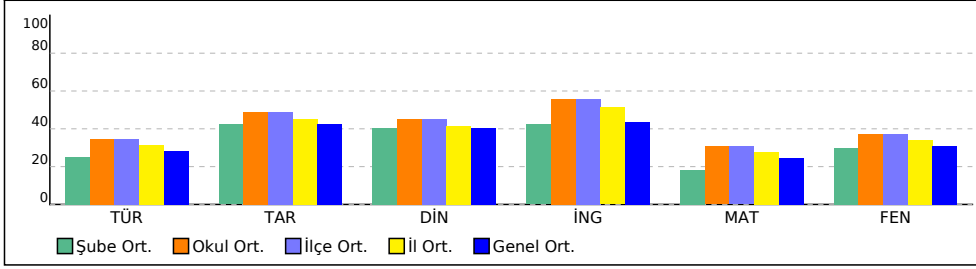
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

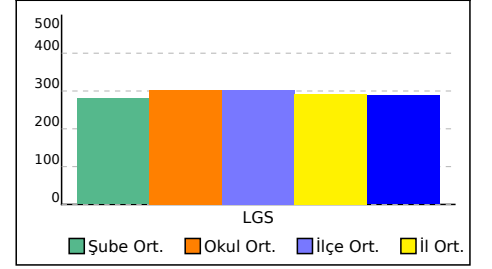
| KATILIM RAPORU | | | | | |
|----------------------|----------------|------|------|------|----|
| | Sınava Katılan | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl |
| 5M şubesinde | 35 | | | | |
| Okulunuzda | 414 | 16 | | | |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde | 414 | 16 | 1 | | |
| İSTANBUL ilinde | 469 | 20 | 3 | 3 | |
| Genelde | 5120 | 423 | 138 | 57 | 33 |

| DERECELER |
|--|
| Genelde sınava 423 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 200. oldu |
| İSTANBUL ilinde sınava 20 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 12. oldu |
| BAYRAMPAŞA ilçesinde sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |
| Okulunuzda sınava 16 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 11. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5M ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|----------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| İSTANBUL | BAYRAMPAŞA | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME |

Bu sayfada şubenizdeki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

| Sözel (TÜR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Türkçe | | | | |
| [+] Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 1 | 0,73 | 0,23 | 73 |
| [+] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0,72 | 0,23 | 72 |
| [-] Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0,27 | 0,65 | 27 |
| [+] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0,53 | 0,42 | 53 |
| [+] Okuduklarını özetler. | 1 | 0,68 | 0,28 | 68 |
| [-] Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0,43 | 0,44 | 43 |
| [+] Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0,63 | 0,31 | 63 |
| [+] Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0,57 | 0,35 | 57 |
| [-] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0,26 | 0,55 | 26 |
| [+] Metni yorumlar. | 1 | 0,55 | 0,34 | 55 |
| [-] Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0,25 | 0,66 | 25 |
| [+] Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0,57 | 0,36 | 57 |
| [-] Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0,44 | 0,46 | 44 |
| [+] Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0,52 | 0,41 | 52 |
| [-] Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0,17 | 0,78 | 17 |

| Sözel (DİN) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| [+] Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 2 | 1,14 | 0,72 | 57 |
| [+] Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0,61 | 0,32 | 61 |
| [+] İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. | 1 | 0,58 | 0,34 | 58 |
| [+] Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0,80 | 0,17 | 80 |
| [+] Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0,55 | 0,37 | 55 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir. | 2 | 0,93 | 0,93 | 47 |
| [+] Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0,71 | 0,20 | 71 |
| [-] Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. | 1 | 0,37 | 0,54 | 37 |

| Sayısal (MAT) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Matematik | | | | |
| [+] Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | 2 | 1,00 | 0,87 | 50 |
| [-] Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | 1 | 0,49 | 0,43 | 49 |
| [+] Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 1 | 0,54 | 0,39 | 54 |
| [-] Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | 1 | 0,31 | 0,44 | 31 |
| [-] Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0,40 | 1,05 | 20 |
| [+] En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 1 | 0,64 | 0,30 | 64 |
| [-] Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | 1 | 0,24 | 0,46 | 24 |
| [-] Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | 1 | 0,46 | 0,35 | 46 |
| [-] Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0,48 | 0,30 | 48 |
| [-] Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0,43 | 0,46 | 43 |
| [-] Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | 2 | 0,92 | 0,76 | 46 |
| [+] Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0,63 | 0,26 | 63 |

| Sözel (TAR) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Tarih | | | | |
| [+] Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0,61 | 0,34 | 61 |
| [+] Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. | 1 | 0,63 | 0,30 | 63 |
| [+] Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 1 | 0,71 | 0,22 | 71 |
| [+] Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 2 | 1,16 | 0,61 | 58 |
| [+] Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0,56 | 0,39 | 56 |
| [+] Doğal afetlerin toplum hayatı üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | 1 | 0,62 | 0,31 | 62 |
| [-] Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. | 1 | 0,37 | 0,48 | 37 |
| [+] Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. | 1 | 0,63 | 0,29 | 63 |

| Sözel (İNG) | Soru | D | Y | % |
|--|------|------|------|----|
| İngilizce | | | | |
| [+] Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0,89 | 0,07 | 89 |
| [+] Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0,63 | 0,32 | 63 |
| [+] Students will be able to understand short texts with visual aids, such as cartoons, posters and birthday cards. | 1 | 0,68 | 0,25 | 68 |
| [+] Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100. | 2 | 1,46 | 0,41 | 73 |
| [+] Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters. | 1 | 0,66 | 0,27 | 66 |
| [+] Students will be able to express basic needs and feelings about illnesses. | 2 | 1,02 | 0,83 | 51 |
| [-] Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0,40 | 0,47 | 40 |
| [+] Students will be able to express and respond to thanks. | 1 | 0,76 | 0,18 | 76 |

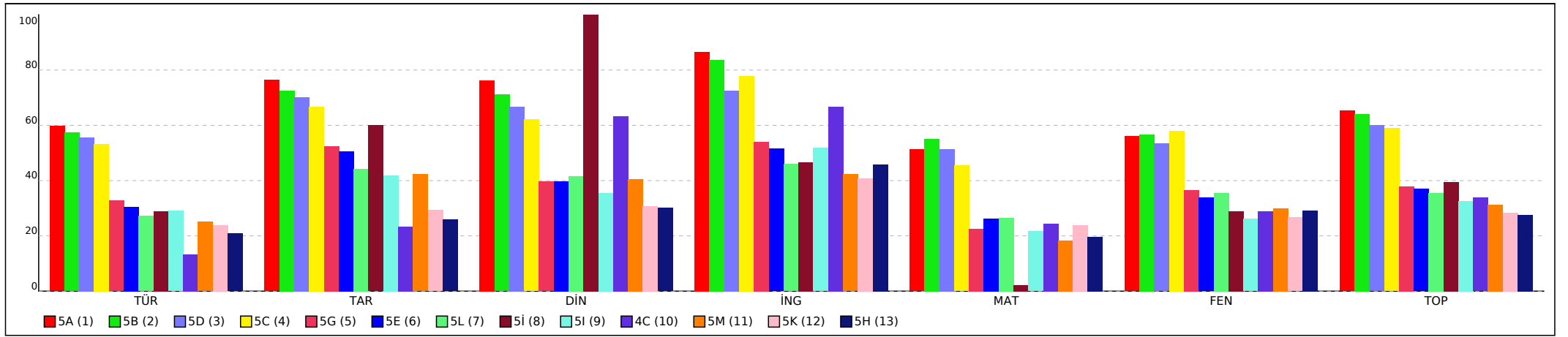
| Sayısal (FEN) | Soru | D | Y | % |
|---|------|------|------|----|
| Fen | | | | |
| [+] Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0,65 | 0,29 | 65 |
| [-] Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 2 | 0,72 | 0,98 | 36 |
| [+] Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 2 | 1,46 | 0,46 | 73 |
| [+] Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 | 0,76 | 0,19 | 76 |
| [-] Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | 1 | 0,29 | 0,62 | 29 |
| [-] Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | 1 | 0,41 | 0,51 | 41 |
| [-] Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 | 0,33 | 0,59 | 33 |
| [+] Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | 1 | 0,56 | 0,38 | 56 |
| [-] Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0,46 | 0,44 | 46 |
| [+] Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 1 | 0,66 | 0,29 | 66 |
| [-] Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 | 0,30 | 0,62 | 30 |
| [-] Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 | 0,22 | 0,72 | 22 |
| [+] Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 | 0,76 | 0,18 | 76 |

| KURUM ŞUBE ORTALAMALARI LİSTESİ (Puan-1 sıralı) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|------------|------|--------|-------------------------------|------|-------|-------------|------|---------------|-------------|-------|-----------|-------------------------------|------|-----------|---------------|------|-------|---------------|------|-------|------------|-------|---------|-------|
| İL | | İLÇE | | | OKUL | | | | | | | | | SINAV ADI | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | |
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | | | | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
| | | | | | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
| Sıra | Okul | Sınıf | Kat. | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puan | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan | |
| Genel Ortalama | | | | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 | |
| İl Ortalaması | | | | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 | |
| İlçe Ortalaması | | | | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | |
| Okul Ortalaması | | | | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 | |
| 1 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5A | 32 | 10,34 | 4,16 | 8,96 | 8,16 | 1,56 | 7,64 | 8,16 | 1,63 | 7,62 | 8,97 | 0,97 | 8,65 | 8,88 | 3,56 | 7,69 | 9,91 | 4,50 | 8,41 | 54,42 | 16,38 | 48,97 | 379,880 | |
| 2 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5B | 35 | 10,09 | 4,46 | 8,60 | 7,89 | 1,91 | 7,25 | 7,80 | 2,09 | 7,11 | 8,77 | 1,20 | 8,37 | 9,49 | 3,66 | 8,27 | 10,09 | 4,74 | 8,51 | 54,13 | 18,06 | 48,11 | 378,980 | |
| 3 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5D | 30 | 9,93 | 4,77 | 8,34 | 7,63 | 1,87 | 7,01 | 7,47 | 2,37 | 6,68 | 7,83 | 1,73 | 7,25 | 9,13 | 4,27 | 7,71 | 9,57 | 4,70 | 8,00 | 51,56 | 19,71 | 44,99 | 368,310 | |
| 4 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5C | 36 | 9,42 | 4,28 | 7,99 | 7,22 | 1,67 | 6,67 | 6,92 | 2,11 | 6,21 | 8,19 | 1,25 | 7,78 | 7,89 | 3,19 | 6,82 | 10,06 | 4,03 | 8,71 | 49,70 | 16,53 | 44,18 | 364,470 | |
| 5 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5G | 31 | 7,29 | 7,13 | 4,91 | 6,35 | 3,35 | 5,24 | 5,39 | 4,29 | 3,96 | 6,42 | 3,06 | 5,40 | 5,71 | 6,97 | 3,39 | 7,65 | 6,48 | 5,48 | 38,81 | 31,28 | 28,38 | 299,320 | |
| 6 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5E | 35 | 6,89 | 6,94 | 4,57 | 6,17 | 3,34 | 5,06 | 5,31 | 4,00 | 3,98 | 6,20 | 3,14 | 5,15 | 6,11 | 6,54 | 3,93 | 7,23 | 6,49 | 5,07 | 37,91 | 30,45 | 27,76 | 297,410 | |
| 7 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5L | 33 | 6,67 | 7,76 | 4,08 | 5,73 | 3,91 | 4,42 | 5,52 | 4,06 | 4,16 | 5,79 | 3,58 | 4,60 | 6,42 | 7,33 | 3,98 | 7,61 | 6,79 | 5,34 | 37,74 | 33,43 | 26,58 | 294,450 | |
| 8 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5İ | 1 | 7,00 | 8,00 | 4,33 | 7,00 | 3,00 | 6,00 | 10,00 | 0,00 | 10,00 | 6,00 | 4,00 | 4,67 | 4,00 | 11,00 | 0,33 | 7,00 | 8,00 | 4,33 | 41,00 | 34,00 | 29,66 | 288,440 | |
| 9 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5I | 26 | 6,88 | 7,62 | 4,35 | 5,58 | 4,19 | 4,18 | 5,08 | 4,58 | 3,55 | 6,38 | 3,62 | 5,18 | 5,92 | 8,04 | 3,24 | 6,62 | 8,08 | 3,92 | 36,46 | 36,13 | 24,42 | 283,680 | |
| 10 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 4C | 1 | 5,00 | 9,00 | 2,00 | 4,00 | 5,00 | 2,33 | 7,00 | 2,00 | 6,33 | 7,00 | 1,00 | 6,67 | 5,00 | 4,00 | 3,67 | 6,00 | 5,00 | 4,33 | 34,00 | 26,00 | 25,33 | 280,840 | |
| 11 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5M | 35 | 6,43 | 8,00 | 3,76 | 5,60 | 4,11 | 4,23 | 5,49 | 4,29 | 4,06 | 5,63 | 4,20 | 4,23 | 5,57 | 8,49 | 2,74 | 7,06 | 7,71 | 4,49 | 35,78 | 36,80 | 23,51 | 280,220 | |
| 12 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5K | 39 | 6,18 | 7,79 | 3,58 | 4,51 | 4,74 | 2,93 | 4,64 | 4,67 | 3,08 | 5,46 | 4,15 | 4,08 | 5,87 | 6,87 | 3,58 | 6,38 | 7,15 | 4,00 | 33,04 | 35,37 | 21,25 | 275,860 | |
| 13 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5H | 30 | 6,03 | 8,70 | 3,13 | 4,30 | 5,13 | 2,59 | 4,70 | 5,07 | 3,01 | 5,83 | 3,77 | 4,58 | 5,53 | 7,73 | 2,95 | 7,00 | 7,87 | 4,38 | 33,39 | 38,27 | 20,64 | 272,060 | |

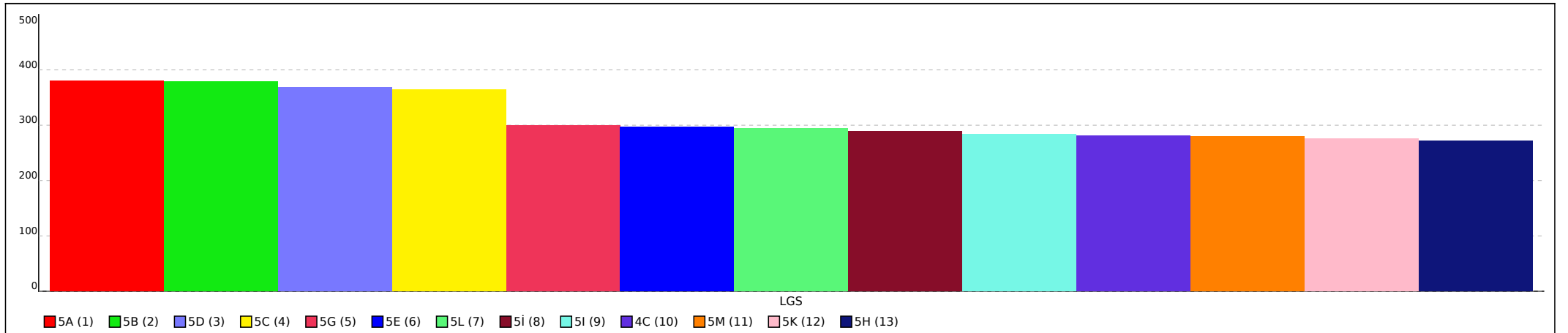
KURUM ŞUBE ORTALAMALARI LİSTESİ (Puan-1 sıralı)

| İL | | İLÇE | | OKUL | | | | | | | | | SINAV ADI | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | |
|-----------------|------|------------|------|-------------------------------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------------------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|------------|-------|-------|---------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | | | | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | | | | | 414 | 414 | 469 | 5120 |
| Sıra | Okul | Sınıf | Kat. | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
| | | | | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| Genel Ortalama | | | | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 |
| İl Ortalaması | | | | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 |
| İlçe Ortalaması | | | | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| Okul Ortalaması | | | | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |

DERS BAŞARILARINA GÖRE KIYASLAMA



PUANA GÖRE KIYASLAMA

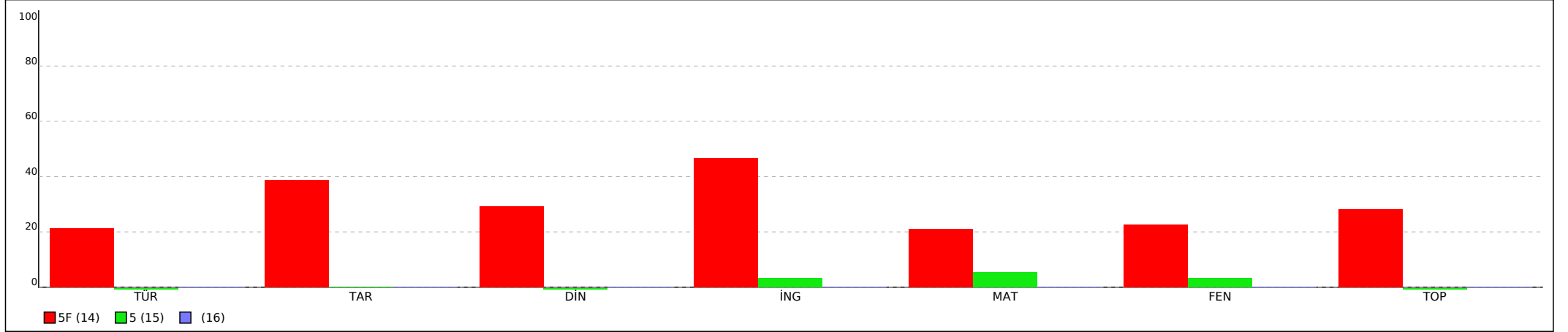


Not: Grafiklerin şube etiketlerinde ilk sütundan yer alan sıra numaraları kullanılmıştır.

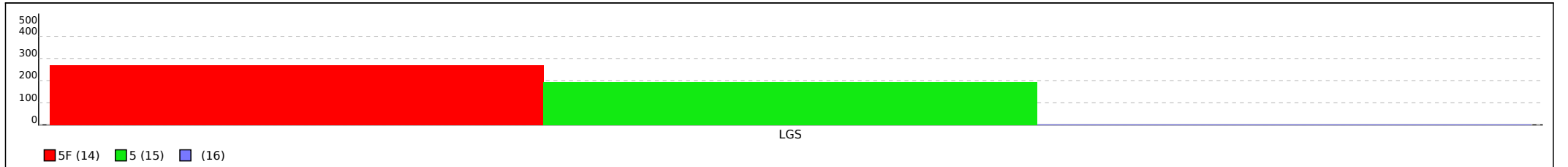
KURUM ŞUBE ORTALAMALARI LİSTESİ (Puan-1 sıralı)

| İL | | İLÇE | | OKUL | | | | | | | | | SINAV ADI | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | |
|-----------------|-------------------------------------|------------|------|-------------------------------|-------|-------|-------------|------|------|---------------|------|-------|-------------------------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|------------|-------|-------|---------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
| İSTANBUL | | BAYRAMPAŞA | | PROF.MUHARREM ERGİN ORTAOKULU | | | | | | | | | 5.SINIF İŞLEYEN ZEKA 5.DENEME | | | | | | | | | 414 | 414 | 469 | 5120 |
| Sıra | Okul | Sınıf | Kat. | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
| | | | | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| Genel Ortalama | | | | 6,63 | 7,15 | 4,24 | 5,50 | 3,77 | 4,24 | 5,34 | 3,89 | 4,04 | 5,50 | 3,41 | 4,36 | 5,86 | 6,44 | 3,71 | 6,87 | 6,70 | 4,64 | 35,70 | 31,36 | 25,23 | 288,070 |
| İl Ortalaması | | | | 6,99 | 6,75 | 4,74 | 5,70 | 3,46 | 4,54 | 5,42 | 3,79 | 4,15 | 6,18 | 3,14 | 5,13 | 6,19 | 6,06 | 4,17 | 7,29 | 6,48 | 5,13 | 37,77 | 29,68 | 27,86 | 293,010 |
| İlçe Ortalaması | | | | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| Okul Ortalaması | | | | 7,34 | 6,39 | 5,21 | 5,94 | 3,20 | 4,88 | 5,70 | 3,53 | 4,52 | 6,50 | 2,75 | 5,58 | 6,58 | 5,93 | 4,60 | 7,64 | 6,15 | 5,58 | 39,70 | 27,95 | 30,37 | 301,920 |
| 14 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5F | 33 | 5,79 | 7,82 | 3,18 | 5,21 | 4,03 | 3,87 | 4,61 | 5,06 | 2,92 | 5,82 | 3,48 | 4,66 | 5,67 | 7,48 | 3,17 | 6,15 | 8,30 | 3,38 | 33,25 | 36,17 | 21,18 | 270,920 |
| 15 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | 5 | 2 | 1,50 | 10,00 | -1,84 | 1,50 | 4,50 | 0,00 | 1,50 | 5,00 | -0,16 | 2,00 | 5,00 | 0,34 | 3,50 | 8,00 | 0,83 | 3,50 | 9,00 | 0,50 | 13,50 | 41,50 | -0,33 | 192,010 |
| 16 | İSTANBUL / BAYRAMPAŞA PROF.MUHARREM | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | |

DERS BAŞARILARINA GÖRE KIYASLAMA



PUANA GÖRE KIYASLAMA



Not: Grafiklerin şube etiketlerinde ilk sütunda yer alan sıra numaraları kullanılmıştır.